

**Dette skjemaet skal ikke brukes til utfylling.
Ta kontakt med oss på morbarn@fhi.no eller
tlf 53 20 40 40 hvis du trenger skjema.**

SOL2 SKOLESTUDIEN - skjema til læreren

Side 1

Den norske **mor og barn**-undersøkelsen



Du må fullføre utfyllingen av spørreskjemaet før du lukker nettleseren eller slår av maskinen.

Tast inn PIN-koden din her: *

☰ Sideskift

Side 2

Informasjon om skoleskjemaet

Dette spørreskjemaet er en del av Den norske mor og barn-undersøkelsen (MoBa). Mødre og fedre til over 109 000 barn deltar i MoBa. I tillegg er det sendt et spørreskjema til nesten 25 000 av MoBa-barnas barnehager og skoler. MoBa-barna som har deltatt i barnehage- og skoleundersøkelsen har nå gått på skolen en stund, og nå ønsker vi å invitere lærerne til å delta i en ny datainnsamling. Ved å innhente informasjon fra lærere ønsker vi å finne ut av hvordan barna har det på skolen og hva som kan påvirke fungering og utvikling.

Skoleskjemaet har tre hovedmål. Her får du vite litt mer om hvert av dem:

1. Nå har barna gått en stund på skolen. Vi vet at barn utvikler seg mye i løpet av de første skoleårene. Ved å sammenstille informasjon fra barnehagen, og ved 8- og 11 års alder i skolen vil vi få vite mer om hvordan barns psykiske helse og deres språk- og læringsutvikling påvirkes av faktorer i barnehage og skole.
2. Lærere vil oppleve MoBa-barnas atferd og utvikling annerledes enn foreldrene. Barna blir sett i en annen kontekst. Etersom barn tilbringer mange av døgnetimer på skolen tror vi at lærernes perspektiv kan gi oss unik innsikt i barns psykiske helse og deres språk- og læringsutvikling.
3. MoBa ønsker å følge alle MoBa-barn videre i utviklingen og inn i ungdomsårene. Vi vet at hvordan barn har det på skolen i barneårene kan fortelle noe om hvem som vil falle ut av skolen, utøve kriminell atferd eller ha forhøyet risiko for psykiske helseproblemer i ungdomstid og voksen alder. Informasjon om MoBa-barnas skolehverdag, deres psykiske helse og deres språk- og læringsutvikling i skolen vil kunne gi viktig informasjon om hvilke barn som er i risiko for senere problemer.

Kort oppsummert er dette noe av det vi ønsker å finne ut med denne undersøkelsen:

- Hvordan har barna det på skolen?
- Hvem får ekstra støtte og hjelp på skolen?
- Hvilke utenomfaglige ferdigheter gjør at barna klarer seg godt på skolen?
- Forandrer barna seg i løpet av årene i barneskolen?
- Er det bestemte faktorer ved skolen og klassen som påvirker barnas videreutvikling?

Dette vil vi spørre deg om:

Prosjektbarnets skole og klasse: Vi ønsker å vite mer om deg som lærer, om hvilken type klasse og skole prosjektbarnet går i.

Prosjektbarnet i skolen: Vi ønsker å vite mer om hva prosjektbarnet så langt mestrer av skoleferdigheter innen matematikk, lesing og skriving.

Språk og sosial kompetanse: Språk og sosial kompetanse er to viktige elementer i hvordan barn har det sammen med andre og hvordan de mestrer skolehverdagen. Vi håper at dine svar på spørsmål om barnets språklige og sosiale kompetanse kan fortelle noe om denne elevens

ferdigheter sammenliknet med andre barn.


Atferd og væremåte: Hvordan ulike barn takler ulike hverdagslige utfordringer kan gi oss en pekepinn på hvordan man kan tilrettelegge slik at barn med problemer kan få en lettere skolehverdag. Spørsmålene favner vidt og skal dekke atferd som kjennetegner både barn med særskilte problemer og atferd som vi ser hos de fleste barn på denne alderen.

