

RAPPORT

2026

SYSTEMATISK LITTERATURSØK MED SORTERING

Forskning om samfunnsmessige
konsekvenser av at barn og unge
vokser opp i et digitalt samfunn

Utgitt av	Folkehelseinstituttet Område for helsetjenester
Tittel	Forskning om samfunnsmessige konsekvenser av at barn og unge vokser opp i et digitalt samfunn: systematisk litteratursøk med sortering
English title	Research on societal consequences of children and youth growing up in a digital society: systematic literature search with categorization
Ansvarlig Forfattere	Guri Rørtveit, direktør Tiril C. Borge, prosjektleder, Lien Nguyen, bibliotekar, Rigmor C. Berg, avdelingsdirektør, Ingeborg Beate Lidal, forsker/prosjektmedarbeider
ISBN	978-82-8406-577-9
DOI (Permanent URL i NVA)	https://doi.org/10.21349/ke54-ng40
Publikasjonstype	Systematisk litteratursøk med sortering
Antall sider	54 (106 inklusiv vedlegg)
Oppdragsgiver	Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet
Emneord(MeSH)	Child; Adolescent; Digital Media; Digital Technology; Social Media; Online Social Networking; Screen Time
Sitering	Borge TC, Nguyen L, Berg RC, Lidal IB. Forskning om samfunnsmessige konsekvenser av at barn og unge vokser opp i et digitalt samfunn: systematisk litteratursøk med sortering. [Research on societal consequences of children and youth growing up in a digital society: systematic literature search with categorization] –2026. Oslo: Folkehelseinstituttet, 2026.

Innhold

INNHold	3
HOVEDBUdSKAP	4
KEY MESSAGES	5
FORORD	6
INNLEDNING	7
Beskrivelse av problemet/tematikken	7
Hvorfor det er viktig å utføre denne oppsummeringen	7
Mål og problemstilling	8
METODE	9
Beskrivelse av systematisk litteratursøk med sortering	9
Prosjektplan	10
Seleksjonskriterier	10
Litteratursøk	12
Utvelging av litteratur	12
Uthenting av data	14
Sortering av data	14
RESULTATER	16
Resultater av litteratursøket og utvelgelse av studier	16
Beskrivelse av de inkluderte studiene	17
Interaktiv forskningsoversikt	40
DISKUSJON	42
Hovedresultater	42
Begrensninger ved systematisk litteratursøk med sortering	43
Hvordan bruke denne kunnskapsoppsummeringen	44
Kunnskapshull	44
REFERANSER	46
VEDLEGG 1: SØKESTRATEGI	55
VEDLEGG 2: LISTE OVER INKLUDERTE STUDIER SOM IKKE ER OMTALT I RESULTATKAPITTELET (N=499)	66

Hovedbudskap

Barn og unge bruker i stadig større grad skjermer, digitale plattformer og annen teknologi som en naturlig del av hverdagen. Konsekvensene av barns og unges digitale oppvekst kan være både positive og negative.

Vi utførte en systematisk kunnskapsoppsummering av typen 'systematisk litteratursøk med sortering', for å identifisere forskning om de samfunnsmessige konsekvensene av at barn og unge vokser opp i et digitalt samfunn. Vi søkte etter litteratur, gikk gjennom identifiserte referanser og vurderte deres relevans i henhold til inklusjonskriteriene. Vi sorterte studiene som møtte inklusjonskriteriene.

Hele 605 studier møtte inklusjonskriteriene (alle publisert 2020-2026):

- Majoriteten av studiene omhandlet psykisk helse (n=411), og mange omhandlet også utfall som læring, kriminalitet eller normbrytende atferd, og strukturelle endringer
- Majoriteten av studiene var litteraturoversikter, men det var også mange primærstudier
- Det var primærstudier fra alle de nordiske landene, inkludert mange studier fra Norge
- Populasjonen i studiene var barn og unge i alle aldre, men ungdom så ut til å være den mest undersøkte gruppen
- Den digitale eksponeringen / konteksten som studiene undersøkte var svært variert, men generell bruk av skjerm/digitale medier samt sosiale medier var hyppigst undersøkt

Denne kunnskapsoppsummeringen viser at det finnes mye forskning om konsekvenser av at barn og unge vokser opp i et digitalisert samfunn, men områdene undersøkt er skjevfordelt, med mest forskning på psykisk helseutfall. Utfall på samfunnsnivå er i mye mindre grad undersøkt, og det er behov for forskning om konsekvenser knyttet til bl.a. samfunnsengasjement og deltagelse til arbeidslivet.

Tittel:

Forskning om samfunnsmessige konsekvenser av at barn og unge vokser opp i et digitalt samfunn: systematisk litteratursøk med sortering

Hvem står bak denne publikasjonen?

Folkehelseinstituttet, på oppdrag fra Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet

Når ble litteratursøket avsluttet?

Mai 2026

Key messages

Children and youth are increasingly using screens, digital platforms, and other technology as a natural part of their everyday lives. The consequences of children's and youth's digital upbringing can be both positive and negative.

We conducted a systematic review of the type 'systematic literature search with categorization' to identify research on the societal consequences of children and youth growing up in a digital society. We searched for literature, screened identified references and assessed their relevance according to the inclusion criteria. We categorized the studies that met the inclusion criteria.

A total of 605 studies met the inclusion criteria (all published 2020-2026):

- The majority of studies investigated mental health outcomes (n=411), and many also investigated learning, juvenile delinquency or non-normative behaviors, and structural changes
- The majority of studies were different types of literature reviews, but there were also many primary studies
- There were primary studies from all the Nordic countries, including many studies from Norway
- The study populations were children and youth of all ages, but youth seemed to be the group investigated most frequently
- The digital exposure / context that the studies examined varied greatly, but general screen/digital media use and social media were the most frequently studied.

This systematic review shows that there is a substantial body of research on the consequences of children and young people growing up in a digitalised society. However, the areas studied are unevenly distributed, with most research focusing on mental health outcomes. Outcomes at the societal level have been examined to a much lesser extent, and more research is needed on consequences related to, among other things, civic engagement and labour market participation.

Title:

Research on societal consequences of children and youth growing up in a digital society: systematic literature search with categorization

Publisher:

The Norwegian Institute of Public Health conducted the review based on a commission from the Norwegian Directorate for Children, Youth and Family Affairs

Updated:

Last search for studies: May 2026

Forord

Område for helsetjenester, Folkehelseinstituttet (FHI), fikk mars 2026 i oppdrag av Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet (Bufdir), i samarbeid med Barne- og familiedepartementet (BFD), å utføre et systematisk litteratursøk med sortering for å sammenstille hva som finnes av forskning om de samfunnsmessige konsekvensene av at barn og unge vokser opp i et digitalisert samfunn. Oversikten skal benyttes som grunnlag for politikktutvikling og identifisering av kunnskapsbehov.

Område for helsetjenester, FHI, følger en felles framgangsmåte i arbeidet med kunnskapsoppsummeringer, dokumentert i håndboka «Slik oppsummerer vi forskning». Det innebærer blant annet at vi kan bruke standardformuleringer når vi beskriver metode, resultater og i diskusjon av funnene.

Finansiering

Bufdir finansierte oppsummeringen. BFD tydeliggjorde problemstillingen og inklusjonskriteriene. Hverken Bufdir eller BFD hadde noen rolle i utarbeidelsen av oppsummeringen.

Bidragstere

Prosjektleder: Tiril C. Borge, forsker

Interne prosjektmedarbeidere ved FHI: Lien Hong Nguyen, bibliotekar, Rigmor C Berg, avdelingsdirektør, Ingeborg Beate Lidal, forsker/prosjektmedarbeider

Oppgitte interessekonflikter

Alle forfattere har fylt ut et skjema som kartlegger mulige interessekonflikter. Ingen oppgir interessekonflikter.

Folkehelseinstituttet tar det fulle ansvaret for innholdet i rapporten.

Hege Berg Henriksen
konst. Avdelingsdirektør

Tiril C. Borge
prosjektleder

Innledning

Beskrivelse av problemet/tematikken

Samfunnet er i ferd med å bli grunnleggende omformet av digitalisering, og barn vokser i dag opp med skjerm, teknologi og digitale plattformer som en naturlig del av hverdagen (1;2). Økt tilgang til internett og digitale verktøy gir muligheter for lek, læring og utfoldelse, men innebærer også risiko, blant annet knyttet til personvern, forbrukervern, skadelig bruk og seksuell utnyttelse (1). Norske data viser at barn introduseres for digitale medier tidlig, og at sosiale medier og andre nettbaserte tjenester er en etablert del av mange barns mediehverdag allerede før tenårene (2).

Denne raske og omfattende digitale utviklingen har betydning både på individnivå og samfunnsnivå. På individnivå kan digitaliseringen påvirke barns kognitive utvikling, oppmerksomhet, søvn, læring, sosiale relasjoner og psykiske helse (3). Påvirkningen av utstrakt teknologibruk er imidlertid sammensatt, og knyttet til både positive og negative sammenhenger med unges psykiske helse og trivsel (4;5). Det blir i økende grad erkjent at en digital oppvekst også er et samfunnsproblem som angår fellesskapet på alle nivåer. Når hele barne- og ungdomskull vokser opp i et gjennomdigitalisert samfunn, kan konsekvensene ikke bare forstås som summen av enkeltindividens mediebruk (6). Endringer i hvordan barn kommuniserer, etablerer tilhørighet, tilegner seg kunnskap, regulerer følelser og utvikler sosiale ferdigheter, kan over tid få betydning for utdanningsløp, arbeidslivsdeltakelse, demokratisk deltakelse og sosial ulikhet (6).

Verdens helseorganisasjon peker på at den økende problematiske bruken av sosiale medier blant barn og unge vekker bekymring for hvordan dette kan påvirke deres utvikling og helse (7). Samtidig fremhever EUs Joint Research Centre at det fortsatt er behov for forskning på de langsiktige konsekvensene av barn og unges digitale liv (8).

Hvorfor det er viktig å utføre denne oppsummeringen

De siste årene har det vært en stor offentlig innsats i Norden for å samle kunnskap om konsekvensene av barn og unges digitale oppvekst. I Norge fikk Skjermbrukutvalget i 2023 i oppdrag å gi regjeringen et bedre kunnskapsgrunnlag om hvordan skjermbruk i barnehage, skole og fritid påvirker barn og unges helse, livskvalitet, læring og oppvekst.

Utvalget skulle også gi råd om skjermbruk til barn og unge og til voksne rundt dem. Arbeidet resulterte i NOU-en *Det digitale (i) livet – Balansert oppvekst i skjermenes tid*, som ble levert til Kunnskapsdepartementet i november 2024 (9).

Som del av dette arbeidet, fikk FHI i oppdrag fra Sekretariatet for Skjermbrukutvalget å utføre to kunnskapsoppsummeringer om skjermbruk blant barn og unge fra 0 til 19 år. De oppsummerte forskning om effekt av skjermbruk på henholdsvis fysisk helse (10) og emosjonell, kognitiv og motorisk utvikling (11). I forbindelse med dette arbeidet samarbeidet forskergruppen ved FHI med en forskergruppe ved Folkhälsomyndigheten i Sverige, som hadde fått et lignende oppdrag fra den svenske regjeringen. Den svenske kunnskapsoppsummeringen omhandlet hvordan digital mediebruk påvirker barn og unges psykiske, fysiske og seksuelle helse samt levevaner (12). Samarbeidet gjorde det mulig for norske og svenske myndigheter å dele arbeidet, bruke hverandres resultater og unngå overlapp. Det svenske forskningsprosjektet ble også gjennomført i dialog med andre myndigheter – både svenske og danske – ulike fagmiljøer, sivilsamfunn og en tverrfaglig ekspertgruppe.

Selv om NOU-en bygger på et omfattende kunnskapsgrunnlag, pekes det på at det fortsatt mangler systematisk oppsummert forskning om hvordan digitaliseringen påvirker barn og unges oppvekst på samfunnsnivå (9). Mye av forskningen som hittil er oppsummert, omhandler sammenhenger mellom skjermbruk og individuelle utfall, som fysisk og psykisk helse og læring. Det finnes mindre oppdatert oppsummert forskning om hvordan digitale medier endrer rammene for barndom, familieliv, skole, fritid og sosial deltakelse.

Flere europeiske kunnskapsmiljøer viser også til at kunnskapsgrunnlaget fortsatt er fragmentert når det gjelder langsiktige og samfunnsmessige konsekvenser (8;13). Det er særlig behov for bedre oversikt over forskning som går utover individuell risikoatferd og kortsiktige utfall. Det synes derfor å herske bred enighet om at det trengs mer kunnskap om hvordan digital oppvekst kan forme barn og unges framtidige muligheter for deltakelse i utdanning, arbeidsliv og samfunn (5;8).

Mål og problemstilling

Formålet med denne kunnskapsoppsummeringen er å utforske hva som finnes av forskning om de samfunnsmessige konsekvensene av at barn og unge vokser opp i et gjennomgripende digitalisert samfunn.

Problemstilling er: Hvilken forskning finnes om de samfunnsmessige konsekvensene av at barn og unge vokser opp i et digitalt samfunn?

I denne sammenhengen viser «konsekvenser» til betydningen av en eksponering – her «digitalt samfunn» og relaterte termer – for utfallene av interesse. Dette kan også omtales som påvirkning, innvirkning, effekt, virkning, følge, resultat, relevans eller erfaring.

Metode

Vi utførte en kunnskapsoppsummering av typen 'systematisk litteratursøk med sortering' over studier som har undersøkt de samfunnsmessige konsekvensene av at barn og unge vokser opp i et digitalt samfunn. Vi baserte de innledende delene av det systematiske arbeidet på internasjonale metodeanbefalinger for kartleggingsoversikter (14;15).

For å sikre at oppsummeringen tilfredsstilte Barne- og familiedepartementets kunnskapsbehov, hadde vi dialog med oppdragsgiver og fremtidig bruker av oppsummeringen før arbeidet startet. Videre hadde vi flere digitale møter under utarbeidelsen av oppsummeringen for å informere om blant annet fremdrift. Kunnskapsoppsummeringen er et uavhengig arbeid av forskergruppen ved FHI.

Beskrivelse av systematisk litteratursøk med sortering

Et systematisk litteratursøk med sortering er en type kunnskapsoppsummering over hva som finnes av litteratur på et spesifikt spørsmål. Prosessen innebærer å identifisere forskningsspørsmålet, bestemme inklusjons- og eksklusjonskriterier, søke etter (identifisere) litteratur, velge ut publikasjoner, hente ut en begrenset mengde data, sortere og lage liste over de publikasjonene som møter inklusjonskriteriene. Resultatet av en slik oppsummering er dermed en enkel beskrivelse der publikasjonene er sortert i kategorier og presentert i tabeller eller lister. Arbeidet fra identifisering av forskningsspørsmålet til sortering er basert på internasjonale metodeanbefalinger for kartleggingsoversikter (14;15). Mens et systematisk litteratursøk med sortering i all hovedsak resulterer i lister over publikasjonene som møter inklusjonskriteriene, gir kartleggingsoversikter grundigere beskrivelser av den foreliggende forskningen.

Et systematisk litteratursøk med sortering gir ikke bare en oversikt over hvilke publikasjoner som finnes på et spesifikt temaområde, men er også egnet til å avgjøre en eventuell videre utredning av problemstillingen. En ytterligere fordel er at et slikt forskningsprosjekt kan utføres og leveres i løpet av relativt kort tid. Det er delvis fordi man inkluderer og sorterer publikasjonene basert på informasjon gitt i titler og sammendrag. I noen tilfeller finnes det begrenset informasjon i sammendragene, og publikasjonene lar seg dermed vanskelig gruppere. Et systematisk litteratursøk med sortering er ikke egnet til å gi klart svar på for eksempel spørsmål om effekt av et tiltak eller erfaringer med et tiltak, men gir i stedet et overblikk over forskningen som finnes. Diskusjon av resultatene og implikasjoner for forskning og praksis er følgelig begrenset i et systematisk litteratursøk med sortering.

Trinnene vi benyttet i arbeidsprosessen er beskrevet i større detalj nedenfor. For ytterligere detaljer om våre metoder og arbeidsform henviser vi til vår metodebok «*Slik oppsummerer vi forskning*» som finnes på FHIs nettsider (16).

Vi utarbeidet kunnskapsoppsummeringen i følgende trinn:

1. Definerte problemstillingen
2. Utviklet og tilpasset inklusjon- og eksklusjonskriteriene med forskningsspørsmålet
3. Utviklet søkestrategi og utførte litteratursøket
4. Valgte ut publikasjoner i henhold til inklusjons- og eksklusjonskriteriene
5. Hentet ut data fra inkluderte studier/publikasjoner
6. Sorterte data fra inkluderte studier/publikasjoner og utarbeidet lister

En begrensning ved et systematisk litteratursøk med sortering er at de inkluderte publikasjonene vanligvis hverken leses i fulltekst eller vurderes for metodisk kvalitet. En slik oppsummering inkluderer heller ikke analyser eller synteser av studienes forskningsresultater, eller vurdering av tillit til den samlede dokumentasjonen, slik en systematisk oversikt gjør.

Prosjektplan

Oppsummeringen er gjennomført i tråd med en enkel prosjektplan. Prosjektplanen er ikke publisert, men kan fås ved henvendelse til førsteforfatter. Vi avklarte prosjektplanen med oppdragsgiver Barne- og familiedepartementet før vi utførte oppsummeringen.

Seleksjonskriterier

Inklusjonskriterier

Vi hadde følgende inklusjonskriterier:

Populasjon	Barn og unge (0-19 år) på gruppenivå/samfunnsnivå, fremfor individnivå. For de aller yngste barna var foreldres bruk av digitale verktøy relevant.
Eksponering	At barn og unge i stor grad bruker internett og digitale verktøy, slik at oppveksten deres kan betegnes som 'digital'. Bruk av digitale verktøy/skjermer/medier er forstått som skjermbruk, ofte målt som tid brukt på PC, smarttelefon, nettbrett, spillkonsoll og TV (i tråd med tidligere systematiske oversikter utarbeidet av FHI (10;11)), samt sosiale medier. Eksponeringen kan også være målt som erfaring med bruk, type bruk (passiv/aktiv bruk), samt forskjell mellom typer innhold eksponert for (underholdning, opplæring, skadelig innhold) eller typer digitale verktøy.
Utfall	Konsekvenser/betydningen av barns digitale bruk på samfunnsmessige konsekvenser, dvs. utfall som: Målt på barn/unge:

	<ul style="list-style-type: none"> • kriminalitet (rekruttering til, deltagelse i, eksponering for) og normbrytende atferd (deltagelse i, eksponering for) • psykisk helse • læring/utdanning (fullført grunnskole, vgs, høyere utdanning) • arbeidslivstilknytning/være i jobb • samfunnsdeltakelse (f.eks. deltagelse i fritidsaktiviteter, som idrett og politikk; i frivillig arbeid; i organisasjonsliv) <p>Målt på samfunnsnivå:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demokrati (f.eks. tillit til demokratiske prosesser, deltagelse i valg) • tillit (f.eks. tillit til media) • strukturelle endringer i samfunnet (f.eks. endringer i opplæringsmetoder på skolen, som bruk av nettbrett, kunstig intelligens o.l.)
Studiedesign	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretiske studier, dvs. et vitenskapelig arbeid som bygger på eksisterende teori/begreper/modeller for å forklare/analysere/utfordre fenomener (slike studier samler ikke inn nye/egne data, empiri). 2. Empiriske studier. Kunne være litteraturoversikter (både systematiske og ikke systematiske) eller primærstudier. For empiriske studier som sammenligner grupper av barn/unge, måtte sammenligningen være mindre skjermbruk eller ingen skjermbruk. Dvs. grad av bruk (målt ved f.eks. flere vs. færre timer eksponering per dag/uke). <p>For både primærstudier og litteraturoversikter måtte det fremkomme i sammendraget at forskere benyttet empiriske primærdata (eller sekundærdata hvis det var paraplyoversikter), som de analyserte for å besvare et spesifikt spørsmål. Publikasjonen måtte også angi overordnet metodene som ble brukt og de tilhørende resultatene.</p>
Publikasjonsår	2016 -2026
Land	I prioritert rekkefølge: Norden, Europa
Språk	Engelsk, norsk, svensk og dansk

Eksklusjonskriterier

Vi ekskluderte følgende typer studier og publikasjoner:

- Bachelor- og masteroppgaver, bøker/bokkapitler
- Primærstudier hvor det ikke kommer frem i tittel eller sammendrag hvilket land studien er utført i
- Litteraturoversikter hvor det kommer frem i tittel eller sammendrag at oversikten har fokus på deler av verden som ikke er Europa (f.eks. lav- og mellominntektsland, USA)
- Publikasjoner hvor det ikke presiseres i sammendraget at det er barn eller ungdom som er studiepopulasjonen
- Studier som undersøker effekt av intervensjoner

Litteratursøk

Prosjektets bibliotekar (Lien Nguyen) utarbeidet søkestrategien i samarbeid med prosjektgruppen og utførte søkene. Litteratursøket inkluderte relevante, kontrollerte emneord (f.eks. Medical Subject Headings) og tekstord (ord i tittel og sammendrag), og ble avgrenset til publikasjoner fra 2016 til nyere dato. Søket ble gjennomført og avsluttet i april 2026.

Det ble gjennomført et supplerende søk etter nyere begreper (*phubbing* og *technoforence*) for å sikre at relevante studier ikke ble oversett. I tillegg ble det identifisert en mindre feil i søkestrategien (stavevariant av *Swedish*), som kan ha medført at enkelte referanser ikke ble fanget opp. Søket ble derfor korrigert og oppdatert i alle databaser i mai 2026.

Søkestrategien kombinerte to viktige elementer av interesse for denne kunnskapsoppsummeringen: populasjon og eksponering (dvs. to 'blokker'). Søket kombinerte en bred populasjonsblokk for barn og unge (0–19 år) med en eksponeringsblokk som dekket ulike former for digital aktivitet, mediebruk og teknologier. Eksponeringsblokken ble utviklet iterativt og inkluderte både konkrete aktiviteter, teknologier og bredere digitale kontekster. Nærhetsoperatorer og trunkering ble benyttet der det var hensiktsmessig.

Vi søkte i følgende fem databaser:

- Epistemonikos
- Ovid MEDLINE, PsycINFO
- Web of Science
- Scopus
- Sociological Abstracts

For å gjøre materialet håndterbart innen prosjektets tidsramme, ble det anvendt et bredt filter for litteraturoversikter. I tillegg ble det gjennomført et separat litteratursøk etter nordiske studier ved bruk av et geografisk filter. Dette søket inkluderte primærstudier og ble ikke avgrenset til oversikter.

Grunnet prosjektets begrensede tidsramme gjennomførte vi ikke søk i andre kilder, og søkestrategien ble ikke fagfellevurdert. Bibliotekaren benyttet KI (ChatGPT-5) som et hjelpemiddel i utformingen av søkestrategien. For fullstendig søkestrategi, se vedlegg 1.

Utvelging av litteratur

Prosjektmedarbeiderne (TCB, IBL, LN, RB) gjorde vurderinger («screening») av referanser fra litteratursøket opp mot inklusjonskriteriene. Tittel og sammendrag ble vurdert av én forsker – dvs. vi benyttet «singelscreening». I henhold til kriteriene for systematisk litteratursøk med sortering, vurderte vi ikke referanser i fulltekst.

Vi brukte maskinlæringsfunksjonen «priority screening» i det programvaren EPPI-Reviewer (17;18) for å hjelpe oss med å vurdere titler og sammendrag mer effektivt. Kort forklart bruker slik maskinlæring algoritmer som gjør at programvaren lærer av vurderingene våre og forbedrer beslutningsstøtten underveis. Vi avsluttet vurderingen av titler og sammendrag da inklusjonsraten flatet ut, og vi fant få nye relevante studier blant referansene som var høyt prioritert av verktøyet.

Vi piloterte inklusjonskriteriene på de 114 første referansene, for å sikre at prosjektmedarbeiderne hadde en felles forståelse for seleksjonskriteriene. Uenighet om vurderinger av titler/sammendrag ble løst gjennom diskusjon eller ved å konferere med en annen prosjektmedarbeider.

Prioritering av litteratur

Grunnet det enorme tilfanget av relevante studier som ble identifisert gjennom litteratursøket for perioden 2016-2020 (n=19 023) kombinert med den stramme tidsrammen for prosjektet, var det nødvendig å gjøre prioriteringer i utvelgelsen og den påfølgende dataauthenting. Vi fulgte prioriteringene slik vi skisserte i prosjektplanen, og avklarte dem i dialog innad i prosjektgruppen og med oppdragsgiver. De nødvendige prioriteringene innebar at:

- Vi vurderte kun referanser publisert i tidsrommet 2020-2026 (dvs. ikke referanser publisert 2016-2019)
- Vi vurderte kun primærstudier utført i Norden (dvs. ikke øvrige land i Europa)
- Vi begrenset uthenting av data for presentasjon av studiene i resultatkapittelet: Når det gjelder utfall knyttet til psykiske helseutfall, hentet vi ut data og presenterte kun fra paraplyoversikter. Resterende litteraturoversikter og primærstudier som kun omhandlet psykiske helseutfall listet vi alfabetisk i vedlegg 2 med informasjon om hvilke(t) utfall de omhandlet. Denne prioriteringen ble gjort på grunn av det store antallet litteraturoversikter som undersøkte bruk av digitale verktøy/skjermer/medier og barn og unges psykisk helse
 - Når det gjelder øvrige utfall, hentet vi ut data og presenterte de fra én prioritert systematisk oversikt (med eller uten meta-analyse), per utfall, i tillegg til relevante primærstudier fra Norden. Denne prioriteringen ble gjort på grunn av det store antallet litteraturoversikter som undersøkte barn og unges bruk av digitale verktøy/skjermer/medier og ulike utfall. Resterende litteraturoversikter listet vi alfabetisk i vedlegg 2 med informasjon om hvilke(t) utfall de omhandlet. Når vi identifiserte oversikter innenfor en overordnet utfallskategori som undersøkte ulike aspekter ved utfallet, trakk vi ut data fra én oversikt for hvert spesifikke utfall. For eksempel kunne utfall relatert til læring og undervisning omfatte ulike aspekter som akademisk stress, læring og akademiske prestasjoner, og ble da håndtert som separate utfall. Ved prioritering av hvilken systematisk oversikt som skulle omtales for hvert enkelt utfall i resultatkapittelet, gjorde vi en helhetsvurdering basert på følgende kriterier:
 - Nyest publiserte oversikt

- Oversikt med flest inkluderte primærstudier
- Oversikt som, basert på informasjon i sammendraget, ble vurdert til å være metodisk godt gjennomført
- Oversikt som ble vurdert til å best svare på problemstillingen

Uthenting av data

For de ikke-prioriterte publikasjonene hentet vi kun ut bibliografisk informasjon og undersøkt digital eksponering og utfall.

For de prioriterte publikasjonene hentet vi ut følgende data:

- Fra primærstudier: Bibliografisk informasjon (forfattere, tittel, publikasjonsår), land, studiedesign, studiens formål/hensikt, populasjon/befolkningsgrupper undersøkt, type digital eksponering, utfall, overordnede resultater
- Fra litteraturoversikter: Bibliografisk informasjon (forfattere, tittel, publikasjonsår), oversiktens formål/hensikt, antall inkluderte primærstudier, populasjon/befolkningsgrupper undersøkt, type digital eksponering, utfall, overordnede resultater
- Fra teoretiske studier: Bibliografisk informasjon (forfattere, tittel, publikasjonsår), land, studiens formål/hensikt, populasjon/befolkningsgrupper som er fokus for studien, digital eksponering som er fokus for studien, overordnede konklusjoner

For å hente ut data og utforme tabeller benyttet vi det KI-baserte verktøyet Elicit (19). Elicit bruker språkmodeller til å automatisere deler av arbeidet med å utføre en kunnskapsoppsummering. Datauthenting fra de inkluderte studiene var basert på brukerdefinerte instruksjoner, eller prompter, for hver type informasjon (variabel) som skulle hentes ut. Vi pilottestet instruksjonene på to titler og sammendrag for å undersøke om de fanget opp relevant og tilstrekkelig informasjon. Én medarbeider gjennomførte deretter datauthenting ved hjelp av Elicit. Videre benyttet vi det KI-baserte verktøyet ChatGPT (basert på modellversjonen GPT-5.2 (20)), som støtte til språklig redigering, oppsummering og strukturering av tekst.

Dataene som var hentet ut med Elicit ble kontrollert av én prosjektmedarbeider (TCB, IBL og LHN).

Sortering av data

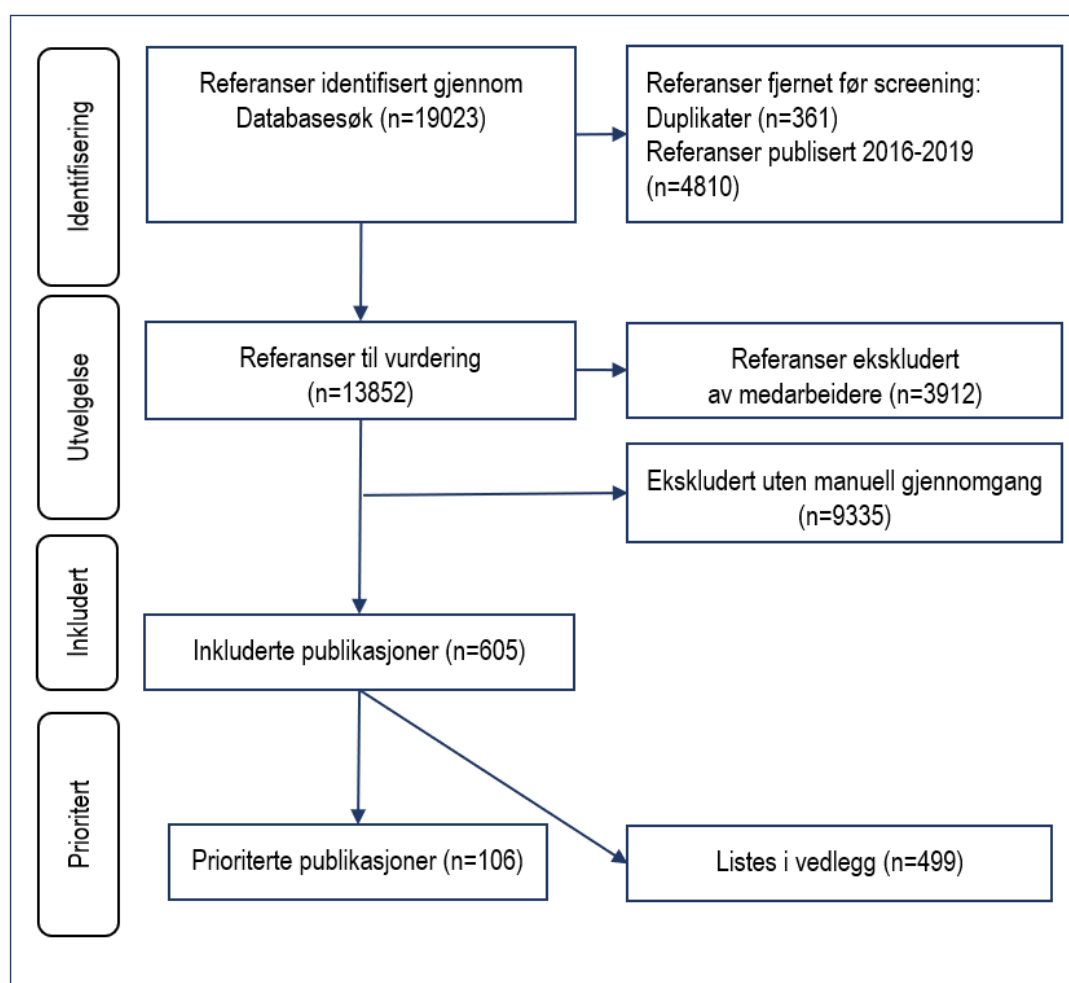
Vi sorterte og presenterer resultatene i tråd med formatet for et systematisk litteratursøk med sortering. Dette innebærer at kunnskapsoppsummeringen i hovedsak inneholder deskriptiv informasjon om de prioriterte studiene som omtales i resultatkapittelet. For disse studiene er funnene kort oppsummert i tabell, basert på resultatene slik de er presentert i publikasjonenes sammendrag. Resultatene er ikke sammenstilt eller syntetisert på tvers av studier. Studiene som ikke ble prioritert for omtale i resultatkapittelet, er listet i vedlegg 2 som fullstendige referanser i alfabetisk rekkefølge. Vedlegget gir også oversikt over hvilke utfall hver enkelt studie omhandler.

Vi sorterte alle de prioriterte studiene (omtalt i resultatkapittelet) i logiske kategorier basert på hvilke utfall de omhandlet. Studier som omhandlet flere relevante utfall, ble plassert under den utfallskategorien som vi vurderte som hovedutfallet, basert på informasjonen i tittel og sammendrag.

Resultater

Resultater av litteratursøket og utvelgelse av studier

Databasesøkene ga 19 023 treff før fjerning av duplikater (figur 1), og referanser publisert i perioden 2016-2019 (n=4810). Etter fjerning av duplikater og referanser fra før 2020, satt vi igjen med 13 852 referanser som vi vurderte. Av disse ekskluderte vi manuelt 3912 referanser som åpenbart ikke oppfylte inklusjonskriteriene våre, mens 9335 ble ekskludert uten manuell gjennomgang. Vi inkluderte totalt 605 studier, hvorav 499 er listet i vedlegg 2, og 106 omtales videre i resultatkapittelet (6;21-125).



Figur 1: Flyttdiagram over utvelgelse av studier

Beskrivelse av de inkluderte studiene

De 605 inkluderte studiene dekker et bredt spekter av utfall, men majoriteten av forskningen omhandler psykisk helse (n=411, 68 %). Vi inkluderte 126 studier som undersøkte lærings- og utdanningsutfall, 53 studier om kriminalitet eller normbrytende atferd, 21 studier om strukturelle endringer knyttet til digital oppvekst, 15 studier om samfunnsengasjement og seks studier om tillit til digital informasjon. Tabell 1 gir en oversikt over hvor mange publikasjoner som omtales i resultatkapittelet og hvor mange som listes i vedlegg for hvert utfall. Ettersom enkelte studier omhandler flere utfall, er disse kategoriene ikke gjensidig utelukkende.

Tabell 1: Oversikt over antall studier iht. utfall, sortert etter hvor de er presentert

Utfall	Studier i resultatkapittel	Studier i vedlegg
Psykisk helse	5	406
Læring og utdanning	45	81
Kriminalitet/Normbrytende atferd	27	26
Strukturelle endringer i samfunnet	15	6
Samfunnsengasjement	11	4
Tillit til digital informasjon	3	3

Når det gjelder studiedesign består de 605 inkluderte studiene i stor grad av ulike typer kunnskapsoppsummeringer. De vanligste designene var systematiske oversikter (n=143), narrative eller integrative oversikter (n=120), og kvantitative primærstudier (n=111). I tillegg inngikk 53 systematiske oversikter med metaanalyse, 51 kartleggingsoversikter, 45 metaanalyser, 52 kvalitative primærstudier, åtte flermetodiske primærstudier, syv kvalitative oversikter, syv paraplyoversikter, seks teoretiske studier eller oversikter, og to avhandlinger (uklart studiedesign).

Beskrivelse av de prioriterte studiene

Av de 605 inkluderte studiene prioriterte vi 106 for nærmere omtale her i resultatkapittelet, basert på prioriteringskriteriene omtalt i metodekapittelet. De øvrige 499 studiene er listet alfabetisk i vedlegg 2.

Når det gjelder utfall, prioriterte vi fem paraplyoversikter om psykisk helse, 45 studier om læring og utdanning, 27 studier om kriminalitet eller normbrytende atferd, 15 studier om strukturelle endringer knyttet til digital oppvekst, 11 studier om samfunnsengasjement og tre studier som undersøkte tillit til digital informasjon. Blant de prioriterte studiene var det ingen studier som undersøkte barn og unges bruk av digitale verktøy/skjermer/medier og deltagelse i arbeidslivet, demokrati, bruk av kunstig intelligens eller rekruttering til kriminalitet.

Det er stor variasjon i hvordan barn og unges digitale eksponering blir definert i de inkluderte studiene, og inkluderer både hvor mye de bruker dem, hva de bruker dem til, hvilket innhold de møter, og hvilke erfaringer de får gjennom bruken. Digital eksponering definert som generell skjermtid (for eksempel tid brukt på mobil, TV, nettbrett), eller sosiale medier er hyppigst undersøkt. Mange studier ser også på innholdet barn og unge møter via digitale medier, for eksempel nyheter, engelsk språk, falske nyheter, pornografi eller skadelig innhold. I andre studier er det mer fokus på bruk av digitale verktøy i en undervisnings- eller læringskontekst, som læringsplattformer, apper og andre digitale verktøy eller enheter. I tillegg handler digital eksponering i noen studier om digitale erfaringer som nettmobbing, netthatt, seksuell trakassering eller svindel.

Med hensyn til studiedesign prioriterte vi 88 primærstudier, syv paraplyoversikter og 11 systematiske oversikter (hvorav fire systematiske oversikter har metaanalyser). Blant de 88 primærstudiene var det nokså lik fordeling av kvantitative og kvalitative studier: 42 kvalitative og 41 kvantitative. Vi inkluderte også fem flermetodiske studier.

Av de prioriterte studiene var 33 gjennomført i Norge. Av disse er 16 kvalitative, 16 kvantitative og én flermetodisk studie. Det er 25 studier fra Finland, fordelt på 16 kvantitative, åtte kvalitative og én flermetodisk studie. Videre er 25 studier fra Sverige (13 kvalitative, ti kvantitative, to flermetodiske), og 15 fra Danmark (seks kvalitative og åtte kvantitative). Vi inkluderte fire studier fra Island. Blant disse 88 primærstudiene inngår enkelte flernasjonale studier: tre kvantitative studier omfatter Norge, Sverige, Danmark, Finland og Island; én kvantitativ studie omfatter Sverige og Danmark; én kvalitativ studie omfatter Sverige og Finland; og én flermetodisk studie omfatter Norge og Sverige. I tillegg så er det noen av de flernasjonale studiene som inkluderer andre land utenfor Norden.