Spesielle forhold knyttet til prosjektbarnet: Vi ønsker å vite om du eller andre er bekymret for prosjektbarnets utvikling, og om barnet får ekstra hjelp og støtte i skolehverdagen. Vi ønsker også å vite noe om samarbeid med andre instanser og spesielt PPT.

Du kan lese mer om MoBa og Språk- og læringsstudien på våre nettsider:

www.fhi.no/moba

www.fhi.no/sol

 Sideskift

Side 3

OM DEG OG DIN BAKGRUNN

1. Kjønn

Mann

Kvinne

2. Fødselsår

3. Er du kontaktlærer for prosjekteleven?

Nei

Ja

4. Hvor mange timer i uken underviser du prosjekteleven?

5. Har du tidligere (da eleven var ca. 8 år) fylt ut «Spørreskjema til lærer» fra Den norske mor og barnundersøkelsen for samme elev som du fyller ut for nå?

Nei

Ja

Usikker/husker ikke

6. Hvor lenge har du jobbet som lærer?

Oppgi kun **HELTALL**. Nedenfor er noen eksempler på utfylling av «År» og «Måneder»:

* Ett halvt år: Måneder = 6

* Ett år: År = 1

* To år og seks måneder: År = 2 **OG** Måneder = 6

År

Måneder

7. Hvor lenge har du vært lærer for prosjekteleven?

Oppgi kun **HELTALL**. Nedenfor er noen eksempler på utfylling av «År» og «Måneder»:

* Ett halvt år: Måneder = 6

* Ett år: År = 1

* To år og seks måneder: År = 2 **OG** Måneder = 6

År

Måneder

8. Er du utdannet lærer?

Nei

Ja

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «8. Er du utdannet lærer?»: Ja

Kryss av for hvilken lærerutdanning du har:

Grunnskolelærer, 1.-7. trinn

Grunnskolelærer, 5.-10. trinn

Lektorutdanning

Barnehagelærerutdanning

Bachelorgrad med praktisk pedagogisk utdanning (PPU)

Mastergrad med praktisk pedagogisk utdanning (PPU)

Annet

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «Kryss av for hvilken lærerutdanning du har»: Annet

Oppgi hvilken annen lærerutdanning du har:

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «8. Er du utdannet lærer?»: Ja

Hvilket år fullførte du høyeste utdanning som lærer?

9. Hvilke fag underviser du prosjekteleven i?

Norsk

Matte

Naturfag

Engelsk

Annet

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «9. Hvilke fag underviser du prosjekteleven i?»: Norsk
NORSK. Oppgi om noen av disse elementene utgjorde en del av utdanningen din:

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «9. Hvilke fag underviser du prosjekteleven i?»: Norsk

Ikke i det hele tatt

Oversikt eller innføring

Det var fordypningsområde

Videre-/etterutdanning

Norsk

Litteratur
Leseopplæring
Undervisningspsykologi
Støtteundervisning i lesing
Leseteori
Spesialundervisning
Andrespråkspedagogikk
Kartlegging
Metoder i lesing

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «9. Hvilke fag underviser du prosjekteleven i?»: Matte
MATTE. Oppgi om noen av disse elementene utgjorde en del av utdanningen din:

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «9. Hvilke fag underviser du prosjekteleven i?»: Matte

Ikke i det hele tatt Oversikt eller innføring Det var fordypningsområde Videre-/etterutdanning

Matte
Matteopplæring
Undervisningspsykologi
Støtteundervisning i regning
Matteteori
Spesialundervisning
Kartlegging
Metoder i regning

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «9. Hvilke fag underviser du prosjekteleven i?»: Naturfag
NATURFAG. Oppgi om noen av disse elementene utgjorde en del av utdanningen din:

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «9. Hvilke fag underviser du prosjekteleven i?»: Naturfag

Ikke i det hele tatt Oversikt eller innføring Det var fordypningsområde Videre-/etterutdanning

Naturfag
Undervisningspsykologi
Støtteundervisning i naturfag
Naturfagsteori
Spesialundervisning

Kartlegging

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «9. Hvilke fag underviser du prosjekteleven i?»: Engelsk
ENGELSK. Oppgi om noen av disse elementene utgjorde en del av utdanningen din:

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «9. Hvilke fag underviser du prosjekteleven i?»: Engelsk

Ikke i det hele tatt Oversikt eller innføring Det var fordypningsområde Videre-/etterutdanning

Engelsk
Litteratur
Undervisningspsykologi
Støtteundervisning i engelsk
Engelsk teori
Spesialundervisning
Andrespråkspedagogikk
Kartlegging
Metoder i engelsk

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «9. Hvilke fag underviser du prosjekteleven i?»: Annet

Oppgi hvilke andre fag du underviser prosjekteleven i:

10. Hvordan har du det på jobben?

Stemmer ikke i det hele tatt Stemmer litt Stemmer godt Stemmer svært godt

1. Jeg trives godt i jobben min nå
2. Jeg blir ofte sliten av jobben min
3. I mitt daglige skolearbeid har jeg stor frihet i valg av arbeidsformer og metoder
4. Jeg føler at jeg har stor frihet i vektlegging av innhold innenfor de fagene jeg underviser i
5. Jeg føler at jeg har stor innflytelse på min egen arbeidssituasjon

11. Har du vært borte fra jobb i mer enn 3 uker det siste året?

Nei

Ja

Usikker/husker ikke

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «11. Har du vært borte fra jobb i mer enn 3 uker det siste året?»: Ja

Hvor lenge var du borte?

Velg ...

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «11. Har du vært borte fra jobb i mer enn 3 uker det siste året?»: Ja

Hvorfor var du borte?

Sykdom relatert til jobb

Sykdom ikke relatert til jobb

Annet



Sideskift

Side 4

OM SKOLEN OG PROSJEKTELEVENS KLASSE

12. Læringstrykk: Hvordan vil du karakterisere det følgende på skolen din?

Svært høy Høy Middels Lav Svært lav

1. Lærernes forståelse av skolens mål med læreplanen
2. I hvilken grad lærerne lykkes med å nå målene i læreplanen
3. Lærernes forventninger til elevenes prestasjoner
4. Lærernes evne til å inspirere elevene
5. Samarbeid mellom skoleledelsen og lærerne om å planlegge undervisningen
6. Foreldrenes involvering i skoleaktiviteter
7. Foreldrenes innsats for å forberede elevene til læring
8. Foreldrenes forventninger til elevenes prestasjoner
9. Foreldrenes støtte til elevenes prestasjoner på skolen
10. Elevenes ønske om å gjøre det bra på skolen
11. Elevenes evne til å oppnå skolens akademiske mål
12. Elevenes respekt for skoleflinke klassekamerater

13. Samarbeid mellom lærere: Hvor ofte blir følgende samarbeidsformer brukt på skolen din?

Svært ofte Ofte Av og til Aldri/nesten aldri

1. Deler erfaringene jeg har gjort som lærer
2. Observerer en annen klasse for å lære mer om undervisning
3. Samarbeider for å forbedre undervisningen i et bestemt emne

4. Samarbeider med lærere fra andre skoler om læringsinnhold

5. Samarbeider med lærere fra andre klassetrinn for å sikre kontinuitet i læringen

14. Hvordan synes du samarbeidet med prosjektelevens foreldrene er?

Lite godt

Ganske godt

Godt

Meget godt

15.1. Hvor mange jenter er det i prosjektelevens klasse?

15.2. Hvor mange gutter det er i prosjektelevens klasse?

16. Hvor mange lærere er tilknyttet klassen?

17. Vurder på en skala fra 1 til 6 hvor godt dette utsagnet passer til prosjektelevens klasse: I min klasse er det stor variasjon i elevenes ferdigheter.

1 (Helt uenig)

2

3

4

5

6 (Helt enig)

18. Pedagogisk differensiering.

For deler av den ordinære opplæringen og i avgrensede perioder kan elevene deles i grupper etter faglig nivå.

Hender det at prosjekteleven deltar i grupper delt inn etter faglig nivå?

Nei

Ja

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «Hender det at prosjekteleven deltar i grupper delt inn etter faglig nivå?»: Ja

Dersom norsk, oppgi hvilket nivå:

Velg ...