Videre i resultatkapittelet omtaler vi de 106 prioriterte studiene, sortert på utfall, hovedsakelig i tabellform. Tabellene inneholder beskrivelser av hver av de prioriterte studiene basert på informasjonen fra titler og sammendrag. Tabellene er organisert først etter publikasjonstype (oversikter, primærstudier), og deretter alfabetisk etter forfatterens navn. Utfallene er sortert etter antall inkluderte publikasjoner, fra flest til færrest. Det betyr at vi først presenterer de 45 studiene som undersøkte utfall knyttet til læring og utdanning, og til slutt de tre studiene som hadde fokus på tillit til digital informasjon.

Læring og undervisning

Vi inkluderte 45 studier som omhandlet digitale medier og læringsutfall, hvorav tre er systematiske oversikter og 42 er primærstudier (tabell 2). Blant primærstudiene var 23 kvantitative, 17 kvalitative og to flermetodiske. Publikasjonene undersøkte ulike former for digital eksponering og teknologibruk relatert til læring, språk, skoleprestasjoner, lese- og skriveutvikling, digitale ferdigheter, motivasjon, skoletrivsel og pedagogisk praksis. Populasjonen var hovedsakelig barn og unge i barnehage, grunnskole og videregående skole, men enkelte studier inkluderte også foreldre, lærere, barnehagelærere eller helsesykepleiere.

De tre systematiske oversiktene tok for seg ulike innfallsvinkler til digitale medier og læring: bruk av iPad og mobil teknologi i skolen, Internet of Things-enheter i tidlig barndom, og sammenhengen mellom skjermbruk og barns språkferdigheter. Primærstudiene dekket et bredt spekter av læringsrelaterte temaer: bruk av digitale verktøy i skole og barnehage, sammenhenger mellom skjermbruk og konkrete læringsutfall, særlig språk, lesing, skriving og skoleprestasjoner samt digitale ferdigheter, fjernundervisning, selvregulert læring og skolemotivasjon.

Tabell 2: Beskrivelse av studier som omhandlet læring og undervisning (n=45)

Første- forfatter (år), stu- diedesign	Formål	Studie- populasjon / data- grunnlag	Hovedresultater
Oversikter			
Boon (2021) (41)	Undersøke om bruk av iPad eller annen mobil teknologi forbedrer elevers læringsresultater	43 inkluderte primærstudier; Skoleelever 9–14 år	Bruk av iPad ga ikke konsekvent bedre faglige resultater. Flere studier tydet på at lærere ikke alltid brukte teknologien på gode pedagogiske måter.
Systematisk oversikt			
Ling (2022) (56)	Oppsummere forskning om bruk av Internet of Things-enheter i barnehagealder	Antall inkluderte primærstudier ikke oppgitt; Barn 0-8 år	IoT-enheter ble oftest brukt som leker. De kunne koble digitale og fysiske verdener, stimulere utforskning, kunnskap, interesse og selvstendig læring. Ingen negative effekter ble identifisert i de inkluderte artiklene, men pris og datasikkerhet ble løftet som bekymringer.
Systematisk oversikt			
Madigan (2020) (29)	Undersøke sammenhengen mellom skjermbruk og barns språkferdigheter	42 inkluderte primærstudier; 0-12 år; N=18 905 deltakere	Mer skjermbruk og mer bakgrunns-TV var forbundet med svakere språkferdigheter. Pedagogiske programmer, felles skjermbruk med voksen og senere startalder for skjermbruk var forbundet med bedre språkferdigheter.
Systematisk oversikt med meta analyse			
Primærstudier			
Bjørgen (2022) (54)	Undersøke hvordan elever forstår og opplever bruk av nettbrett i skolen	Antall ikke oppgitt; Elever 9–13 år; Norge	Elevene opplevde nettbrett som engasjerende, lekent og nyttig, men også som lærerstyrt og utfordrende. Hvordan elevene brukte nettbrettene var sterkt påvirket av hva de trodde læreren forventet.
Kvalitativ			
Buskvist (2023)	Undersøke hvordan digitalisering i svensk barnehage/praksis for tidlig	Antall ikke oppgitt Barnehagebarn og lærere;	Digitale aktiviteter formes i samspill mellom barns ønsker, lærerens styring og utdanningspolitiske forventninger. Digitalisering blir ikke bare innført
Kvalitativ			

	barndom blir til i samspill mellom barn, lærere og digitale omgivelser	Sverige	ovenfra, men skapes i konkrete situasjoner i hverdagen.
Cone (2023) (64)	Undersøke hvordan digitale læringsplattformer påvirker relasjoner og praksiser i klasserommet	Antall ikke oppgitt; En barneskole; 2. og 9. klasse; Danmark	To skoleplattformer (Mathfessor Plattform for matte, og Gyldendal's portal for Dansk) påvirket hva og hvem som ble viktig i klasseromsinteraksjoner. Plattformer er ikke bare nøytrale verktøy, men er med på å forme hva elever og lærere kan gjøre.
Drotner (2020) (24)	Utforske hvordan barns digitale innholdsproduksjon kan studeres som kreative produksjonsprosesser	Antall ikke oppgitt; 6-16 år; Danmark	Digital filmskaping innebar sosial samhandling, forhandling om mening og praksisbasert læring. Barna utviklet multimodale ferdigheter og refleksjon knyttet til problemløsning. Studien argumenterer for at digital innholdsproduksjon bør få mer pedagogisk oppmerksomhet.
Elsayed (2025) (92)	Undersøke hvordan skoleansatte arbeider med helsefremming i møte med elevers sosiale mediebruk	N=17; Skoleansatte; Sverige	Det var tre hovedtemaer Navigering i et uklart profesjonelt landskap; Omforming av helsefremmende praksis i møte med elevers bruk av sosiale medier; Sosiale medier som ressurs i helsefremmende arbeid. Skolepersonell omformer praksis i møte med utfordringer knyttet til sosiale medier; sosiale medier oppfattes også som en potensiell ressurs.
Gyllstad (2025) (95)	Undersøke hvordan engelskpåvirkning utenfor skolen henger sammen med engelske ordkunnskaper ved skolestart	N=61; 1.-klasseelever (5-6 år); Norge	TV-tid og total tid med utenomfaglig engelsk hadde sterkest sammenheng med vokabularskårer.
Hansen (2025) (96)	Undersøke hvordan digitale og sosiale medier henger sammen med individuelle, sosiale og miljømessige faktorer blant ungdom i Finnmark	N=2086; Videregåendelever; Norge	Digital mediebruk hang sammen med foreldrerelasjoner, skoletilhørighet og tilfredshet med lokalmiljøet. Sosial mediebruk hang mer sammen med venner, indre følelser og negative erfaringer som depresjon og seksuell trakassering.
Högström (2026) (116)	Undersøke hvordan tilgang til digital skriving	Antall ikke oppgitt; Ungdomsskoleelever;	Tilgang til digital skrive-teknologi kunne fungere på ulike måter: "sticky", "slippery" og "smooth". Digital skriving

Kvalitativ	teknologi påvirker skriving i ungdomsskoleklasserom	Finland og Sverige	krever omsorgsarbeid og tilpasning fra både elever og lærere.
Jensen (2024) (74)	Å undersøke leseforståelse, leseprosess og holdninger når elever leser på papir og skjerm	N=10 Ungdomsskoleelever Norge	Lesing på skjerm førte til mer overflattisk tekstbearbeiding og kunne hemme leseforståelsen. Elevene var i liten grad klar over forskjeller i egen leseatferd på papir og skjerm.
Kewalramani (2020) (27)	Undersøke bruk av internett-tilkoblede leker i barnehager	Antall ikke oppgitt; Barn og førskolepedagoger; Norge, Australia, Scotland og England	Internett-tilkoblede leker skapte flerveis, flerdimensjonale og multimodale samspill. De kunne støtte utforskning, kreativitet, samarbeid og problemløsning.
Kumpulainen (2020) (28)	Undersøke små barns digitale lese- og skrivepraksiser i hjemmet	N=2; Barn; Finland	Digitale lese- og skrivepraksiser er integrert i familiens daglige aktiviteter og praksisene er påvirket av foreldres regler og verdier. Barn viser ulike dimensjoner av digitale lese- og skrivepraksiser (operasjonelle, kulturelle, kreative)
Kure (2023) (66)	Undersøke elevers faktiske bruk av teknologi og digitale ferdigheter i engelskundervisning	N=186 elever; 13-15 år; 10 lærere ved syv ungdomsskoler; Norge	Elevene brukte digitale ferdigheter i omtrent halvparten av timene. Bruken var hovedsakelig grunnleggende, ikke avansert. Studien viser at elever trenger flere muligheter til å utvikle mer avanserte digitale ferdigheter i autentiske klasserom.
Lindholst (2024) (77)	Undersøke elevers oppfatninger av og erfaringer med datamaskinbaserte adaptive tester	Antall ikke oppgitt; Barne- og ungdomsskoler; Danmark	Et flertall oppfatter læringsutbyttet som lavt eller fraværende. Samtidig er opplevelsen av en mer positiv lærerholdning forbundet med større læringsutbytte. Teoretisk knytter vi denne sammenhengen til effekten av selvoppfyllende profetier i klasserommet. Læringsutbyttet varierer også mellom undergrupper knyttet til kjønn og ferdighetsnivå.
Loukominen (2021) (44)	Undersøke finske elevers erfaringer med fjernundervisning under covid-19	N=23; 11-12 år; Finland	Elevene uttrykte flere ulike negative enn positive følelser. Vanlige negative erfaringer var kjedsomhet, irritasjon, vanskelige oppgaver og opplevelse av ikke å lære. Positive omtaler av å komme tilbake til skolen økte mot slutten av perioden.

Ma- chackova (2024) (78)	Undersøke utviklingen av digitale ferdigheter og internettbruk samt unges online erfaringer og trivsel	N=10821; Elever i 6-10 klasse ved første måling; Finland, Estland, Tyskland, Italia, Polen og Portugal	Ikke rapportert (datasettbeskrivelse uten spesifikke funn)
Kvantitativ			
Mädamürk (2021) (47)	Undersøke hvordan elevers digitale engasjement henger sammen med motivasjonsprofiler i skolen	N=1482 15-16 år; elever fra 26 skoler; Finland	Resultatene indikerte at gjennomsnittselever/indifferente (mestringsmål på gjennomsnittlig nivå) og suksessorienterte elever (motivert for å lykkes på skolen og prestere bedre enn andre), kunne ønske seg mer digitalt formidlet skolearbeid. Mestringsorienterte elever hadde lavere skolearbeidsforstyrrelser knyttet til internettbruk enn andre.
Kvantitativ			
Nilsen (2026) (118)	Undersøke bruk av en flerspråklig bildebokapp i svenske barnehager	Antall ikke oppgitt; Førskolebarn; Sverige	Appen hadde potensial til å styrke flerspråklige identiteter, bygge bro mellom hjem og skole og fremme relasjoner til jevnaldrende. Samtidig viste studien utfordringer knyttet til språklig mangfold og språkets status.
Kvalitativ			
Nordrum (2024) (79)	Undersøke hvordan innføring av bredbånd påvirket ungdomsskoleelevers karakterer	N=103796; 15-16 år; Norge	Bredbånd ga moderate karakterforbedringer, særlig blant gutter. Effektene varierte etter kjønn, sosial bakgrunn, migrantbakgrunn og tidligere prestasjonsnivå. For noen grupper var effekten positiv, mens andre grupper hadde svakere resultater.
Kvantitativ			
Odell (2020) (31)	Undersøke sammenhengen mellom IKT-bruk, IKT-tilgang, IKT-komfort og naturfagprestasjoner	N=11810 (5882 fra Finland); 15-åriger; Finland, Bulgaria	I begge land hang IKT-bruk og IKT-tilgang sammen med lavere naturfagresultater. Elever som følte seg mer komfortable med IKT, gjorde det bedre i naturfag.
Kvantitativ			
OECD (2025) (6)	Gi en bred oversikt over barns liv og velferd i den digitale tidsalderen	Antall ikke oppgitt; tverrnasjonale data fra PISA, HBSC og PIRLS fra OECD-land; Barn	Digitale miljøer gir muligheter for læring, lek og sosial kontakt, men også risikoer som skjermtid, nettmobbing, utnyttning, søvnproblemer og psykisk helsebelastning. Barns trivsel påvirkes av både online og offline faktorer.
Kvantitativ			
Oinas (2022) (57)	Undersøke elevers selvregulerte læring og erfaringer med	N=33 912; Ungdomsskoleelever	Elever med bedre selvregulering og tydelige rammer fra lærere brukte mer tid på skolearbeid. «Peer learning» hadde sterk sammenheng med positive
Kvantitativ			

Kvantitativ	fjernundervisning under covid-19	Finland	erfaringer. Jenter og ikke-binære elever var noe mer bekymret for støtte til læring enn gutter.
Otrell-Cass (2022) (58)	Undersøke unges syn på bruk av smarttelefoner i skolen via et elevlaget smarttelefonmanifest	Antall ikke oppgitt; 15-16 år, 9. klasse; Danmark	Studien viser hvordan elever kan uttrykke egne syn på muligheter og problemer ved smarttelefonbruk i skolen. Studien fremhever elevenes egne stemmer og perspektiver på teknologi i skolehverdagen;
Paakkari (2021) (49)	Undersøke forekomst av problematisk sosial mediebruk og sammenhengen med helse blant ungdom	N=3408; 11, 13 og 15 år; Finland	Problematisk sosial mediebruk forekom hos 9,4 %, mens 33,5 % var i moderat risikogruppe. Problematisk bruk av sosiale medier var blant annet assosiert med lavere skoleprestasjoner og lav helsekompetanse
Pakpour (2026) (120)	Undersøke utvikling i skjermtid og hvilke faktorer som henger sammen med skjermbruk	N=8300; Elever på videregående; Sverige	Høyere skjermbruk på tvers av gaming, sosiale medier og film-/TV-titting var gjennomgående forbundet med høyere skolefravær.
Rayce (2024) (80)	Undersøke sammenhengen mellom mobilskjermtid og språkferdigheter hos små barn	N=31125; 2-3 år; Danmark	Én time eller mer mobilskjermtid per dag hang sammen med svakere språkforståelse og ekspressivt språk. Hyppig høytlesing kunne delvis dempe risikoen for språkforståelsesvansker, men ikke for vansker med ekspressivt språk. Foreldres utdanning og barnets TV/PC-skjermtid hadde ingen modererende effekt.
Rogne (2024) (81)	Undersøke hvordan digital og håndskrevet skriving påvirker skriveutvikling i første klasse	N=577; 6 år; Norge	Elever i mer digitaliserte klasser skrev lengre tekster og stavet flere ord riktig når de skrev digitalt. Elever som skrev mer for hånd, gjorde det bedre på håndskriftsmål.
Rohatgi (2026) (121)	Undersøke sammenhenger mellom leseprestasjoner, nettleasing og metakognitive ferdigheter	Antall ikke oppgitt; 15-åring i PISA 2018; Norge, Sverige, Danmark, Finland, Island	Metakognitive ferdigheter i å vurdere troverdighet hang positivt sammen med leseprestasjoner. Bakgrunnsvariabler hadde også betydning. Digital ferdighetsundervisning i skolen støttet ikke alle elevers nettmetakognisjon like godt.
Rosslund (2025) (107)	Undersøke sammenhenger mellom høytlesing,	N=1442; 12-24 mnd.; Norge	Høytlesing hang positivt sammen med ordforråd i begge aldersgrupper. Skjermtid hang negativt sammen med

Kvantitativ	skjermtid og ordforråd hos spedbarn/småbarn		ordforråd hos 24 måneder gamle barn. Høytlesing så særlig ut til å støtte ekspressivt ordforråd i lavere SES-grupper.
Samuelsson (2022) (59) Flermetodisk	Undersøke hvordan interaktive berøringsskjermer endrer samspill i tidlig barndomsutdanning	Antall ikke oppgitt; Barn 2 år og deres barnehagelærere; Sverige	Barn handlet omtrent like mye ved skjerm som ved boklesing, men snakket mindre under skjermøkter. De brukte flere kroppslige og berøringsskjerm baserte kommunikasjonsformer. Bruk av berøringsskjerm førte til endringer i hvordan kommunikasjon og pedagogisk støtte utspilte seg.
Sigurjónsdóttir (2021) (50) Kvantitativ	Undersøke hvordan digitalt engelsk input påvirker barns engelsklæring og islandsk som førstespråk	N=724; 3-12 år; Island	Det var ikke store negative effekter av digital engelsk input på islandsk. Digital engelsk bidro først og fremst til engelskkunnskaper. Det var noen tegn til språkkontakt, men ikke omfattende svekkelse av islandsk.
Smeplass (2025) (108) Flermetodisk	Undersøke erfaringer med digital undervisning blant elever og lærerstudenter	Antall ikke oppgitt; Elever i videregående skole og yrkesfaglærerstudenter; Norge og Sverige	Digital undervisning ga både utfordringer og fordeler. Mange opplevde mindre motivasjon, kontakt og struktur, mens andre verdsatte fleksibilitet og ro.
Spilling (2023) (70) Kvantitativ	Sammenligne skriveutvikling hos førsteklasinger som lærer å skrive for hånd versus digitalt	N=181; førsteklasinger; Norge	Begge grupper forbedret tekstlengde, syntaks og fortellingskvalitet. Det var ingen tydelig forskjell i utviklingstakt mellom håndskrift og digital skriving. En forbedring i staving og mellomrom ble kun observert i håndskriftsgruppen
Srivastava (2023) (71) Kvalitativ	Undersøke hvordan barn vurderer personvern i digitale kommersielle miljøer	8 fokusgrupper, ytterligere antall ikke oppgitt; 13-16 år; Finland	Funnene viste at barn trenger opplæring i digital kompetanse, og det er viktig at det de lærer faktisk påvirker hva de gjør når de bruker apper og nettsider.
Stokke (2025) (109) Kvantitativ	Undersøke sammenhenger mellom gamingtid og skoleprestasjoner	N=813; 10-16 år; Norge	Endringer i gamingtid predikerte ikke endringer i skoleprestasjoner, og skoleprestasjoner predikerte heller ikke senere gaming. Studien fant heller ingen tydelige sammenhenger på gruppenivå.
Sundqvist (2021) (51)	Undersøke sammenhengen mellom små barns digitale	N=92; Foreldre til barn 25 mnd.;	Mer TV og foreldres bruk av digitale medier i hverdagsrutiner hang negativt