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «Hender det at prosjekteleven deltar i grupper delt inn etter faglig nivå?»: Ja

Dersom matte, oppgi hvilket nivå:

Velg ...

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «Hender det at prosjekteleven deltar i grupper delt inn etter faglig nivå?»: Ja

Dersom engelsk, oppgi hvilket nivå:

Velg ...

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «Hender det at prosjekteleven deltar i grupper delt inn etter faglig nivå?»: Ja

Dersom andre fag, oppgi hvilket nivå:

Velg ...

19. Klassemiljø.

	Stemmer ikke i det hele tatt	Stemmer litt	Stemmer godt	Stemmer svært godt
1. Elevene i klassen er gode venner				
2. Det er konkurranse blant elevene om å være flinkest				
3. Det er god arbeidsro i timene				
4. Det er mye rot og bråk i timene				
5. De fleste elevene følger med når læreren underviser				
6. Elevene i klassen samarbeider godt når de blir bedt om det				
7. Vi får som regel gjort det vi skal i timene				
8. Elevene fullfører vanligvis pålagte oppgaver				
9. Undervisningen forstyrres ofte av elever				
10. Det er grupper eller klikker i klassen som ikke går så godt sammen				
11. Lærerne som har klassen samarbeider ganske mye				
12. Lærer og klasse kommer godt ut av det med hverandre				
13. Enkelte lærere har problemer med denne klassen				
14. Elevene er interesserte og aktive i timene				



Sideskift

Side 5

OM PROSJEKTELEVEN I SKOLEN

20. Hvilken klasse går prosjekteleven i?

- 4.klasse
- 5.klasse
- 6.klasse

21. Hvordan trives denne eleven på skolen?

- Svært godt
- Godt
- Både og
- Dårlig
- Svært dårlig

22. Hvor lenge har prosjekteleven gått på denne skolen?

Siden 1. trinn

Siden 2. trinn

Siden 3. trinn

Siden 4. trinn

Siden 5. trinn

Siden 6. trinn

23. Har han/hun byttet klasse?

Nei

Ja

24. Har han/hun byttet kontaktlærer?

Nei

Ja

25. Omtrent hvor mange dagers fravær hadde prosjekteleven inneværende skoleår?

26. Er prosjekteleven borte fra skolen oftere enn andre barn i klassen?

Nei

Ja

27. Hvor godt vil du vurdere prosjektelevens skoleprestasjoner generelt, sammenlignet med andre barn på samme klassetrinn?

Godt over snittet

Noe over snittet

Gjennomsnittlig

Noe under snittet

Godt under snittet

28. Kryss av dersom eleven har talenter eller spesielle ferdigheter som skiller seg fra det generelle prestasjonsnivået innen en eller flere av følgende:

Musikk

Idrett

Kunst og håndverk

Andre

29. Får eleven språkundervisning (f.eks. norsk som andrespråk, eller morsmålsundervisning) utover det som hele klassen deltar på?

Nei

Ja

morsmålsundervisning) utover det som hele klassen deltar på?»: Ja

Oppgi hvor mange timer per uke:

Velg ...

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «29. Får eleven språkundervisning (f.eks. norsk som andrespråk, eller morsmålsundervisning) utover det som hele klassen deltar på?»: Ja

30. Lesing, skrivning og regning.

Merk av med et kryss i hvilken grad du mener det enkelte utsagn passer med hvordan eleven vanligvis fungerer..

	Stemmer ikke	Stemmer iblant	Stemmer bra
1. Har større problemer med leseinnlæringen enn det man kan forvente sammenliknet med hvordan barnet lærer på andre områder			
2. Har problemer med å forstå det han/hun leser			
3. Har problemer med å lese høyt i passe tempo (leser for langsomt, for raskt, får ikke flyt i lesingen)			
4. Liker ikke å lese (unngår f.eks. å lese bøker)			
5. Gjetter mye når han/hun leser			
6. Har problemer med å stave			
7. Har problemer med å forme bokstaver, skrive pent			
8. Har problemer med å uttrykke seg skriftlig			
9. Har problemer med å lære grunnleggende regneferdigheter (addere, subtrahere, dvs. pluss og minus)			
10. Har problemer med regneoppgaver som er formulert skriftlig			
11. Har problemer med å bruke matematiske regler i praksis			
12. Har problemer med å lære og bruke gangetabellen			
13. Har problemer med hoderegning			