Kvantitativ	mediemiljø og språkutvikling	Sverige	sammen med språk. Samtaletaking, felles mediebruk og boklesing hang positivt sammen med språkutvikling.
Sundqvist (2024) (88)	Undersøke sammenhengen mellom tidlig eksponering for digitale medier og barns språkutvikling	N=72; Småbarn (10 mnd-5 år) og foreldre; Sverige	Skjermbruk hang negativt sammen med språkutvikling ved alle tidspunkter. Skjermbruk ved 2 år predikerte språkutvikling ved 2 og 5 år.
Kvantitativ			
Sundqvist (2025) (110)	Undersøke hvordan skjermbruk, innholdstype og kontekst henger sammen med språkutvikling hos fem-åringer	N= 89; 5 åringer og deres foreldre; Sverige	Mer skjermtid var negativt forbundet med både ordforråd og grammatikk. Pedagogisk og prososialt innhold var positivt forbundet med ordforråd, men ikke grammatikk. Innhold på andre språk enn svensk var knyttet til lavere skårer på både ordforråd og grammatikk.
Kvantitativ			
Ulmanen (2026) (124)	Undersøke sammenhenger mellom fysisk aktivitet, bruk av sosiale medier og skoletrivsel	N=792; 11 og 14 år; Finland	Elever med høyest studieengasjement hadde mer fysisk aktivitet og lavest sosial mediebruk. Elever i utbrent-profilen rapporterte mest sosial mediebruk. Barneskoleelever tilhørte oftere gunstige profiler enn ungdomsskoleelever
Kvantitativ			
Undheim (2024) (89)	Undersøke norske barnehageleerers forståelser av digital teknologi i barnehagen	N=13; Barnehagelærere; Norge	Studien fant spenninger mellom barns individuelle teknologibruk og behovet for felles erfaringer. Tid ble trukket fram som en nøkkelfaktor for å utvikle god praksis og profesjonell kompetanse.
Kvalitativ			
Utriainen (2025) (111)	Undersøke helsesykepleieres syn på små barns mediebruk og voksnes rolle.	N=183; Helsesykepleiere; Finland	96,7 % oppga at mediebruk var svært vanlig blant små barn. De observerte både negative konsekvenser (Sosiale- og helserelevante) og positive (Læring, kommunikasjon, tilgang til informasjon) muligheter. Helsesykepleierne mente foreldre har hovedansvaret, men at de selv har en viktig veiledningsrolle.
Kvantitativ			
Valasmo (2023) (72)	Undersøke hvordan mobiltelefoner og Snapchat tilpasses og inngår i klasseromspraksis	Antall ikke oppgitt; Videregående elever; Finland	Elever bruker aktiv innsats for å tilpasse Snapchat til undervisningssituasjonen. Flexibiliteten i samspillet er sentral for hvordan teknologien tilpasses undervisningen.
Kvalitativ			
Waldum-Grevbo (2025) (112)	Undersøke sammenhengen mellom helsekompetanse og ulike typer	N=1425; 13 år; Norge	Høyere helsekompetanse hang sammen med lavere skjermtid. Sammenhengen var sterkere for jenter enn gutter og varierte mellom skjermaktivitetsulike typer

Kvantitativ	skjermbruk blant 13-åring	ter. Omtrent en fjerdedel brukte sju timer eller mer på skjerm på hverdager utenom skoletid. Jenter brukte mer sosiale medier, mens gutter spilte mer.
-------------	---------------------------	--

Kriminalitet og normbrytende atferd

Vi inkluderte 27 studier som undersøkte sammenhengen mellom barn og unges bruk av digitale verktøy, skjermer eller medier og kriminalitet og normbrytende atferd (tabell 3). Av disse var seks oversikter og 21 primærstudier. Alle publikasjonene undersøkte ulike former for digital eksponering, digital samhandling eller digital mediebruk relatert til det å utføre, erfare eller være eksponert for handlinger som kan forstås som kriminelle, skadelige eller normbrytende. De seks litteraturoversiktene omfattet én systematisk oversikt, to systematiske oversikter med metaanalyse, to paraplyoversikter og én kvalitativ metasyntese. Primærstudiene besto av 12 kvantitative studier, åtte kvalitative studier og én flermetodisk studie. Populasjonen var i hovedsak ungdom og unge voksne, ofte elever i ungdomsskole eller videregående skole.

Vi inkluderte seks ulike oversikter fordi de omhandlet ulike utfall/innfallsvinkler relatert til kriminell, skadelig eller normbrytende atferd: digital partnervold, seksuelt misbruk, diskriminering, antisosial atferd, pornografi og sexting og teknologiassistert seksuell vold.

De 21 primærstudiene dekket et bredt spekter av utfall. Flere studier undersøkte digital aggresjon, som netthatt, fordomsbasert eller rasistisk motivert nettaggresjon, nettmobbing, hatefulle kommentarer og seksualisert språkbruk på sosiale medier. Andre studier undersøkte det å bli utsatt for seksuelle overgrep (viktimisering), inkludert uønsket bildedeling, "dick pics", bildebasert seksuelt misbruk, online seksuell vold og seksuell trakassering. Vi inkluderte også studier som så digital eksponering i sammenheng med mer tradisjonelle former for normbrytende atferd, som fysisk slåssing og antisosial atferd, samt digital kriminalitet som svindel i nettspill. Enkelte studier undersøkte også opplevd risiko, frykt og uro, for eksempel frykt for vold, reaksjoner på netthatt og eksponering for trusler på sosiale medier.

For enkelte studier var det vanskelig å avgjøre om utfallet gjaldt normbrytende atferd, kriminell atferd eller ingen av delene. Dette skyldtes at tittel og sammendrag ofte ikke ga tilstrekkelig informasjon om alvorlighetsgrad eller kontekst, for eksempel ved omtale av nettmobbing eller sexting.

Tabell 3: *Beskrivelse av studier som omhandlet kriminalitet og normbrytende atferd (n=27)*

Førsteforfatter (år); studie-design	Formål	Studiepopulasjon / data-grunnlag	Hovedresultater
Oversikter			

Bedrosova (2025) (90) Systematisk oversikt	Oppsummere forskning om unges erfaringer med fordomsbasert nettaggresjon, inkludert risikofaktorer, beskyttende faktorer og konsekvenser	41 inkluderte primærstudier; Unge opptil 30 år	Forskningen handler mest of fererfaringer og nettaggresjon knyttet til etnisitet, rase, nasjonalitet og religion. Risikofaktorer var blant annet minoritetsbakgrunn, lav psykisk trivsel, tidligere viktisering, høy internettbruk og risikofylt nettbruk. Studien fant lite kunnskap om beskyttende faktorer, særlig på sosialt og kontekstue lt nivå.
Erbic¸er (2025) (93) Systematisk oversikt og metaanalyse	Unders¸oke sammenhengene mellom nettdating vold (digital partner-/kj¸reste vold), risikofaktorer, beskyttende faktorer og psykiske helseplager	49 inkluderte prim¸rstudier; Ungdom og unge	Digital partnervold hang sammen med flere former for offline partnervold, b¸de som ut¸ver og offer. Det var ogs¸a sammenhenger med psykiske helseplager som depresjon, angst, stress og rusbruk, men disse var ofte sm¸. Familiest¸tte, emosjonsregulering og selvf¸lelse framstod som mulige beskyttende faktorer.
Purba (2023) (68) Systematisk oversikt og metaanalyse	Unders¸oke sammenhengene mellom sosial mediebruk og helsesisikoatferd blant ungdom	126 inkluderte prim¸rstudier, hvorav 73 i metaanalyser; N=1 431 534 deltakere; 10–19 ¸r	Sosial mediebruk var knyttet til flere typer uheldig risikoatferd, blant annet rusmiddelbruk, seksuell risikoatferd, antisosial atferd og gambling. Ekspone ring for innhold som viste risikoatferd var ogs¸a knyttet til økt risiko for slik atferd.
Raine (2020) (34) Paraplyoversikt	Oppsummere forskning om unges bruk av pornografi og sexting, inkludert mulige skader, fordeler og kunnskapshull	11 inkluderte systematiske oversikter; Barn og unge	Pornografibruk var knyttet til mer liberale seksuelle holdninger, men funnene var sprikende. Sammenhenger med sexting og seksuell atferd var ogs¸a uklare. Pornografibruk var forbundet med ulike former for seksuell vold, aggresjon og trakassering, men forholdet var komplekst. Jenter kunne s¸rlig oppleve press til sexting og mer negative konsekvenser dersom bilder ble delt offentlig, men sexting kunne ogs¸a ha positive sider i unges relasjoner.
Sampedro-Ferreir¸s (2026) (122)	Unders¸oke hvordan teknologitilrettelagt seksuell vold blant ungdom og unge voksne er behandlet i	26 inkluderte oversikter (1114 studier);	Det var stor variasjon i hvordan teknologiassistert seksuell vold ble definert. Resultatene viser at slike former for vold

Paraply-oversikt	nyere oversiktslitteratur	Ungdom og unge voksne	særlig har emosjonelle og sosiale konsekvenser for ungdomsjenter. Oversikten peker også på at institusjoner ofte har en tendens til å bagatellisere denne typen vold.
Stänicke (2024) (87)	Sammenstille kvalitative studier om hvordan unge selv opplever involvering i online seksuelt misbruk av barn	16 inkluderte primærstudier; Unge 12–24 år	Det var tre hovedtemaer: å navigere i en digital verden og søke trygghet, å bli lurt eller fanget i online seksuelt misbruk, og å leve med konsekvensene i form av maktesløshet og selvbebreidelse. Resultatene viser at digital seksuell utforskning kan være knyttet til behov for støtte og forståelse, men at misbruk av tillit kan få store psykologiske konsekvenser.
Primærstudier			
Bedrosova (2023) (62)	Undersøke hvilke kjennetegn som henger sammen med at ungdom enten ufriwillig eksponeres for netthat eller aktivt søker det opp	N=6033; 12–16 år; Finland, Tsjekia, Belgia, Frankrike, Italia, Polen, Romania og Slovakia	Ungdom med høyere spenningssøking, mer aggressive normoppfatninger og egen erfaring med å utøve netthat hadde større risiko for å aktivt søke opp netthat. Andre risikofylte netterfaringer økte risikoen for både frivillig og ufriwillig eksponering. Digitale ferligheter var også knyttet til økt eksponering
Berndtsson (2021) (40)	Undersøke ungdomsskoleelevers syn på sexting, bildedeling, kjønnsulikhet og maktrelasjoner i skolen	Antall deltagere ikke oppgitt; Ungdomsskoleelever; Sverige	Gutter delte seksuelle bilder av jenter med andre gutter uten samtykke. Jentene beskrev at bildedeling gjorde dem sårbare for trusler og “slut-shaming”.
Cameron (2021) (42)	Undersøke hvordan elever på ungdomstrinnet beskriver mobbing, egne erfaringer med mobbing og om de søker hjelp	N=223; ungdomsskoleelever ved 3 skoler; Norge	Elevene beskrev mobbing på måter som ligner etablerte definisjoner, men var ofte usikre på om egne sosiale konflikter kunne kalles mobbing. Skolen ble trukket fram som den viktigste arenaen, men mobbing på fritiden og sosiale medier forekom også. De fleste som hadde opplevd mobbing hadde fortalt det til noen, vanligvis foreldre eller lærere, mens noen lot være av frykt for at situasjonen skulle bli verre.
Craig (2020) (23)	Undersøke forskjeller i sosial mediebruk og	N=180 919; 11–15 år;	Sosial mediebruk var knyttet til både å bli utsatt for og å utøve

Kvantitativ	sammenhengen mellom sosial mediebruk og nettmobbing blant ungdom i mange land	42 land i HBSC-studien (inkluderer alle nordiske land)	nettmobbing. Sammenhengene var sterkere for det å utøve nettmobbing enn for å bli utsatt, og sterkere blant jenter enn gutter. Problematiske sosial mediebruk var den mest tydelige og stabile risikofaktoren.
Dahlqvist (2022) (55) Kvantitativ	Kartlegge hvordan digital og ikke-digital mobbing og seksuell trakassering forekommer samtidig blant ungdom	N=1193; ungdom i ni skoler; Sverige	57 % hadde opplevd minst én form for viktimitisering. De fleste utsatte hadde opplevd flere former samtidig, og 7 % hadde opplevd alle fire former. Offline seksuell trakassering var vanlig i de hyppigste kombinasjonene, og studien peker på behovet for å studere flere former for viktimitisering samlet.
Dahlqvist (2024) (73) Kvalitativ	Undersøke hvordan ungdommer forstår avsendere og mottakere av uønskede "dick pics", og hvordan dette henger sammen med kjønnsnormer	Antall deltakere ikke oppgitt; 12–16 år; Sverige	Oftest ble gutter oppfattet som avsendere, og jenter som mottakere av uønskede "dick pics". Jenter tolket oftere slike bilder som romantiske, mens gutter i større grad gjenkjente dem som trakassering.
Frøyland (2020) (26) Kvantitativ	Undersøke om økning i fysisk slåssing blant ungdom henger sammen med endringer i fritidsaktiviteter, inkludert digital mediebruk	N=23381 i 2015, 25287 i 2018; elever på ungdomsskole og videregående skole; Norge	Det var tydelig økning i fysisk slåssing fra 2015 til 2018. Økningen hang sammen med endringer i fritiden, blant annet mer tid uten voksenkontroll, økt digital mediebruk og økt cannabisbruk.
Hansen (2025) (97) Kvantitativ	Undersøke hvordan individuelle og miljømessige faktorer henger sammen med alkoholbruk og antisosial atferd blant ungdom i Finnmark	N=2129; Videregående elever; Norge	Ustrukturerte møter med venner, særlig å tilbringe kvelder med venner, hang sterkt sammen med både alkoholbruk og antisosial atferd. Tid brukt på å spille online var forbundet med lavere risiko for antisosial atferd. Seksuell trakassering, røyking, narkotikabruk, mobbing og aggresjon hang også sammen med mer risikoatferd.
Jungert (2026) (117) Kvalitativ	Undersøke hvordan ungdom opplever hatprat både online og offline, og hvordan slike erfaringer påvirker ulike psykologiske behov	N=46; 16–19 år; Sverige	Ungdommene opplevde hatprat som vanlig, emosjonelt belastende og vanskelig å unngå. De syntes ofte det var uklart hva som var hatprat, spøk, memes eller vanlig ungdomshu-

			mor. Nettspesifikke dynamikker viste at anonymitet og normalisering gjorde det lettere å oppføre seg fiendtlig mot andre. Det gjorde også at ungdom sjeldnere grep inn, og at de følte seg mindre i stand til å håndtere situasjonen.
Kristiansen (2023) (65)	Undersøke hvor vanlig det er at barn og ungdom blir utsatt for svindel ved handel i nettspill, og hva som øker risikoen	N=1026; Barn og ungdom; Danmark	Blant dem som handlet virtuelle gjenstander eller spillkontoer, hadde 36 % opplevd svindel. Risikoen var høyere ved bestemte spillkjennetegn, bruk av handelssider og annen risikofylt nettaktivitet.
Kaakinen (2021) (43)	Undersøke om bruk av datingapper blant ungdom henger sammen med økt risiko for nettrelatert og seksuell viktimisering	Antall deltagere ikke oppgitt (store tverrnasjonale utvalg); 15–18 år; Finland, USA, Spania, Sør-Korea	Bruk av datingapper var knyttet til høyere risiko for online trakassering, seksuell trakassering på nett, andre nettkriminalitets-erfaringer og seksuell viktimisering fra voksne og jevnaldrende. Sammenhengen ble i stor grad forklart av mer risikofylt kommunikasjon og deling av informasjon på nett.
Lahti (2024) (76)	Undersøke hvor ofte ungdom møter ulike trusler på sosiale medier, hva som øker eller reduserer eksponering, og hvordan dette henger sammen med helse	N=2288; 11, 13, 15 år; Finland	Feilinformasjon var den vanligste trusselen ungdom møtte daglig eller ukentlig. Problematisk sosial mediebruk og kontakt med fremmede på nett hang sammen med mer eksponering for trusler, mens blant annet emosjonell intelligens og familiestøtte hang sammen med mindre eksponering. Hyppig eksponering for trusler var systematisk knyttet til dårligere selvvardert helse, depressive følelser og angstsymptomer.
Mandau (2021) (45)	Undersøke danske tenåringsjenters erfaringer med bildebasert seksuelt misbruk og hvordan de beskriver konsekvensene	N=157 innlegg fra anonym nettbasert rådgivningstjeneste; 104 beskrev bildebasert seksuelt misbruk; Tenåringsjenter; Danmark	Jenter som hadde opplevd bildebasert seksuelt misbruk beskrev frykt, bekymring, tristhet, selvskading og selvmordstanker. Over halvparten av jentene skyldte på seg selv for det som hadde skjedd. Studien viser også hvordan funksjoner i sosiale medier, som skjermbilder på Snapchat, kan legge til rette for misbruk.

Nasi (2021) (48)	Undersøke hvordan bruk av tradisjonelle medier, sosiale medier og alternative informasjonskilder om voldskriminalitet henger sammen med frykt for vold	N=6141; 15–74 år; Finland	Sammendraget oppgir ikke konkrete hovedfunn om hvilke mediekilder som hadde sterkest sammenheng med frykt. Resultatene ble justert for blant annet alder, kjønn, utdanning, tidligere viktimisering og økonomisk belastning.
Kvantitativ			
Nobakht (2026) (119)	Undersøke om endringer i ungdoms bruk av sosiale medier over tid fører til endringer i risiko for å bli utsatt for nettmobbing	N=781; fulgt fra 12 til 18 år; Norge	Ungdom som generelt brukte mer sosiale medier enn andre, hadde også større sannsynlighet for å oppleve nettmobbing. Men når forskerne så på endringer innen samme person over tid, førte ikke økt sosial mediebruk til senere økning i nettmobbing. Forfatterne påpeker at tidligere forskning kan ha overvurdert betydningen av individuell sosial mediebruk som årsak til nettmobbing.
Kvantitativ			
Pedersen (2023) (67)	Undersøke forekomst og kjennetegn ved fysisk seksuell viktimisering og bildebasert seksuelt misbruk blant ungdom	N=9825; gjennomsnittsalder 17,1 år; Norge	I løpet av siste 12 måneder hadde 2,9 % opplevd bildebasert seksuelt misbruk, 4,3 % fysisk seksuell viktimisering og 1,7 % begge deler. Fysisk seksuell viktimisering var knyttet til kjente risikofaktorer som kjønn, annen vold, rus i vennegruppen, tidlig seksuell debut og seksuell utnytting. Bildebasert seksuelt misbruk hadde et annet risikobilde, med mindre tydelige kjønnsforskjeller og oftere høy sosioøkonomisk bakgrunn.
Kvantitativ			
Rindestig (2025) (106)	Utforske erfaringer med online seksuell vold blant svenske tenåringsjenter i psykiatrisk behandling	N=9; Tenåringsjenter i psykiatrisk behandling; Sverige	Online seksuell vold inngår i et bredt og komplekst bilde av voldserfaringer blant jenter i psykiatrisk behandling. Fire temaer ble identifisert (de er ikke navngitt i sammendraget).
Kvalitativ			
Sandberg (2024) (82)	Undersøke hvordan ungdom opplever at etnisitet tas opp i skole, sosiale medier og idrett	N=21; gjennomsnittsalder 14,5 år; Sverige	Etnisitet ble behandlet ulikt i skole, sosiale medier og idrett. Hovedtemaet om etnisitet på sosiale medier besto av to undertemaer: deling av etniske og kulturelle fortellinger, og hatefulle kommentarer. Ureflektert omtale, stereotypier og rasisme kunne skade, mens reflektert omtale kunne gi forståelse, læring og positive erfaringer.
Kvalitativ			

Savimäki (2020) (37) Kvantitativ	Undersøke hvorfor noen unge blir mer urolige eller engstelige av netthat enn andre	N=1726; 15–30 år; Finland	Kvinner, innvandrere og personer som tidligere hadde opplevd viktigmisering på nett eller offline, ble sterkere berørt av netthat. De som var bekymret for selv å bli utsatt for netthat, rapporterte også mer uro. Studien viser at netthat kan ramme hardest blant personer som allerede er i en sårbar posisjon.
Sylwander (2020) (38) Kvalitativ	Undersøke hvordan det seksualiserte skjellsordet “hore” brukes blant unge på sosiale medier, og hvordan jenter og jevnaldrende gjør motstand	N=150; Unge; Sverige	Ordet “hore” begrenset og hemmet jenters handlingsrom i digitale seksuelle samspill. Jenter og jevnaldrende svarte ofte med aggressivt og seksualisert språk for å gjøre motstand. Samtidig kan denne motstanden bidra til å opprettholde normer som fortsatt overvåker og kontrollerer jenter.
Sylwander (2022) (60) Kvalitativ	Undersøke hvordan jenter med minoritetsbakgrunn og deres jevnaldrende reagerer på og gjør motstand mot rasisme og rasistisk motivert aggresjon på nett	Antall deltagere ikke oppgitt; Unge tenåringer; Sverige	Jenter tillagt rasebaserte eller etniske egenskaper og jevnaldrende blir gjort til “de andre” gjennom direkte, indirekte og gjentatt aggresjon på en offentlig sosial medieplattform. Motstand skjer gjennom å avvise, omforme og reforhandle rasistiske uttrykk og posisjoner. Studien gir kunnskap om hvordan rasisme virker affektivt i unges hverdagslige nettinteraksjoner.