Sideskift

Side 6

OM PROSJEKTELEVENS SOSIALE RELASJONER

31. I hvilken grad synes du følgende utsagn beskriver din relasjon med prosjekteleven?

	Stemmer absolutt ikke	Stemmer ikke helt	Nøytral/ikke sikker	Stemmer ganske bra	Stemmer veldig bra
1. Jeg opplever at jeg og han/hun har et godt og nært forhold til hverandre					
2. Det virker som om barnet og jeg alltid havner i konflikt med hverandre					
3. Hvis han/hun er lei seg eller opprørt, søker han/hun					

trøst hos meg
4. Det virker som om han/hun ikke liker at jeg viser positive følelser gjennom fysisk kontakt, som stryke eller å gi ham/henne en klem
5. Jeg har inntrykk av at han/hun setter pris på forholdet til meg
6. Han/hun fremstår som stolt når jeg roser ham/henne
7. Han/hun forteller spontant om seg selv
8. Han/hun blir lett sint på meg
9. Jeg synes det er lett å tolke hva han/hun føler
10. Han/hun fortsetter å være sint eller motvillig etter at jeg har satt grenser eller irettesatt ham/henne
11. Det er mer krevende for meg å arbeide med dette barnet enn med barn flest
12. Når han/hun kommer til skolen og er i dårlig humør, vet jeg at vi har en lang og vanskelig dag foran oss
13. Måten han/hun reagerer ovenfor meg kan være uforutsigbar
14. Han/hun lure meg ofte for å få viljen sin
15. Han/hun forteller meg om sine følelser og opplevelser

32. Omtrent hvor mange nære venner har eleven i klassen?

- Ingen
- 1 venn
- 2-3 venner
- 4 venner eller flere

33. Har prosjekteleven en bestevenn i klassen?

- Nei
- Ja

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «33. Har prosjekteleven en bestevenn i klassen?»: Ja

Hvor lenge har prosjekteleven hatt samme bestevenn?

- I noen uker
- I noen måneder
- Over et år

34. Hvordan vil du beskrive elevens forhold til sine nærmeste venner i klassen?

Kryss av i hver bolk nedenfor for alternativet som best beskriver forholdet mellom prosjekteleven og hans/hennes venner.

1.

Prosjekteleven er den dominerende part

Et harmonisk forhold (tar tur/begge bestemmer)

Prosjekteleven blir dominert av den andre

2.

Prosjektelevens interesser styrer valg av aktiviteter

Barna deler interesser (byter på)

Prosjekteleven aktiviteter styres av den andres interesser

3.

Prosjekteleven er ofte den støttende part

Barna støtter hverandre hvis noe er vanskelig

Prosjekteleven får ofte støtte av den andre

35. Mobbing er å bli holdt utenfor, ertet, slått eller plaget gjentatte ganger. Svar på spørsmålene under ut fra om du det siste året har opplevd at eleven har blitt mobbet, eller eleven har mobbet.

Aldri En sjelden gang Månedlig Ukentlig Daglig

1. Har eleven blitt mobbet ved å bli ertet?
2. Har eleven blitt mobbet ved ikke å få være sammen med de andre, blitt isolert eller stengt ute?
3. Har eleven blitt mobbet ved å bli slått, sparket eller dyttet?
4. Har eleven blitt mobbet ved at mobiltelefoner eller sosiale media er brukt for å spre rykter, erte eller true?
5. Har eleven mobbet andre ved å erte?
6. Har eleven mobbet ved å ikke la andre få være med/stenge ute?
7. Har eleven mobbet ved å slå, sparke eller dytte?
8. Har eleven mobbet andre ved at mobiltelefoner eller sosiale media er brukt for å spre rykter, erte eller true?