Strukturelle endringer i samfunnet

Vi inkluderte 15 studier om strukturelle endringer knyttet til digital oppvekst: én systematisk oversikt og 14 primærstudier (tabell 4). Primærstudiene var i hovedsak kvalitative og omfattet 12 kvalitative studier, én flermetodisk studie og én kvalitativ/teoretisk studie.

Primærstudiene belyste digital oppvekst som strukturelt fenomen fra flere innfallsvinkler. Flere studier undersøkte hvordan barn og unge håndterer sosiale medier, skjermbruk og digital tilkobling i hverdagen, blant annet gjennom digital frakobling, ambivalens, emosjonelt stress, underholdning, trivsel og opplevelser av frihet, avhengighet og fremmedgjøring. Andre studier undersøkte hvordan barns digitale erfaringer formes av relasjoner og hverdagsarenaer, som familie, stat, barnehage, skole, steder og hverdagspraksiser. Flere studier belyste også hvordan digitale medier inngår i identitet, tilhørighet og sosiale normer.

Tabell 4: Beskrivelse av studier som omhandlet strukturelle endringer i samfunnet (n=15)

Førsteforfatter (år); studiedesign	Formål	Studiepopulasjon / data-grunnlag	Hovedresultater
Oversikter			
Ricoy (2020) (36) Systematisk oversikt	Oppsummere forskning om barneskolebarns nettbrettbruk	163 inkluderte primærstudier; Barne-skolebarn	Nettbrett brukes både hjemme og på skolen, men på ulike måter. På skolen brukes de særlig til å søke etter fagstoff, lage innhold, kommunisere og samhandle. Bruken kan øke motivasjon, men kan også føre til distraksjon, og samarbeidende læringsformer ser ut til å bli brukt for lite.
Primærstudier			
Agai (2022) (53) Kvalitativ	Utforske hvordan digital frakobling inngår i ungdoms identitetsutvikling	N=17; Ungdom; Norge	Ungdommene hadde ambivalente forhold til sosiale medier. Noen koblet seg av for å hente seg inn etter emosjonelt stress, mens andre ville redusere skjermtid for personlig utvikling.
Berg (2026) (114) Flermetodisk	Undersøke hvordan barn opplever, forstår og reagerer på feilinformasjon i sosiale medier	N=401 + mobilitnografisk data; 5-12 år; Danmark	Barna opplevde feilinformasjon som en vanlig del av digitale medier, særlig på YouTube. De møtte ulike typer villedende innhold, fra lekne videoer til skadelige utfordringer og falsk vitenskap. Eldre barn hadde mer bevissthet og språk om feilinformasjon, mens yngre barn forholdt seg mer fantasi-fullt til innholdet.
Davletshina (2025) (91) Kvalitativ	Undersøke hvordan svenske foreldre og staten sammen former barns digitale erfaringer	Antall ikke oppgitt; Foreldre Sverige;	Erfaringene formes ikke bare av hva foreldrene mener og gjør, men også av statens aktive rolle i å støtte, regulere og legitimere barns digitale deltakelse.
Høy (2025) (100) Kvalitativ	Utforske hvordan barn opplever skjermbruk i fritiden	N=27; 9-11 år; Danmark	Barna opplevde skjermbruk som både positivt og negativt. Digitale aktiviteter ga underholdning, frihet og sosial kontakt, men kunne også føre til kjedsomhet, avhengighetsfølelse og fremmedgjøring.

Jorge (2024) (75) Kvalitativ	Undersøke hvordan ungdom forholder seg følelsesmessig til digital til- og frakobling	N=36 15-19 år; Norge og Portugal	Ungdommene opplevde kontinuerlig tilkobling som noe de måtte håndtere aktivt. Frakobling kunne springe ut av en følelse av metthet eller distanse til plattformkulturen, men også av hvordan fritiden var organisert i familien.
Lüders (2025) (101) Kvalitativ	Undersøke hvordan underholdning på sosiale medier oppleves og hvordan dette knyttes til trivsel	Antall ikke oppgitt; Tenåringer; Norge	Tenåringer opplevde underholdning på SoMe som meningsfull når innholdet støttet selvutvikling, tilhørighet og opplevelse av handlingsrom.
Lüders (2025) (102) Kvalitativ	Utforske hvordan tenåringer integrerer og reflekterer over tradisjonell og sosial medieunderholdning i hverdagen	Antall ikke oppgitt; Tenåringer; Norge	Det var tre typer underholdningsrepertoarer: tradisjonelt orientert, gaming-orientert og sosial medieorientert. Ungdommene hadde mange like erfaringer på tvers av medier, men vurderte verdien av mediene ulikt. Ulike former for medieunderholdning fungerte komplementært, med flyt mellom medietyper i hverdagen.
Næss (2025) Kvalitativ	Undersøke hvordan barns digitale liv formes av avhengigheter, relasjoner og romlige forhold i hverdagen	Antall ikke oppgitt; Barn, unge, familier; Norge	Barns digitale liv kan ikke forstås som bare styrt av teknologi eller av mennesker alene. Barns handlingsrom er fordelt mellom digitale teknologier, familie, steder og hverdagspraksiser.
Pöysä (2025) (104) Kvalitativ og teoretisk studie	Undersøke hvilken betydning internett, sosiale medier og andre teknologier har i livet til unge på bygda	Antall ikke oppgitt; Ungdom og unge rurale; Finland	Rural ungdoms hverdagsliv formes både av tradisjonelle teknologier, som mopeder, snøscootere og biler, og av digitale teknologier som internett og sosiale medier. Teknologiene inngår i hvordan unge blir til som "rural ungdom".
Reich (2025) (105) Kvalitativ	Undersøke hvordan sosiale medier inngår i barns arbeid med tilhørighet, identitet og sosial anerkjennelse	N=40; 10-13 år; Norge	Barn brukte sosiale medier til å skape tilhørighet, delta i samtaler og vise hvem de er. Plattformene kunne gi flere muligheter for fellesskap, men også gjøre ulikhet mer synlig. Barna håndterte dette gjennom digitalt "facework", for eksempel ved å vite om trender, planlegge kjøp eller finne måter å passe inn på uten nødvendigvis å eie de samme tingene som andre.

Sørenssen (2023) (69)	Utforske hvilke følger utfyllende bruk av smarttelefoner kan ha i en norsk barnehage	En norsk barnehage	Administrativ bruk av smarttelefoner ble blandet med underliggende former for «utfyllingsbruk» til pedagogiske formål.
Spisak (2024) (86)	Undersøke hvordan unge og voksne forstår seksuelle rettigheter og digital seksualitet på ulike måter	N=6; Unge brukere av sosiale medier; Finland	Ideen om en generasjonskløft i digital seksualitet er en viktig fortelling blant deltakerne. Unge beskrives som bærere av “fulle seksuelle rettigheter”, og dette påvirker synet på hva god og rettferdig seksualundervisning bør være.
Tjønndal (2021) (52)	Undersøke utviklingen av e-sport i Norge fra 2016-2019	N=102 medietekster; Norge	e-sport ble gradvis integrert i den norske idrettsmodellen, blant annet gjennom lokale idrettslag. Det skjedde også en økende aksept av e-sport som “ekte” sport, blant annet gjennom skole og eSerien. Samtidig fantes det motstand mot e-sportens vekst.
Wilhelmsen (2025) (113)	Undersøke hvordan alder påvirker små barns muligheter til digital lek og digital deltakelse	N=21; 5-6 år; Norge	Barna uttrykte glede og nysgjerrighet rundt digitale muligheter, men fortalte at de ofte lekte digitalt alene. De delte sjelden digitale erfaringer med venner eller foreldre.

Samfunnsengasjement

Vi inkluderte 11 studier om digitale medier og samfunnsengasjement (tabell 5). To av studiene var systematiske oversikter, hvorav én med metaanalyse, og ni var primærstudier. Av primærstudiene var fem kvantitative, tre kvalitative og én flermetodisk.

Studiene undersøkte ulike former for digital eksponering og digital mediebruk i sammenheng med unges politiske deltakelse, miljøengasjement, nyhetsengasjement, fysisk deltakelse i organiserte fritidsarenaer og håndtering av falske nyheter.

Populasjonen var i hovedsak ungdom og unge voksne, ofte elever i ungdomsskole og videregående skole. Mange studier oppga imidlertid ikke spesifikk alder i sammendraget.

Tabell 5: Beskrivelse av studier som omhandlet samfunnsengasjement (n=11)

Første-forfatter (år); studiedesign	Formål	Studiepopulasjon / data-grunnlag	Hovedresultater
Oversikter			

Duvekot (2026) (115)	Undersøke hvordan unge definerer, bruker og vurderer nyheter	94 inkluderte primærstudier Unge 10–36 år	Unge er fortsatt interessert i nyheter, men måten de bruker nyheter på hadde endret seg mye. Sosiale medier og algoritmer spilte en sentral rolle. Unge engasjerte seg både aktivt og passivt i nyheter og kunne også unngå nyheter. Digitalisering hadde endret hvordan unge vurderer nyheters troverdighet, ofte ved at de støtter seg på sosiale nettverk og teknologiplattformer.
Systematisk oversikt			
Verma (2026) (125)	Oppsummere forskning om sammenhengen mellom unges bruk av sosiale medier og politisk deltakelse	21 inkluderte primærstudier Unge	Blandede funn, det var en moderat positiv sammenheng mellom sosial mediebruk og politisk deltakelse blant unge. Sammenhengen varierte etter metode: studier med nettbaserte spørreundersøkelser viste sterkere sammenhenger enn studier med offline datainnsamling, og større utvalg ga mer robuste resultater. Studien peker på at unges politiske deltakelse i økende grad er personlig, desentralisert og digitalt nettverksbasert. Måletype og undersøkelsesår hadde ikke signifikant betydning.
Systematisk oversikt med meta-analyse			

Primærstudier

Allaste (2020) (21)	Undersøke hvordan unge i Estland og Finland forstår og bruker sosiale medier som en del av politisk deltakelse	Antall ikke oppgitt; Unge; Finland, Estland	Bidrar til den økende diskusjonen om sammenhenger mellom bruk av sosiale medier og ikke-institusjonell politisk deltakelse blant unge. Den undersøker hvilken betydning unge selv tillegger sin deltakelse i sosiale medier i Estland og Finland, samtidig som den tar hensyn til betydningen av den bredere sosiale konteksten.
Flermetodisk			
Bacovsky (2021) (39)	Undersøke om ungdoms gaming henger sammen med politisk interesse, sosialt engasjement og prososiale holdninger over tid	Antall deltakere ikke oppgitt (bruker datasettet Swedish Political Socialization Panel); Ungdom; Sverige	Ungdom som brukte mer tid på gaming over tid, ble mindre interessert i sosiopolitiske spørsmål og mindre prososiale enn ikke-spillere.
Kvantitativ			
Gustafsson (2025) (94)	Undersøke hvordan miljøengasjerte unge forholder seg til vitenskap på sosiale medier, og om de uttrykker tillit til vitenskap	Antall ikke oppgitt; Ungdom i to miljøorganisasjoner; Sverige	Miljøorganisasjonene uttrykker tillit til vitenskap og bruker vitenskap som grunnlag for klimaengasjement. Ved å identifisere seg med vitenskap blir unge framstilt som viktige aktører i klimadebatten. Studien viser også hvordan roller for både forskere og unge skapes gjennom måten vitenskap omtales på i sosiale medier.
Kvalitativ			

Hansen (2025) (98)	Undersøke hvordan digital mediebruk, politisk engasjement, samfunnskunnskap, kjønn og sosioøkonomisk bakgrunn henger sammen med elevers miljøholdninger og miljøatferd	Antall ikke oppgitt; Elever i ICCS 2022; Danmark, Sverige, Spania, Romania	Bruk av digitale medier var knyttet til mer miljøvennlig atferd i alle land.
Kvantitativ			
Haug (2025) (99)	Undersøke sammenhengen mellom ungdoms skjermbaserte mediebruk og fysisk aktivitet, idrettsdeltakelse og aktiv transport	N=3737; 11, 13, 15 år; Norge	Alle variabler knyttet til skjermbaserte medier var negativt forbundet med deltagelse i klubbidrett.
Kvantitativ			
Marquart (2020) (30)	Undersøke hvordan det å følge politikere på sosiale medier henger sammen med unges politiske informasjonsbruk, samtaler med jevnaldrende og politiske deltakelse	N=567; 15-25 år ved 16 generelle og yrkesfaglige videregående skoler; Danmark	Å følge politikere på sosiale medier hang sammen med økt kampanjeengasjement og mer eksponering for valgkampnyheter. Samtidig spilte venner og følgere en viktigere rolle enn politikere i unges politiske nettverk på sosiale medier. Studien viser en utvikling der tradisjonelle nyhetsmedier får mindre betydning som primær kilde til politisk informasjon blant unge.
Kvantitativ			
Ohme (2020) (32)	Undersøke om en dansk mobiliseringskampanje før valg påvirket unges politiske interesse, kunnskap og politiske mestringstro	N=275; Ungdom (videregående og universitetsnivå); Danmark	«Get-out-the-vote»-kampanjer kan styrke unges politiske engasjement. Klasseromsundervisning og deltakelse i politiske arrangementer ser ut til å ha større betydning enn kommunikasjon via sosiale medier.
Kvantitativ			
Selnes (2024) (84)	Undersøke ungdoms erfaringer med falske nyheter på sosiale medier og hvordan de håndterer slikt innhold	Antall deltagere ikke oppgitt; Ungdom/tenåringer; Norge	Ungdommene var bevisste på at falske nyheter kan spres, og de kjente til flere måter å vurdere informasjon på. De beskrev strategier som å ignorere innhold, sjekke flere kilder, slette, blokkere, flagge og rapportere. Forfatterne argumenterer for at det å ignorere falske nyheter kan være en effektiv strategi for å redusere spredningen av falske nyheter i sosiale medier.
Kvalitativ			
Selnes (2024) (85)	Undersøke hvordan falske nyheter	Antall deltagere ikke oppgitt;	Falske nyheter ikke bare svekker nyhetsengasjement, men kan også føre

Kvalitativ	ter påvirker tenårings engasjement med nyheter på sosiale medier	Ungdom/tenåringer; Norge	til mer aktiv faktasjekking og diskusjon. Ungdom i Norge brukte ofte etablerte medier for å kontrollere om informasjon fra sosiale medier stemte. Falske nyheter kunne dermed bidra til å lede ungdom tilbake til tradisjonelle nyhetskilder.
------------	--	--------------------------	---

Psykisk helse

Vi inkluderte fem paraplyoversikter (oversikter over eksisterende oversikter) om digital oppvekst og psykisk helse (tabell 6). Oversiktene undersøkte sammenhenger mellom skjermbruk, mobilteknologi, sosiale medier og ulike mål på psykisk helse eller psykisk trivsel blant barn og unge. Populasjonen var i hovedsak ungdom, men enkelte oversikter omfattet også barn og unge voksne.

Oversiktene dekket flere nærliggende innfallsvinkler. Én paraplyoversikt oppsummerte forskning om mobilteknologi, sosiale medier og depresjon blant ungdom, mens andre undersøkte bredere sammenhenger mellom skjermbruk, sosiale medier og psykisk trivsel eller psykiske plager.

Tabell 6: Beskrivelse av studier som omhandlet psykisk helse (n=5)

Første-forfatter (år); studie-design	Formål	Studiepopulasjon / data-grunnlag	Hovedresultater
Arias-de la Torre (2020) (22)	Oppsummere forskning om sammenhengen mellom bruk av mobilteknologi/sosiale medier og depresjon blant ungdom	7 systematiske oversikter (3 metaanalyser); Ungdom opptil 20 år	To oversikter fant en statistisk signifikant sammenheng mellom bruk av sosiale medier og depressive symptomer, mens fem oversikter viste blandede resultater. Sterk sosial sammenligning i bruk av mobilteknologi og sosiale medier kan være knyttet til depressive symptomer, men teknologien kan også gi sosial støtte.
Orben (2020) (33)	Oppsummere eksisterende oversikter og sentrale studier om sammenhengen mellom skjermbruk, sosiale medier og ungdoms psykiske trivsel	80+ systematiske oversikter og metaanalyser; Ungdom	Feltet domineres av tverrsnittstudier av lav kvalitet, ofte uten nyanseering av ulike typer teknologibruk. Sammenhengen mellom digital teknologi—særlig sosiale medier—og psykisk trivsel er i gjennomsnitt negativ, men svært liten, og årsaksretningen er uklar.
Sanders (2024) (83)	Oppsummere forskning om fordeler og risikoer ved barn og unges skjermbruk	2451 primærstudier (102 metaanalyser); og 1 937 501 deltakere; Barn og ungdom	Sammenhenger mellom skjermbruk og utfall var små til moderate. Utdanningsfunn var blandede: skjermbruk var negativt forbundet med lese- og skriveferdigheter, men positivt når foreldre så sammen med barna. For

	for helse og utdanning		helse ble flere små negative sammenhenger funnet, blant annet mellom sosiale medier og depresjon.
Tolboll (2026) (123)	Oppsummere forskning om sosial mediebruk og ungdoms psykiske helse	72 oversikter (20 metaanalyser); Unge 10–24 år	Generell bruk av sosiale medier viser svake og inkonsistente sammenhenger med trivsel og psykiske plager, ofte preget av lav statistisk styrke. Problematisert bruk er derimot konsistent knyttet til psykiske plager. Blandet evidens kan i stor grad forklares av lav statistisk styrke snarere enn fravær av reelle effekter
Valkenburg (2022) (61)	Gi en overordnet oppsummering av nyere oversikter om hvordan sosial mediebruk påvirker ungdoms psykiske helse	25 oversikter (7 metaanalyser, 9 systematiske oversikter, 9 narrative oversikter); Ungdom	De fleste oversiktene beskrev sammenhengene mellom sosial mediebruk og psykisk helse som svake eller inkonsistente. Noen få oversikter vurderte sammenhengene som mer alvorlige og skadelige. Studien peker på at ulike tolkninger skyldes forskjeller i metoder og kunnskapsgrunnlag

Tillit til digital informasjon

Vi inkluderte tre studier som undersøkte digital oppvekst og ulike aspekter ved tillit til nettinformasjon og/eller informasjon fra sosiale medier spesielt (tabell 7). Én studie var en systematisk oversikt, sannsynligvis over kvalitative studier, én var en kvalitativ primærstudie, og én var en kvantitativ primærstudie.