OM PROSJEKTELEVENS PSYKISKE HELSE

36. Se for deg en stige. La oss si at det øverste trinnet (10) på stigen er det best mulige liv for eleven og at det nederste trinnet (0) er det verst mulige liv for eleven. Hvor på stigen vil du si at eleven personlig befinner seg nå?

10

9

- 8
- 7
- 6
- 5
- 4
- 3
- 2
- 1
- 0

37. Spørsmålene under handler om hvordan prosjekteleven har følt seg eller har oppført seg den siste tiden.

Stemmer ikke Stemmer noen ganger Stemmer svært godt

1. Prosjekteleven blir virkelig redd uten grunn
2. Prosjekteleven er redd for å være alene i huset
3. Folk sier til prosjekteleven at han/hun bekymrer seg for mye
4. Prosjekteleven er redd for å gå på skolen
5. Prosjekteleven er sjenert

 Sideskift

Side 7

38. Spørsmålene under handler om hvordan du oppfatter at prosjekteleven har følt seg eller oppført seg, de siste 2 ukene.

Stemmer ikke Stemmer noen ganger Stemmer Vet ikke

1. Var lei seg eller ulykkelig
2. Følte seg så trøtt at han/hun bare ble sittende uten å gjøre noen ting
3. Følte seg lite verdt
4. Tenkte at han/hun aldri kunne bli så god som andre barn
5. Tenkte at ingen egentlig var glad i ham/henne
6. Syntes han/hun gjorde alt galt

39. Sett kryss i den ruten som best beskriver prosjektelevens oppførsel i løpet av det siste skolehalvåret.

Aldri/sjelden Noen ganger Ofte Veldig ofte

1. Har vansker med å organisere eller planlegge oppgaver og aktiviteter
2. Er lett å avlede (lett distraherbar)
3. Er glemsom i daglige gjøremål

4. Er «i farta» eller oppfører seg som han/hun er «drevet av en motor»

5. Buser ut med svar før spørsmål er ferdig stilt

6. Avbryter eller trenger seg på andre, for eksempel i samtale eller lek

7. Mister besinnelsen (raserianfall)

8. Er nærtagende og tåler lite fra andre

9. Er sint og irritabel

40. Spørsmålene under handler om prosjektlevens sosiale ferdigheter.

Aldri/sjelden Av og til Ofte Veldig ofte

1. Spør voksne om hjelp

2. Er kritisk til regler som kan virke urettferdige

3. Får lett venner

4. Sier ifra ved urettferdig behandling

5. Sier ifra hvis noen har et problem

6. Samhandler bra med andre barn

7. Forholder seg rolig når han/hun blir ertet

8. Blir med på aktiviteter som allerede er i gang

9. Utrykker følelser ved urettferdig behandling

10. Inviterer andre til å delta i aktiviteter

Aldri/sjelden Av og til Ofte Veldig ofte

11. Tåler å få kritikk uten å bli opprørt

12. Deltar i spill eller gruppeaktiviteter

13. Bruker ordentlig språk når han/hun er opprørt

14. Forsvarer venner som blir behandlet urettferdig

15. Løser uenighet med deg på en rolig måte

16. Starter samtale med jevnaldrende

17. Reagerer passende på å bli dyttet eller slått

18. Presenterer seg selv for andre

19. Foreslår kompromisser for å løse konflikter

20. Sier hyggelige ting om seg selv uten å skryte

21. Forholder seg rolig ved uenighet med andre

41. Faglig engasjement og læringsmotivasjon.

Alltid/nesten alltid Noen ganger/av og til Sjelden/aldri

1. Hører godt etter når læreren snakker og gir beskjeder (eks.: vender seg mot deg når du snakker; ser på deg og hører etter; er oppmerksom og får med seg det du sier, etc.)

2. Følger lærerens beskjed (eks.: tar frem nødvendig materiale; går fort i gang med arbeidsoppgavene; gjør det han/hun er bedt om uten å somle, etc.)