To av studiene omfattet tenåringer, mens den tredje omfattet både tenåringer og unge voksne. I studiene handlet tillit om å stole på helseinformasjon på nett, vurdere kilders troverdighet, og ha tillit til informasjon delt av ulike aktører.

Tabell 7: *Beskrivelse av studier som omhandlet tillit til digital informasjon (n=3)*

Første-forfatter (år); studie-design	Formål	Studiepopulasjon / data grunnlag	Hovedresultater
Oversikter			
Freeman (2020) (25) Systematisk oversikt	Undersøke hvilken rolle tillit spiller når ungdom søker etter og vurderer helseinformasjon på nett	22 inkluderte primærstudier; 13–18 år	Ungdom har ofte lav tillit til helseinformasjon på internett, men bruker den likevel. De forsøker å vurdere om informasjonen er til å stole på, men bruker ulike strategier og har varierende ferdigheter. Ungdom stoler mer på nettsider enn på sosiale medier, og graden av tillit påvirker hvordan de handler på informasjonen.

Primærstudier			
Marttunen (2021) (46) Kvalitativ	Undersøke hvor godt elever i videregående skole vurderer troverdighet og argumentasjon i digitale kilder	Antall ikke oppgitt; Elever i videregående; Finland	Elevene hadde ganske svake ferdigheter i å begrunne hvorfor en kilde var troverdig eller ikke. De strevde også med å gjenkjenne ubalansert argumentasjon, særlig i en bloggtekst, sammenliknet med en YouTube video. Elever med høyere skoleprestasjoner gjorde det bedre.
Reinikainen (2020) (35) Kvantitativ	Undersøke hvordan den unge generasjonen (Gen Z) oppfatter at organisasjoner lytter til dem på sosiale medier, og om dette henger sammen med tillit til informasjon fra organisasjoner	N=1534; 15-24 år; Finland og Storbritannia	Når unge opplevde at organisasjoner lyttet til dem på sosiale medier, opplevde de også større nytte av sosiale medier. Dette hang sammen med høyere tillit til informasjon fra merkevarer, offentlige myndigheter og frivillige organisasjoner.

Interaktiv forskningsoversikt

Ved hjelp av verktøyet EPPI-Vis (126), tilgjengelig i EPPI-Reviewer (17;18) laget vi en interaktiv forskningsoversikt som er tilgjengelig her: <https://eppi.ioe.ac.uk/eppi-vis/login/open?webdbid=1050>. Der er alle inkluderte studier (både de 106 som er omtalt i resultatkapittelet og de 499 som er listet i vedlegg 2) kodet etter studiedesign, digital eksponering/kontekst, overordnet utfall, nordiske land (kun primærstudier) og hvorvidt de er presentert i rapportens resultatkapittel eller listet i vedlegg.

I dette interaktive kartet kan brukeren selv få oversikt over de inkluderte studiene og blant annet lage sine egne forskningskart basert på de overnevnte kodene. Se figur 2 for eksempel på et slikt kart. Ved å trykke på en boble, får man en liste over referanser. Størrelsen på boblene angir antall studier i hver kategori. En slik figur gir også et godt overblikk over hvor det mangler forskning. Man kan også lage frekvenstabeller for hver enkelt kode, for eksempel utfall, og trykke seg inn på tallene for å få en liste over publikasjoner som omhandler det utfallet.

		Utfall					
		Psykisk helse	Undervisnings- og læringsutfall	Kriminalitet og normbrytende atferd	Samfunnsengasjement	Tillit	Strukturelle endringer
Studiedesign	Systematisk oversikt med meta analyse	●	●●	●●	●		
	Systematisk oversikt	●●●	●●	●●	●●	●●	●●
	meta-analyse	●	●	●	●		
	kartleggingsoversikt	●	●	●	●	●	●
	Narrativ/integrativ oversikt	●●●	●	●		●	●
	Kvalitativ oversikt	●		●●			
	Paraplyoversikt	●		●			
	Kvantitativ primærstudie	●●●	●●	●●	●	●	
	Kvalitativ primærstudie	●	●●	●●	●	●	●●
	Flermetodisk primærstudie	●	●	●	●		●
	teoretisk studie/oversikt	●	●	●			●
	Avhandling	●					

Legend

● Rapporteres i resultatdelen ● Listes i vedlegg

Figur 2: Eksempel på interaktivt forskningskart laget med EPPI-Vis

Diskusjon

Hovedresultater

Vi inkluderte totalt 605 studier, publisert siden 2020, om barn og unges digitale oppvekst i relasjon til psykisk helse, undervisnings- og læringsutfall, kriminalitet eller normbrytende atferd, strukturelle endringer, samfunnsengasjement og tillit til digital informasjon. Det viser at det finnes mange studier og stor vitenskapelig interesse for tematikken.

Vi prioriterte 106 studier for omtale i resultatkapittelet: 18 kunnskapsoppsummeringer og 88 primærstudier. Av primærstudier var 33 utført i Norge. Blant de prioriterte studiene identifiserte vi ingen studier som undersøkte barn og unges bruk av digitale verktøy/skjermer/medier og deltagelse i arbeidslivet, demokrati, bruk av kunstig intelligens eller rekruttering til kriminalitet. Det tyder på et behov for forskningsinnsats.

Sett under ett viser de 605 studiene at majoriteten av forskningen omhandler sammenhenger mellom psykisk helse og skjermbruk, mobilteknologi og/eller sosiale medier. Totalt hadde 411 publikasjoner (68 %) dette som fokus. Av disse studiene omtalte vi fem paraplyoversikter i resultatkapittelet. Vi identifiserte også mye forskning om læring og undervisning, totalt 126 studier, hvorav 45 ble omtalt i resultatkapittelet. Disse handlet blant annet om digitale verktøy i skole og barnehage, språk, lesing, skriving, skoleprestasjoner, digitale ferdigheter, motivasjon og pedagogisk praksis.

Det var stor variasjon i hvordan den digitale eksponeringen ble definert i de inkluderte studiene, og inkluderer både hvor mye de bruker dem, hva de bruker dem til, hvilket innhold de møter, og hvilke positive eller negative erfaringer de får gjennom bruken. Den mest undersøkte digitale eksponeringen/konteksten var generell bruk av skjerm/digitale medier samt sosiale medier.

Vi inkluderte også 54 studier om kriminalitet eller normbrytende atferd, hvorav 27 ble omtalt i resultatkapittelet. Disse studiene dekket et bredt spekter av temaer, slik som netthatt, nettmobbing, digital aggresjon, seksuell trakassering på nett, bildebasert seksuelt misbruk, teknologiassistert seksuell vold, svindel i nettspill, fysisk slåssing og antisosial atferd.

For de øvrige utfallene var forskningsgrunnlaget mer begrenset. Vi inkluderte 21 studier om strukturelle endringer knyttet til digital oppvekst, hvorav 15 ble omtalt i resultatkapittelet. Videre inkluderte vi 15 studier om samfunnsengasjement, hvorav 11 ble omtalt i resultatkapittelet, og 6 studier om tillit til digital informasjon, hvorav tre ble omtalt i resultatkapittelet. Disse studiene belyste blant annet hvordan digitale medier inngår i barns og unges hverdagsliv, identitet, tilhørighet, relasjoner, politisk deltakelse, miljøengasjement, nyhetsengasjement og vurdering av informasjon på nett.

Kunnskapsgrunnlaget om de samfunnsmessige konsekvensene av at barn og unge vokser opp i et digitalt samfunn er omfattende, men skjevt fordelt. Den eksisterende forskningen er i stor grad konsentrert om psykisk helse og læring, mens det finnes langt mindre forskning og tillit til digital informasjon, samfunnsengasjement og strukturelle endringer i oppvekstvilkår. Det mangler også forskning om digitale mediers betydning for unges deltagelse i arbeidslivet, bruk av kunstig intelligens og rekruttering til kriminalitet.

Begrensninger ved systematisk litteratursøk med sortering

Vi gjennomførte kunnskapsoppsummeringen i henhold til prosjektplanen. Fordi dette er en kunnskapsoppsummering av typen systematisk litteratursøk med sortering, er det en del begrensninger som det er viktig å gjøre oppmerksom på. Søkestrategien ble ikke fagfellevurdert, og vurderingen av relevans ble kun gjort på bakgrunn av tittel og sammendrag. Vi vurderte heller ikke studiene i fulltekst. Det betyr at enkelte studier kan ha blitt inkludert selv om de ved fulltekstgjennomgang kunne vist seg å ikke oppfylle inklusjonskriteriene.

Det er også mulig at relevante studier ikke er fanget opp i vurderingsprosessen. Dette kan særlig gjelde studier der det ikke tydelig fremgikk av tittel eller sammendrag at populasjonen var barn og unge, eller at primærstudiene var gjennomført i et nordisk land. Videre vurderte vi kun ca. 28 % av referansene identifisert i litteratursøket. Vi benyttet maskinlæring i vurderingsprosessen og avsluttet vurderingen når inklusjonskurven flattet tydelig ut. Dette indikerer at majoriteten (eller alle) av de relevante studiene var identifisert. Vi kan likevel ikke utelukke at det kan ha vært gjenværende relevante studier blant referansene som ikke ble vurdert.

En annen begrensning er at vi kun hentet ut data for ca. 1/6 av de inkluderte studiene grunnet den stramme tidsrammen. Basert på sammendraget alene, var det i noen tilfeller også vanskelig å avgjøre om primærstudiene som inngikk i litteraturoversikter var intervensjonsstudier eller observasjonelle studier. Samlet betyr disse begrensningene at resultatene må forstås som et delvis kartleggingsbilde, og ikke som en fullstendig eller uttømmende sammenstilling av all tilgjengelig forskning.

Selv om vi forsøkte å identifisere alle relevante søkebegreper og -termer, øker risikoen for at enkelte relevante studier ikke fanges opp når inklusjonskriteriene er brede, slik de var i denne kunnskapsoppsummeringen. Vi gjennomførte heller ikke siteringssøk eller søk i andre kilder – igjen, pga. den stramme tidsrammen for ferdigstilling. Det kan

derfor finnes relevant forskningslitteratur som ikke er identifisert, og som kunne ha bidratt til å besvare problemstillingen.

Vi vurderte heller ikke de metodiske begrensningene ved de inkluderte studiene. Resultatene er kun sammenstilt på et overordnet nivå, uten egne synteser, analyser av funnene eller vurdering av tilliten til dokumentasjonen. I en fullstendig systematisk kunnskapsoppsummering ville vi ha vurdert relevante referanser i fulltekst, hentet ut resultater mer systematisk, vurdert metodiske begrensninger, sammenstilt funnene, vurdert tilliten til dokumentasjonen og diskutert resultatene mer inngående. Dette kan eventuelt gjennomføres på et senere tidspunkt for et eller flere spesifikke temaer dersom det er ønskelig.

Hvordan bruke denne kunnskapsoppsummeringen

Denne kunnskapsoppsummeringen kan brukes som et utgangspunkt for å få oversikt over eksisterende forskning og kunnskapshull, om konsekvenser av at barn og unge vokser opp i et digitalt samfunn, innenfor utfallene som er listet i inklusjonskriteriene. Oversikten kan også brukes til å identifisere kunnskapshull der det kan være aktuelt å gjennomføre nye systematiske oversikter, primærstudier eller samfunnsøkonomiske analyser.

Fordi informasjonen i kunnskapsoppsummeringen i hovedsak bygger på overordnet koding basert på studienes tittel og sammendrag, bør den ikke brukes til å trekke konklusjoner om effekter eller hovedfunn på forskningsfeltet. Dersom enkeltstudier eller oversikter skal brukes som kunnskapsgrunnlag, må de leses i fulltekst, vurderes for metodisk kvalitet og vurderes opp mot norsk kontekst.

Kunnskapshull

Siden denne kunnskapsoppsummeringen bygger på grovkornet koding av utfall og studiedesign for alle inkluderte studier, og på hovedresultater fra studienes sammendrag fra om lag en sjettedel av de inkluderte studiene, må forslagene nedenfor forstås som mulige kunnskapshull. De er basert på hva studiene ser ut til å omhandle, ikke på en fullstendig vurdering av forskningsfeltet.

Basert på de inkluderte studiene, ser det ut til å være flere kunnskapshull knyttet til samfunnsmessige konsekvenser av en digital oppvekst. Dette gjelder særlig områder som tillit til digital informasjon, samfunnsengasjement, strukturelle endringer, bruk av kunstig intelligens i skole og hverdag, demokrati, tilknytning til arbeidslivet og rekruttering til kriminalitet. Mye av forskningen på konsekvenser av en digital oppvekst, ser også ut til å vektlegge individuelle utfall som psykisk helse og læring. Det ser derfor ut til å være behov for mer kunnskap om konsekvenser for grupper, institusjoner og samfunnet som helhet.

Når det gjelder studiedesign, vil empiriske primærstudier på utfall som ser ut til å være lite undersøkt, kunne gi viktig kunnskap. Longitudinelle studier vil være spesielt nyttige for å belyse utvikling over tid og gi et bedre grunnlag for å vurdere mulige årsaksammenhenger. Kvalitative studier vil også være viktige for å få mer kunnskap om barn og unges egne erfaringer, holdninger og perspektiver knyttet til digital oppvekst. For temaer der det allerede finnes mye empiri, kan paraplyoversikter og systematiske oversikter med kvalitativ eller flermetodisk tilnærming bidra til å samle kunnskapen på en hensiktsmessig måte.

Videre kan samfunnsøkonomiske analyser bidra til å belyse mulige kostnader og gevinster for barn, familier, skole, helsevesen og samfunn. Slike analyser kan for eksempel undersøke hva økt psykisk uhelse, redusert læring, skolefravær eller svakere arbeidstilknypning som følge av digital oppvekst kan bety i form av framtidige kostnader og tapte gevinster. Samtidig kan digitale verktøy og/eller medier også ha positive virkninger, for eksempel gjennom læring, sosial deltakelse, tilgang til informasjon, støtte og inkludering. Analysene bør derfor ta høyde for både mulige negative og positive konsekvenser.

Referanser

1. Barne- og familiedepartementet. Meld. St. 32 (2024–2025) Trygg oppvekst i et digitalt samfunn 2025.
2. Medietilsynet. Barn og medier 2024– en undersøkelse om 9–18-åringers medievaner. Medietilsynet; 2024. Tilgjengelig fra: https://www.medietilsynet.no/globalassets/publikasjoner/barn-og-medier-undersokelser/2024/241128_barn_og_medier_2024.pdf
3. Gottschalk F. Impacts of Technology Use on Children: Exploring Literature on the Brain, Cognition and Well-Being. OECD Publishing; 2019. OECD Education Working Papers. 1993-9019. Tilgjengelig fra: https://www.oecd.org/en/publications/impacts-of-technology-use-on-children_8296464e-en.html
4. NESET. NESET report on screen time and educational outcomes. European Commission; 2025. Tilgjengelig fra: <https://school-education.ec.europa.eu/en/discover/publications/neset-report-screen-time-and-educational-outcomes>
5. World Health Organization. Addressing the digital determinants of youth mental health and well-being: policy brief. World Health Organization. Regional Office for Europe; 2025. Tilgjengelig fra: <https://www.who.int/europe/publications/i/item/WHO-EURO-2025-12187-51959-79685>
6. OECD. How's Life for Children in the Digital Age? OECD Publishing; 2025. Tilgjengelig fra: https://www.oecd.org/en/publications/how-s-life-for-children-in-the-digital-age_0854b900-en.html
7. World Health Organization. A focus on adolescent social media use and gaming in Europe, central Asia and Canada: Health Behaviour in School-aged Children international report from the 2021/2022 survey. 2024.
8. EU Joint Research Centre. Why are children and adolescents vulnerable to social media? 2025.
9. Skjermbrukutvalget. NOU 2024:20 Det digitale (i) livet - Balansert oppvekst i skjermenes tid. I: Kunnskapsdepartementet, red. 2024.
10. Giske L VG, Baiju N, Borge TC, Lidal IB, Nguyen L. Skjermbruks påvirkning på barn og ungdoms fysiske helse målt som muskelskjelettsmert, hodepine og øyehelse: en paraplyoversikt. Oslo: Folkehelseinstituttet; 2024. Tilgjengelig fra: <https://www.fhi.no/contentassets/5e7ef7065a374f69958e3390b31a323c/skjermbruks-pavirkning-pa-barn-og-ungdoms-fysiske-helse-rapport-2024.pdf>
11. Vist GE GL, Borge TC, Baiju N, Lidal IB, Nguyen HL. Skjermbruks påvirkning på barn og ungdoms emosjonelle, kognitive og motoriske utvikling: en paraplyoversikt. Oslo: Folkehelseinstituttet; 2024. Tilgjengelig fra: <https://www.fhi.no/publ/2024/skjermbruks-pavirkning-pa-barn-og-ungdoms-emosjonelle-kognitive-og-motoriske-utvikling/>
12. Folkhälsomyndigheten. Forskningssammanställning om digital medieanvändning och psykisk, fysisk och sexuell hälsa samt levnadsvanor bland barn och unga.