3. Viser god arbeidsinnsats (eks.: gjør sitt beste; er engasjert; holder seg til oppgaven; gjør en ting om gangen, etc.)

4. Sitter ved plassen sin og jobber når det er forventet (eks.: fullfører oppgavene; arbeider konsentrert, etc.)

5. Ber om hjelp på en hensiktsmessig måte (eks.: rekker opp hånden eller viser annet tegn til å trenge hjelp; oppsøker deg; venter på tur, etc.)

6. Oppfører seg som forventet i klasse- og undervisningsrommet

7. Følger regler selv om jevnaldrende oppmuntrer til å bryte dem

 Sideskift

Side 8

42. Kryss av for hvor ofte du synes dette er typisk for prosjekteleven.

Sjelden eller aldri En gang i blant Regelmessig Ofte eller bestandig

1. Glemmer ord som han/hun kan. I stedet for "neshorn", sier han/hun for eksempel "du vet, det dyret med horn på nesen."

2. Bruker ord som "han" og "det" uten å gjøre det klart hva eller hvem han/hun snakker om. Eksempel: Når han/hun forteller om en film, kan han/hun si "Han var kjempeflink", uten å forklare hvem "han" er.

3. Forstår ikke poenget i vitser og ordspill (selv om han/hun kan more seg ved ikke-språklig humor som for eksempel bløtkakekasting).

4. Utelater fortidsendelsen i ord. Kan for eksempel si "John sparke ballen" i stedet for "John sparket ballen" og "Eva kjøpe brus" i stedet for "Eva kjøpte brus".

5. Oppfatter bare ett eller to ord i en setning, og misforstår derfor det som blir sagt. For eksempel om noen sier: "Jeg vil gå på skøyter neste uke", kan han/hun oppfatte dette som om den andre har gått på skøyter, eller vil gå på skøyter nå.

6. Barnet stokker om rekkefølgen når han/hun prøver å fortelle en historie eller noe som nylig har hendt. Dersom han/hun for

eksempel skal fortelle om en film, kan han/hun starte med slutten i stedet for begynnelsen.

7. Barnet gir tydelig uttrykk for hva han/hun planlegger å gjøre i fremtiden (som for eksempel hva han/hun skal gjøre i morgen eller hva han/hun skal gjøre i ferien).

8. Du kan ha en hyggelig og interessant samtale med han/henne.

9. Barnet kan lage lange og kompliserte setninger som "Da vi var i parken husket jeg på husken/dissen"; "Jeg så den mannen som stod på hjørnet".

10. Bruker ord som viser til grupper (kategorier) av objekt heller enn å bruke ord som viser til et bestemt objekt. Omtaler for eksempel bord, stol og kommode som "møbler" og epler, pærer og bananer som "frukt".

11. Snakker flytende og klart, uttaler alle språklydene korrekt uten nøling.

12. Barnet forklarer på en klar og forståelig måte noe som har skjedd tidligere (for eksempel hva han/hun gjorde på skolen, eller hva som skjedde under fotballkampen).

13. Når han/hun skal svare på et spørsmål, gir han/hun passende mengde informasjon uten å måtte forklare ting ned til den minste detalj.

43. Forventninger og overgang til ungdomsskolen.

Nei Ja Noe

1. Jeg tror overgangen til ungdomsskolen vil bli en faglig utfordring for prosjekteleven

2. Jeg tror overgangen til ungdomsskolen vil bli en sosial utfordring for prosjekteleven

 Sideskift

Side 9

SPESIELLE FORHOLD KNYTTET TIL PROSJEKTELEVEN

44. Dersom prosjekteleven har en utviklingsvanske eller et helseproblem (som f.eks. lesevansker, ADHD, psykiske plager):

Nei Ja

1. Blir eleven forstyrret eller plaget av vanskene?

2. Påvirker vanskene elevens skolehverdag?

3. Påvirker vanskene elevens forhold til venner/samvær med andre i klassen?

4. Er vanskene til belastning for klassen som helhet?

5. Har andre uttrykt bekymring for elevens atferd og utvikling?

45. Har prosjekteleven særskilte behov?

Nei

Ja

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «45. Har prosjekteleven særskilte behov?»: Ja

Gir skolen veiledning til foreldrene knyttet til prosjektelevens særskilte behov?