2024. Tilgjengelig fra: <https://www.folkhalsomyndigheten.se/publikationer-och-material/publikationsarkiv/f/forskningen-om-digitala-medier-och-halsa-bland-barn-och-unga-underlagsrapport/>
13. Chaudron S, Di Gioia R, Gemo M. Young Children (0-8) and Digital Technology: A qualitative study across Europe. European Commission, Joint Research Centre; 2018. Tilgjengelig fra: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC110359>
 14. Levac D, Colquhoun H, O'Brien KK. Scoping studies: advancing the methodology. *Implementation Science* 2010;5(1):69. DOI: 10.1186/1748-5908-5-69
 15. Peters M, Godfrey C, McInerney P, Munn Z, Tricco A, Khalil H. Chapter 11: Scoping Reviews I: Aromataris E, Munn Z, red. *JBI Manual for Evidence Synthesis* [University of Adelaide, South Australia: JBI] [lest 13.01.2022]. Tilgjengelig fra: <https://synthesismanual.jbi.global>
 16. Folkehelseinstituttet. Metodeboka: Slik oppsummerer vi forskning. 2024.
 17. Thomas J, Brunton J, Graziosi S. EPPI-Reviewer 4: software for research synthesis. EPPI-Centre Software. London: Social Science Research Unit, UCL Institute of Education; 2010.
 18. Thomas J, Graziosi S, Brunton J, Ghouze Z, O'Driscoll P, Bond M. EPPI-Reviewer: advanced software for systematic reviews, maps and evidence synthesis. London: UCL Social Research Institute: EPPI-Centre Software.; 2020.
 19. Kung JY. *Elicit*. The Journal of the Canadian Health Libraries Association 2023.
 20. OpenAI. ChatGPT (GPT-5) [Large language model]. OpenAI; 2025. Tilgjengelig på: <https://www.openai.com2025>.
 21. Allaste AA, Saari K. Social Media and Participation in Different Socio-political Contexts: Cases of Estonia and Finland. *YOUNG* 2020;28(2):138-56. DOI: 10.1177/1103308819828879
 22. Arias-de la Torre J, Puigdomenech E, García X, Valderas JM, Eiroa-Orosa FJ, Fernández-Villa T, et al. Relationship Between Depression and the Use of Mobile Technologies and Social Media Among Adolescents: Umbrella Review. *JOURNAL OF MEDICAL INTERNET RESEARCH* 2020;22(8). DOI: 10.2196/16388
 23. Craig W, Boniel-Nissim M, King N, Walsh SD, Boer M, Donnelly PD, et al. Social Media Use and Cyber-Bullying: A Cross-National Analysis of Young People in 42 Countries. *JOURNAL OF ADOLESCENT HEALTH* 2020;66(6):S100-S8. DOI: 10.1016/j.jadohealth.2020.03.006
 24. Drotner K. Children's digital content creation: Towards a processual understanding of media production among Danish children. *JOURNAL OF CHILDREN AND MEDIA* 2020;14(2):221-36. DOI: 10.1080/17482798.2019.1701056
 25. Freeman JL, Caldwell PHY, Scott KM. The Role of Trust When Adolescents Search for and Appraise Online Health Information. *JOURNAL OF PEDIATRICS* 2020;221:215-+. DOI: 10.1016/j.jpeds.2020.02.074
 26. Frøyland LR, Bakken A, von Soest T. Physical Fighting and Leisure Activities among Norwegian Adolescents-Investigating Co-occurring Changes from 2015 to 2018. *JOURNAL OF YOUTH AND ADOLESCENCE* 2020;49(11):2298-310. DOI: 10.1007/s10964-020-01252-8
 27. Kewalramani S, Palaiologou I, Arnott L, Dardanou M. The integration of the internet of toys in early childhood education: a platform for multi-layered interactions. *EUROPEAN EARLY CHILDHOOD EDUCATION RESEARCH JOURNAL* 2020;28(2):197-213. DOI: 10.1080/1350293x.2020.1735738
 28. Kumpulainen K, Sairanen H, Nordström A. Young children's digital literacy practices in the sociocultural contexts of their homes. *JOURNAL OF EARLY CHILDHOOD LITERACY* 2020;20(3):472-99. DOI: 10.1177/1468798420925116

29. Madigan S, McArthur BA, Anhorn C, Eirich R, Christakis DA. Associations Between Screen Use and Child Language Skills: A Systematic Review and Meta-analysis. *JAMA pediatrics* 2020;174(7):665-75. DOI: 10.1001/jamapediatrics.2020.0327
30. Marquart F, Ohme J, Möller J. Following Politicians on Social Media: Effects for Political Information, Peer Communication, and Youth Engagement. *MEDIA AND COMMUNICATION* 2020;8(2):196-207. DOI: 10.17645/mac.v8i2.2764
31. Odell B, Galovan Adam M, Cutumisu M. The relation between ICT and science in PISA 2015 for Bulgarian and Finnish students. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education* 2020;16(6):1-15.
32. Ohme J, Marquart F, Kristensen LM. School lessons, social media and political events in a get-out-the-vote campaign: successful drivers of political engagement among youth? *JOURNAL OF YOUTH STUDIES* 2020;23(7):886-908. DOI: 10.1080/13676261.2019.1645311
33. Orben A. Teenagers, screens and social media: a narrative review of reviews and key studies. *SOCIAL PSYCHIATRY AND PSYCHIATRIC EPIDEMIOLOGY* 2020;55(4):407-14. DOI: 10.1007/s00127-019-01825-4
34. Raine G, Khouja C, Scott R, Wright K, Sowden Amanda J. Pornography use and sexting amongst children and young people: a systematic overview of reviews. *Systematic Reviews* 2020;9(1):283. DOI: 10.1186/s13643-020-01541-0
35. Reinikainen H, Kari JT, Luoma-Aho V. Generation Z and Organizational Listening on Social Media. *MEDIA AND COMMUNICATION* 2020;8(2):185-+. DOI: 10.17645/mac.v8i2.2772
36. Ricoy MC, Sánchez-Martínez C. A systematic review of tablet use in primary education. *REVISTA ESPANOLA DE PEDAGOGIA* 2020;78(276):273-90. DOI: 10.22550/rep78-2-2020-04
37. Savimäki T, Kaakinen M, Räsänen P, Oksanen A. Disquieted by Online Hate: Negative Experiences of Finnish Adolescents and Young Adults. *EUROPEAN JOURNAL ON CRIMINAL POLICY AND RESEARCH* 2020;26(1):23-37. DOI: 10.1007/s10610-018-9393-2
38. Sylwander KR, Gottzén L. Whore! Affect, sexualized aggression and resistance in young social media users' interaction. *SEXUALITIES* 2020;23(5-6):971-86. DOI: 10.1177/1363460719872727
39. Bacovsky P. Gaming alone: Videogaming and sociopolitical attitudes. *NEW MEDIA & SOCIETY* 2021;23(5):1133-56. DOI: 10.1177/1461444820910418
40. Berndtsson Kristina H, Odenbring Y. They don't even think about what the girl might think about it': students' views on sexting, gender inequalities and power relations in school. *Journal of Gender Studies* 2021;30(1):91-101. DOI: 10.1080/09589236.2020.1825217
41. Boon HJ, Boon L, Bartle T. Does iPad use support learning in students aged 9-14 years? A systematic review. *AUSTRALIAN EDUCATIONAL RESEARCHER* 2021;48(3):525-41. DOI: 10.1007/s13384-020-00400-0
42. Cameron David L, Stray Ingunn E, Skreland Lisbeth L. Lower secondary school pupils' written descriptions of their experiences with bullying and the tendency to seek help. *International Journal of Adolescence and Youth* 2021;26(1):487-500. DOI: 10.1080/02673843.2021.2001348
43. Kaakinen M, Koivula A, Savolainen I, Sirola A, Mikkola M, Zych I, et al. Online dating applications and risk of youth victimization: A lifestyle exposure perspective. *AGGRESSIVE BEHAVIOR* 2021;47(5):530-43. DOI: 10.1002/ab.21968
44. Loukomies A, Juuti K. Primary students' experiences of remote learning during COVID-19 school closures: A case study of Finland. *Education Sciences* 2021;11(9):1-12. DOI: 10.3390/educsci11090560
45. Mandau MBH. "Snaps", "screenshots", and self-blame: A qualitative study of image-based sexual abuse victimization among adolescent Danish girls.

- JOURNAL OF CHILDREN AND MEDIA 2021;15(3):431-47. DOI: 10.1080/17482798.2020.1848892
46. Marttunen M, Salminen T, Utriainen J. Student evaluations of the credibility and argumentation of online sources. JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH 2021;114(3):294-305. DOI: 10.1080/00220671.2021.1929052
 47. Mädamürk K, Tuominen H, Hietajärvi L, Salmela-Aro K. Adolescent students' digital engagement and achievement goal orientation profiles. COMPUTERS & EDUCATION 2021;161. DOI: 10.1016/j.compedu.2020.104058
 48. Nasi M, Tanskanen M, Kivivuori J, Haara P, Reunanen E. Crime news consumption and fear of violence: The role of traditional media, social media, and alternative information sources. Crime & Delinquency 2021;67(4):574-600. DOI: 10.1177/0011128720922539
 49. Paakkari L, Tynjälä J, Lahti H, Ojala K, Lyyra N. Problematic Social Media Use and Health among Adolescents. INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH 2021;18(4). DOI: 10.3390/ijerph18041885
 50. Sigurjónsdóttir S, Nowenstein I. Language acquisition in the digital age: L2 English input effects on children's L1 Icelandic. SECOND LANGUAGE RESEARCH 2021;37(4):697-723. DOI: 10.1177/02676583211005505
 51. Sundqvist A, Koch FS, Birberg T, Barr R, Heimann M. Growing Up in a Digital World – Digital Media and the Association With the Child's Language Development at Two Years of Age. Frontiers in Psychology 2021;12. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.569920
 52. Tjønndal A, Skauge M. Youth sport 2.0? The development of eSports in Norway from 2016 to 2019. QUALITATIVE RESEARCH IN SPORT EXERCISE AND HEALTH 2021;13(1):166-83. DOI: 10.1080/2159676x.2020.1836509
 53. Agai MS. Disconnectivity synced with identity cultivation: adolescent narratives of digital disconnection. JOURNAL OF COMPUTER-MEDIATED COMMUNICATION 2022;27(6). DOI: 10.1093/jcmc/zmac025
 54. Bjørgen Anne M. Tablets in two Norwegian primary schools: Is it time to consider young pupils' framings of using tablets in education? Education 3-13 2022;50(7):954-65. DOI: 10.1080/03004279.2021.1929376
 55. Dahlqvist H, Svensson Å, Gådin KG. Co-occurrence of online and offline bullying and sexual harassment among youth in Sweden: Implications for studies on victimization and health a short communication. INTERNATIONAL JOURNAL OF CIRCUMPOLAR HEALTH 2022;81(1). DOI: 10.1080/22423982.2022.2130362
 56. Ling L, Yelland N, Hatzigianni M, Dickson-Deane C. The use of Internet of Things devices in early childhood education: A systematic review. EDUCATION AND INFORMATION TECHNOLOGIES 2022;27(5):6333-52. DOI: 10.1007/s10639-021-10872-x
 57. Oinas S, Hotulainen R, Koivuhovi S, Brunila K, Vainikainen MP. Remote learning experiences of girls, boys and non-binary students. COMPUTERS & EDUCATION 2022;183. DOI: 10.1016/j.compedu.2022.104499
 58. Otrell-Cass K. Presenting a students' tale: The smartphone manifesto. INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH 2022;114. DOI: 10.1016/j.ijer.2022.101999
 59. Samuelsson R, Price S, Jewitt C. How pedagogical relations in early years settings are reconfigured by interactive touchscreens. BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY 2022;53(1):58-76. DOI: 10.1111/bjet.13152
 60. Sylwander KR. 'Fuck Them Walla': Girls' Resistance Within Racialized Online Assemblages. YOUNG 2022;30(1):5-21. DOI: 10.1177/1103308821997627
 61. Valkenburg PM, Meier A, Beyens I. Social media use and its impact on adolescent mental health: An umbrella review of the evidence. CURRENT OPINION IN PSYCHOLOGY 2022;44:58-68. DOI: 10.1016/j.copsyc.2021.08.017

62. Bedrosova M, Mylek V, Dedkova L, Velicu A. Who Is Searching for Cyberhate? Adolescents' Characteristics Associated with Intentional or Unintentional Exposure to Cyberhate. *CYBERPSYCHOLOGY BEHAVIOR AND SOCIAL NETWORKING* 2023;26(7):462-71. DOI: 10.1089/cyber.2022.0201
63. Buskqvist U, Johansson E, Hermansson C. Inbetween Literacy Desirings and Following Commands: Rethinking Digitalization in Swedish Early Childhood Education. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy* 2023;9(2):210-20. DOI: 10.1080/20020317.2023.2229021
64. Cone L. The platform classroom: Troubling student configurations in a Danish primary school. *Learning, Media and Technology* 2023;48(1):52-64. DOI: 10.1080/17439884.2021.2010093
65. Kristiansen S, Jensen Aksel V. Victimization in online gaming-related trade scams: A study among young Danes. *Nordic Journal of Criminology* 2023;24(2):1-17. DOI: 10.18261/njc.24.2.6
66. Kure Astrid E, Brevik Lisbeth M, Blikstad-Balas M. Digital skills critical for education: Video analysis of students' technology use in Norwegian secondary English classrooms. *Journal of Computer Assisted Learning* 2023;39(1):269-85. DOI: 10.1111/jcal.12745
67. Pedersen W, Bakken A, Stefansen K, von Soest T. Sexual Victimization in the Digital Age: A Population-Based Study of Physical and Image-Based Sexual Abuse Among Adolescents. *ARCHIVES OF SEXUAL BEHAVIOR* 2023;52(1):399-410. DOI: 10.1007/s10508-021-02200-8
68. Purba AK, Thomson RM, Henery PM, Pearce A, Henderson M, Katikireddi SV. Social media use and health risk behaviours in young people: systematic review and meta-analysis. *BMJ-BRITISH MEDICAL JOURNAL* 2023;383. DOI: 10.1136/bmj-2022-073552
69. Sørensen Ingvild K, Bergschold Jenny M. Domesticated smartphones in early childhood education and care settings. Blurring the lines between pedagogical and administrative use. *International Journal of Early Years Education* 2023;31(4):874-87. DOI: 10.1080/09669760.2021.1893157
70. Spilling EF, Ronneberg V, Rogne WM, Roeser J, Torrance M. Writing by hand or digitally in first grade: Effects on rate of learning to compose text. *COMPUTERS & EDUCATION* 2023;198. DOI: 10.1016/j.compedu.2023.104755
71. Srivastava S, Wilska TA, Nyrhinen J. Children as social actors negotiating their privacy in the digital commercial context. *CHILDHOOD-A GLOBAL JOURNAL OF CHILD RESEARCH* 2023;30(3):235-52. DOI: 10.1177/09075682231186486
72. Valasmo V, Paakkari A, Sahlstrom F. The device on the desk-A sociomaterial analysis of how Snapchat adapts to and participates in the classroom. *Learning, Media and Technology* 2023;48(3):429-43. DOI: 10.1080/17439884.2022.2067176
73. Dahlqvist H, Gådin Katja G. Digital media and the unsolicited dick pic – constructions of masculinity and femininity among Swedish teens. *International Journal of Adolescence and Youth* 2024;29(1). DOI: 10.1080/02673843.2024.2400500
74. Jensen Ragnhild E, Roe A, Blikstad-Balas M. The smell of paper or the shine of a screen? Students' reading comprehension, text processing, and attitudes when reading on paper and screen. *Computers & Education* 2024;219:1-12. DOI: 10.1016/j.compedu.2024.105107
75. Jorge A, Agai M, Dias P, Martinho LCV. Growing out of overconnection: The process of dis/connecting among Norwegian and Portuguese teenagers. *NEW MEDIA & SOCIETY* 2024;26(11):6779-95. DOI: 10.1177/14614448231159308
76. Lahti H, Kokkonen M, Hietajärvi L, Lyyra N, Paakkari L. Social media threats and health among adolescents: evidence from the health behaviour in school-aged

- children study. CHILD AND ADOLESCENT PSYCHIATRY AND MENTAL HEALTH 2024;18(1). DOI: 10.1186/s13034-024-00754-8
77. Lindholst AC, Eriksen TB, Knudsen SV. Danish school pupils' perception of their learning outcomes from participating in computer-based adaptive tests: a pressure for just clicking something? SCANDINAVIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH 2024;68(6):1186-202. DOI: 10.1080/00313831.2023.2228823
 78. Machackova H, Jaron B, Marie, Muzik M, Zlamal R, Fikrlova J, et al. Digital skills among youth: A dataset from a three-wave longitudinal survey in six European countries. Data in Brief 2024;54:110396. DOI: 10.1016/j.dib.2024.110396
 79. Nordrum E, Gracia P. Impacts of broadband internet on adolescents' academic outcomes: Heterogeneous effects among lower secondary school students in Norway. Information, Communication & Society 2024;27(16):2776-800. DOI: 10.1080/1369118x.2023.2295360
 80. Rayce SB, Okholm GT, Flensburg-Madsen T. Mobile device screen time is associated with poorer language development among toddlers: results from a large-scale survey. BMC PUBLIC HEALTH 2024;24(1). DOI: 10.1186/s12889-024-18447-4
 81. Rogne WM, Ronneberg V, Gamlem SM, Spilling EF, Uppstad PH. Effects of digitalisation on learning to write - A naturalistic experiment. LEARNING AND INSTRUCTION 2024;93. DOI: 10.1016/j.learninstruc.2024.101970
 82. Sandberg DJ, Berne S, Hwang CP, Frisén A. Different contexts - different stories: Adolescents' experiences of how ethnicity is addressed in schools and sports and on social media in Sweden. SCANDINAVIAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY 2024;65(6):1010-26. DOI: 10.1111/sjop.13050
 83. Sanders T, Noetel M, Parker P, Cruz BD, Biddle S, Ronto R, et al. An umbrella review of the benefits and risks associated with youths' interactions with electronic screens. NATURE HUMAN BEHAVIOUR 2024;8(1). DOI: 10.1038/s41562-023-01712-8
 84. Selnes FN. Adolescents' experiences and (re)action towards fake news on social media: perspectives from Norway. HUMANITIES & SOCIAL SCIENCES COMMUNICATIONS 2024;11(1). DOI: 10.1057/s41599-024-04237-1
 85. Selnes FN. Fake news on social media: Understanding teens' (Dis)engagement with news. MEDIA CULTURE & SOCIETY 2024;46(2):376-92. DOI: 10.1177/01634437231198447
 86. Spisak S. 'It's a generational thing, really'. Understandings of sexual rights in a digital age. SEXUALITIES 2024;27(8):1689-705. DOI: 10.1177/13634607231160058
 87. Stänicke LI, Reiremo GK, Scheie SI, Jessen RS, Jensen TK. Navigating, being tricked, and blaming oneself-A meta-synthesis of youth's experience of involvement in online child sexual abuse. CHILD & FAMILY SOCIAL WORK 2024;29(4):1096-114. DOI: 10.1111/cfs.13152
 88. Sundqvist A, Barr R, Heimann M, Birberg-Thornberg U, Koch FS. A longitudinal study of the relationship between children's exposure to screen media and vocabulary development. ACTA PAEDIATRICA 2024;113(3):517-22. DOI: 10.1111/apa.17047
 89. Undheim M, Kucirkova N, Unstad T, Dardanou M. Tracing the ontological beliefs of Norwegian educators concerning technology use in early childhood education and care. Technology, Knowledge and Learning: Learning mathematics, science and the arts in the context of digital technologies 2024;29(3):1627-43. DOI: 10.1007/s10758-024-09733-6
 90. Bedrosova MJ, Dufkova E, Machackova H, Huang Y, Blaya C. Bias-Based Cyberaggression Related To Origin, Religion, Sexual Orientation, Gender, and Weight: Systematic Review of Young People's Experiences, Risk and Protective

- Factors, and the Consequences. *TRAUMA VIOLENCE & ABUSE* 2025;26(1):86-102. DOI: 10.1177/15248380241275971
91. Davletshina M, Voyer A. Balancing act: How Swedish parents and the state shape children's digital experiences. *JOURNAL OF CHILDREN AND MEDIA* 2025. DOI: 10.1080/17482798.2025.2568126
 92. Elsayed H, Bradley L, Lundin M, Nivala M. Social media in school health promotion: the need for institutional and professional development. *HEALTH PROMOTION INTERNATIONAL* 2025;40(2). DOI: 10.1093/heapro/daae181
 93. Erbiçer ES, Boranlı EN, Metin A, Erbiçer S, Sen S, Demirtaş ET, et al. Cyber Dating Violence Among Youth and Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis. *JOURNAL OF YOUTH AND ADOLESCENCE* 2025;54(3):625-48. DOI: 10.1007/s10964-024-02082-8
 94. Gustafsson KM. Is science to be trusted? How environmentally active youths relate to science in social media. *PUBLIC UNDERSTANDING OF SCIENCE* 2025;34(1):76-91. DOI: 10.1177/09636625241249915
 95. Gyllstad H, Sundqvist P, Peters E, Rindal U, Skar GB, Ulfat N. Young learners' receptive L2 English vocabulary knowledge in relation to extramural English exposure at the onset of formal instruction in Norway. *IRAL-INTERNATIONAL REVIEW OF APPLIED LINGUISTICS IN LANGUAGE TEACHING* 2025. DOI: 10.1515/iral-2024-0289
 96. Hansen S. Digital and social media use among adolescents in Arctic Norway: Exploring risk and protective factors in Finnmark County. *Dialogues in Health* 2025;6:100212. DOI: 10.1016/j.dialog.2025.100212
 97. Hansen S. Assessment of the influential mechanisms of adolescent risk behaviors and protective and risk factors among high school students in Finnmark, Arctic Norway. *PLOS ONE* 2025;20(7). DOI: 10.1371/journal.pone.0328066
 98. Hansen T, Taylor Chloe K, Knowles Ryan T. Digital Media and Political Engagement: Shaping Youth Environmental Attitudes and Behaviors in Four European Societies. *Societies* 2025;15(11):300. DOI: 10.3390/soc15110300
 99. Haug E. Adolescents' screen-based media use and the relationship with moderate-to-vigorous physical activity, sports club participation and active commuting. *SCANDINAVIAN JOURNAL OF PUBLIC HEALTH* 2025;53(1_SUPPL):42-51. DOI: 10.1177/14034948241293603
 100. Høy TV, Toftager M, Pawlowski CS, Slater SO, Grabowski D, Wehner SK, et al. Children's Ambivalent Experiences of Leisure Screen Use: Acceleration, Alienation and Resonance in the Digital Age. *CHILDREN & SOCIETY* 2025. DOI: 10.1111/chso.70012
 101. Lüders M. Experience machines for well-being? Understanding how social media entertainment matters for teens. *MEDIA CULTURE & SOCIETY* 2025;47(1):154-70. DOI: 10.1177/01634437241276122
 102. Lüders M. The interweaving functions of entertainment media: A cross-media study of Norwegian teens. *NEW MEDIA & SOCIETY* 2025. DOI: 10.1177/14614448251338492
 103. Næss O. The desire to hold one's vessel in place; an ethnography of children anchoring up in a world of digitalized dependencies. *CHILDRENS GEOGRAPHIES* 2025;23(5):567-79. DOI: 10.1080/14733285.2025.2545347
 104. Pöysä V, Ristaniemi H. Assembling places, technologies and young people - becoming rural youth with vehicles and digital technologies in Finland. *JOURNAL OF YOUTH STUDIES* 2025;28(3):479-95. DOI: 10.1080/13676261.2023.2271875
 105. Reich CJ, Steinnes KK, Teigen HF. Digital economy of dignity: children's belonging(s) and digital facework. *INFORMATION COMMUNICATION & SOCIETY* 2025;28(15):2720-39. DOI: 10.1080/1369118x.2025.2472949

106. Rindestig Frida C, Gillander G, Katja, Dennhag I. Experiences of Online Sexual Violence: Interviews With Swedish Teenage Girls in Psychiatric Care. *Violence Against Women* 2025;31(1):266-90. DOI: 10.1177/10778012231203000
107. Rosslund A, Kartushina N, Mayor J. Associations between shared book reading, daily screen time and infants' vocabulary size. *JOURNAL OF CHILD LANGUAGE* 2025;52(4):971-83. DOI: 10.1017/s0305000924000291
108. Smeplass E, Haugseth JF. Digital teaching and engagement in Nordic contemporary settings: tensions in educational practices. *TECHNOLOGY PEDAGOGY AND EDUCATION* 2025. DOI: 10.1080/1475939x.2025.2554879
109. Stokke SS, Stenseng F, Morin AH, Hygen BW, Wichstrom L, Steinsbekk S, et al. Digital Gaming and Academic Achievement: Within-Person Relations from Age 10 to 16 in a Norwegian Birth Cohort. *MEDIA PSYCHOLOGY* 2025. DOI: 10.1080/15213269.2025.2576017
110. Sundqvist A, Koch FS, Barr R. Beyond Words and Time: Investigating the Association Between Screen Use, Vocabulary and Grammar Development in Five-Year-Olds. *JOURNAL OF COGNITION AND DEVELOPMENT* 2025;26(4):539-57. DOI: 10.1080/15248372.2025.2456816
111. Utriainen S, Vehviläinen-Julkunen K, Lamminpää R. Media Use of Young Children: The Perceptions of Public Health Nurses Working in Child Health Clinics. *PUBLIC HEALTH NURSING* 2025;42(2):841-7. DOI: 10.1111/phn.13501
112. Waldum-Grevbo KS, Holen S, Sagatun Å. Health literacy and screen use among 13-year-old students in Norway - A cross-sectional study. *SCANDINAVIAN JOURNAL OF PUBLIC HEALTH* 2025. DOI: 10.1177/14034948251358570
113. Wilhelmsen JEB. Not Quite Connected: Digital Play, Participation and the Missing Shared Culture in Early Childhood. *CHILDREN & SOCIETY* 2025. DOI: 10.1111/chso.13004
114. Berg FSA, Heiselberg L, Lundtofte TE, Frischlich L. Growing up with misinformation: A mixed-methods study of the perceptions, experiences, and responses among the 5-to 12-year-olds. *NEW MEDIA & SOCIETY* 2026. DOI: 10.1177/14614448261435124
115. Duvekot S, Valgas CM, de Haan Y, de Jong W. How youth define, consume, and evaluate news: Reviewing two decades of research. *NEW MEDIA & SOCIETY* 2026;28(4):1851-69. DOI: 10.1177/14614448241262809
116. Högström J, Paakkari A, Nilsberth M, Slotte A. Sticky, slippery, and smooth access - Exploring the affective potentials of access to writing technology in lower secondary classrooms. *Learning, Media and Technology* 2026;51(1):90-102. DOI: 10.1080/17439884.2024.2436566
117. Jungert T, Forsberg C, Thornberg R, Nordlund L, Hansen E, Lagerstedt E, et al. Adolescents' Experiences of Hate Speech and Psychological Needs: A Reflexive Thematic Analysis. *JOURNAL OF ADOLESCENCE* 2026. DOI: 10.1002/jad.70169
118. Nilsen M. Digital childhoods and multilingual identities: Preschool children's interactions with a picture book app. *Children and Society* 2026;40(2):328-45. DOI: 10.1111/chso.12902
119. Nobakht HN, Wichstrom L, Steinsbekk S. Longitudinal Relations Between Social Media Use and Cyberbullying Victimization Across Adolescence: Within-Person Effects in a Birth Cohort. *JOURNAL OF YOUTH AND ADOLESCENCE* 2026;55(1):58-67. DOI: 10.1007/s10964-025-02205-9
120. Pakpour A, Huus K, Ahorsu Daniel K, Bjorling G, Brostrom A, Bengtsson S, et al. Trends and Behavioral Correlates of Excessive Screen Time Among Swedish Adolescents: A Repeated Cross-Sectional Study (2017-2023). *Addictive Behaviors Reports* 2026;23:100672. DOI: 10.1016/j.abrep.2026.100672
121. Rohatgi A, Hatlevik OE. The interrelationships between reading achievement, online reading activities, and metacognitive skills: Findings from PISA data.

- STUDIES IN EDUCATIONAL EVALUATION 2026;88. DOI:
10.1016/j.stueduc.2026.101559
122. Sampedro-Ferreirós L, Rodríguez-Castro Y, Martínez-Román R, Lameiras-Fernández M. Technology-Facilitated Sexual Violence among Adolescents and Young People: A Systematic Review of Reviews. *ADOLESCENT RESEARCH REVIEW* 2026. DOI: 10.1007/s40894-026-00281-x
 123. Tolboll KB. Review: Social media use and adolescent mental health - an umbrella review and power analysis. *CHILD AND ADOLESCENT MENTAL HEALTH* 2026. DOI: 10.1111/camh.70071
 124. Ulmanen S, Tikkanen L, Huhtiniemi M, Syväoja H, Sullanmaa J, Pyhältö K. How do physical activity and social media use predict the study wellbeing profile of comprehensive school students? *ACTA PSYCHOLOGICA* 2026;264. DOI: 10.1016/j.actpsy.2026.106430
 125. Verma S, Gardia A, Das B. A meta-analytic review of social media usage and political participation among youth. *INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH* 2026;137. DOI: 10.1016/j.ijer.2026.102950
 126. EPPI-Centre. EPPI-Vis London: UCL Institute of Education [lest 08.05.2026]. Tilgjengelig fra: <https://eppi.ioe.ac.uk/EPPI-Vis/Login/Index>

Vedlegg 1: Søkestrategi

Søkedato: 16.04.2026

Søkeansvarlig: Lien Nguyen

Database	Antall treff
Ovid MEDLINE(R) and Epub Ahead of Print, In-Process, In-Data-Review & Other Non-Indexed Citations, Daily and Versions <1946 to April 16, 2026>	5025
APA PsycInfo <1806 to April 2026 Week 1> [Ovid]	2947
Epistemonikos	1936
Web of Science Core collection [Clarivates]	11 337
Scopus [Elsevier]	2298
Sociological Abstracts [ProQuest]	1026
Tilleggssøk	812
Totalt importert til EndNote	26 094
Totalt etter dublettkontroll i EndNote	19 335

Søkestrategier

Database: Medline

Søkegrensesnitt: Advanced Search

Avgrensinger: Internasjonale oversikter, nordiske primærstudier og publikasjonsår 2016-2026

- 1 exp Infant/ 1339901
- 2 exp Child/ 2324448
- 3 Adolescent/ 2399536
- 4 Minors/ 2964
- 5 or/1-4 4276852
- 6 digital media/ 73
- 7 social media/ 21983
- 8 communications media/ 1837
- 9 mass media/ 12680
- 10 telecommunications/ 5098
- 11 digital technology/ 2070

12 internet/ 88369
13 "internet use"/ 928
14 media exposure/ 76
15 television/ 14482
16 computers/ 54022
17 computers, handheld/ 4312
18 cell phone/ 10683
19 smart phone/ 13090
20 electronics/ 13444
21 video games/ 8966
22 mobile applications/ 17002
23 online social networking/ 356
24 blogging/ 1114
25 text messaging/ 5464
26 screen time/ 1981
27 or/6-26 254070
28 5 and 27 41981
29 (infant? or infancy or infancies or baby* or babies* or neonat* or neo-nat* or newborn* or new-born* or daycare cent* or day care cent* or kindergarten* or prekindergarten* or pre-kindergarten* or day-nurser* or nursery-school* or toddler* or preschool* or pre-school* or kid or kids or girl? or child* or boy? or adolescen* or juvenile* or preadolescen* or pre-adolescenc* or preteen* or pre-teen* or prepubescen* or pubescen* or pupil? or schoolage* or school-age* or schoolchild* or teens or teenage* or teen-age* or underage* or under-age* or youngster* or youth* or (young adj (people* or person?))).ti,ab,kf,bt. or minors.ti. 3149190
30 ((generation or gen) adj ("z" or alpha)).ti,ab,kf,bt. 752
31 29 or 30 3149744
32 ((app or apps or internet or media or phone*) adj3 (use? or usage*)).ti,ab,kf,bt. 45463
33 ((digital or internet or online) adj3 (activit* or communicat* or content* or engagement* or environment* or experience* or life or lives or interaction*)).ti,ab,kf,bt. 29316
34 (digital adj1 (app or apps or application* or age* or education* or exposure* or era or life or lives or game* or learning or media or medium or societ* or technolog* or world?)).ti,ab,kf,bt. 19410
35 (((computer or digital or online or video) adj1 (game* or gaming)) or e-gaming or egaming or gaming-app* or game-app*).ti,ab,kf,bt. 9948
36 ((screen adj1 (time or media or use? or usage* or digital or device*)) or screen-based or onscreen or on-screen or touchscreen* or touch-screen* or ipad? or i-pad? or tablet? or television*).ti,ab,kf,bt. 101909
37 ((social adj (media or network* site* or network* technolog* or network* platform*)) or online social network*).ti,ab,kf,bt. 48581
38 ((connected or digital or electronic or mobile or technolog*) adj3 device*).ti,ab,kf,bt. 45839

39 (((mobile or messaging) adj1 (app* or technology or technologies)) or mobile-phone* or smartphone* or smart-phone* or cellphone* or smartwatch* or smart-watch* or (text adj1 (messaging or instant)) or texting).ti,ab,kf,bt. 71535

40 (chat or chats or chatting or chatbot* or chat-bot* or blog? or blogging or dating app* or discord or facebook or instagram or roblox or snapchat or smart-toy* or AI-toy? or AI-media or "tik tok" or tiktok or tinder or twitch or twitter or vlog* or whatsapp or youtube).ti,ab,kf,bt. 61145

41 or/32-40 362652

42 31 and 41 53704

43 (digital* adj5 (childhood* or upbringing*)).ti,ab,kf,bt. 214

44 (growing-up adj5 (digital* or online or technolog*)).ti,ab,kf,bt. 37

45 or/28,42-43 80282

46 Meta-Analysis/ 226637

47 Meta-Analysis as Topic/ 26963

48 Systematic Reviews as Topic/ 18051

49 Systematic Review.pt. 326126

50 ((systematic* adj2 (overview or review* or search*)) or meta anal* or metaanal* or meta regression* or metaregression* or meta review* or metareview* or umbrella review* or "overview of reviews" or "review of reviews" or (evidence* adj2 synth*) or synthesis review* or meta-synth* or metasynth* or meta-ethnograph* or metaethnograph* or narrative-synthes* or meta-aggregat* or metaaggregat*).ti,ab,kf,bt. 663838

51 review.pt. 3493567

52 review.ti. 931900

53 "Review"/ or "Scoping Review"/ or "Scoping Review as Topic"/ or "Review Literature as Topic"/ 3534506

54 or/46-53 4245916

55 45 and 54 7184

56 limit 55 to yr="2016-current" 4977

57 limit 45 to yr="2016-current" 50788

58 (norway or norwegian* or sweden or swedish or swede? or denmark or danish or dane? or finland or finnish or finns or iceland* or nordic countr* or scandi-nav*).ti,ab,kf,hw. 343058

59 57 and 58 1079

60 56 or 59 5025

Database: PsycINFO

Søkegrensesnitt: Advanced Search

Avgrensinger: Internasjonale oversikter, nordiske primærstudier og publikasjonsår 2016-2026

APA PsycInfo <1806 to April 2026 Week 1>

1 ("100" or "120" or "140" or "160" or "180" or "200").ag. 975172

2 digital technology/ 4750

57

3 Communications Media/ 3962
4 telecommunications media/ 1651
5 Computer Mediated Communication/ 7313
6 Electronic communication/ 3496
7 Mass media/ 15194
8 exp Human Technology Interaction/ 37934
9 Internet/ 32622
10 Internet Usage/ 3956
11 Television/ 7089
12 Television Viewing/ 4639
13 electronic learning/ 7145
14 Screen time/ 1621
15 Mobile phones/ 6170
16 Mobile learning/ 1067
17 Mobile technology/ 529
18 Mobile Applications/ 3996
19 Mobile devices/ 3376
20 Smartphones/ 4408
21 "smartphone use"/ 1905
22 Text messaging/ 2004
23 Social media/ 24545
24 Digital media/ 1990
25 Digital computers/ 2672
26 Digital gaming/ 3910
27 Tablet computers/ 1375
28 Touchscreen Technology/ 301
29 Laptop computers/ 378
30 Chatbots/ 1455
31 Wearable devices/ 1597
32 Online Social Networks/ 11411
33 Online Community/ 3153
34 Virtual Classrooms/ 1659
35 computer usage/ 1083
36 computer games/ 11020
37 or/2-36 167164
38 1 and 37 27079
39 (infant? or infancy or infancies or baby* or babies* or neonat* or neo-nat* or newborn* or new-born* or daycare cent* or day care cent* or kindergarten* or prekindergarten* or pre-kindergarten* or day-nurser* or nursery-school* or toddler* or preschool* or pre-school* or kid or kids or girl? or child* or boy? or adolescen* or juvenile* or preadolescenc* or pre-adolescenc* or preteen* or pre-teen* or prepubescenc* or pubescenc* or pupil? or schoolage* or school-age* or schoolchild* or teens or teenage* or teen-age* or underage* or under-age* or youngster* or youth* or (young adj (people* or person?)))ti,ab,id,bt. or minors.ti. 1283426
40 ((generation or gen) adj ("z" or alpha)).ti,ab,id,bt. 934

41 39 or 40 1284078

42 ((app or apps or internet or media or phone*) adj3 (use? or usage*)).ti,ab,id,bt.
30200

43 ((digital or internet or online) adj3 (activit* or communicat* or content* or en-
gagement* or environment* or experience* or life or lives or interaction*)).ti,ab,id,bt.
28056

44 (digital adj1 (app or apps or application* or age* or education* or exposure* or
era or life or lives or game* or learning or media or medium or societ* or technolog* or
world?)).ti,ab,id,bt. 16685

45 (((computer or digital or online or video) adj1 (game* or gaming)) or e-gaming
or egaming or gaming-app* or game-app*).ti,ab,id,bt. 14065

46 ((screen adj1 (time or media or use? or usage* or digital or device*)) or screen-
based or onscreen or on-screen or touchscreen* or touch-screen* or ipad? or i-pad? or
tablet? or television*).ti,ab,id,bt. 32087

47 ((social adj (media or network* site* or network* technolog* or network* plat-
form*)) or online social network*).ti,ab,id,bt. 37919

48 ((connected or digital or electronic or mobile or technolog*) adj3 de-
vice*).ti,ab,id,bt. 8088

49 (((mobile or messaging) adj1 (app* or technology or technologies)) or mobile-
phone* or smartphone* or smart-phone* or cellphone* or smartwatch* or smart-
watch* or (text adj1 (messaging or instant)) or texting).ti,ab,id,bt. 24495

50 (chat or chats or chatting or chatbot* or chat-bot* or blog? or blogging or dating
app* or discord or facebook or instagram or roblox or snapchat or smart-toy* or AI-
toy