Nei

Ja

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «45. Har prosjekteleven særskilte behov?»: Ja

Får skolen veiledning av ekstern instans knyttet til prosjektelevens særskilte behov?

Nei

Ja

46. Får prosjekteleven spesialundervisning som følge av enkeltvedtak?

Nei

Ja

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «46. Får prosjekteleven spesialundervisning som følge av enkeltvedtak?»: Ja

Oppgi for hvilke fag det er fattet vedtak om spesialundervisning:

Norsk

Matematikk

Andre fag

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «Oppgi for hvilke fag det er fattet vedtak om spesialundervisning:»: Norsk

Oppgi antall timer per år med spesialundervisning i norsk:

Velg ...

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «Oppgi for hvilke fag det er fattet vedtak om spesialundervisning:»: Norsk

Hvem gir spesialundervisningen i norsk?

Kun faglært

Kun ufaglært

Både faglært og ufaglært

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «Hvem gir spesialundervisningen i norsk?»: Både faglært og ufaglært

Angi omtrent hvordan spesialundervisningen i norsk fordeles mellom faglært og ufaglært personale:

Velg ...

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «Oppgi for hvilke fag det er fattet vedtak om spesialundervisning:»: Matematikk

Oppgi antall timer per år med spesialundervisning i matematikk:

Velg ...

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «Oppgi for hvilke fag det er fattet vedtak om spesialundervisning:»: Matematikk

Hvem gir spesialundervisningen i matematikk?

Kun faglært

Kun ufaglært

Både faglært og ufaglært

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «Hvem gir spesialundervisningen i matematikk?»: Både faglært og ufaglært

Angi omtrent hvordan spesialundervisningen i matematikk fordeles mellom faglært og ufaglært personale:

Velg ...

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «Oppgi for hvilke fag det er fattet vedtak om spesialundervisning:»: Andre fag

Oppgi antall timer per år med spesialundervisning i andre fag:

Velg ...

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «Oppgi for hvilke fag det er fattet vedtak om spesialundervisning:»: Andre fag

Hvem gir spesialundervisningen i andre fag?

Kun faglært

Kun ufaglært

Både faglært og ufaglært

Dette elementet vises dersom et av følgende alternativer er valgt på spørsmål «Hvem gir spesialundervisningen i andre fag?»: Både faglært og ufaglært

Angi omtrent hvordan spesialundervisningen i andre fag fordeles mellom faglært og ufaglært personale:

Velg ...

47. Mottar eleven annen form for støtteundervisning (uten vedtak om spesialundervisning)?

Nei

Ja

48. I hvilken grad tilrettelegger du skolehverdagen for denne eleven (gjelder både elever på høyt og lavt nivå)?

1 (svært liten grad)

2

3

4

5

6

7

8

9

10 (svært stor grad)

SAMARBEID MED PPT

49. Vurder hvorvidt disse utsagnene passer med sånn du opplever din skoles samarbeid med PP-tjenesten.

	Stemmer absolutt ikke	Stemmer ikke helt	Nøytral/ikke sikker	Stemmer ganske bra	Stemmer veldig bra
1. Ansatte ved PPT har en sentral rolle som veileder knyttet til spesialundervisning ved vår skole					
2. Skolen har et nært samarbeid med PPT rettet mot enkeltelever					
3. Ansatte ved PPT er sentrale støttespillere ved tilrettelegging av spesialundervisning på systemnivå					

(skole, klassenivå)

4. Vi har et stabilt og godt forhold til PPT

5. Det er lett å få hjelp fra PPT hvis det oppstår problemer i prosjektelevens klasse

NASJONALT SKOLEREGISTER

Vi trenger følgende informasjonen for å knytte våre data fra denne undersøkelsen til Nasjonalt skoleregister (NSR). Før forskere får utlevert data vil identifiserbar informasjon om enkeltskoler fjernes og erstattes av en tilfeldig kode.

50. I hvilken kommune ligger skolen?

51. Er skolen offentlig eller privat?

Offentlig

Privat

52. Hva heter skolen?

53. Skolens organisasjonsnummer:

Tusen takk for innsatsen!

Eventuelle kommentarer: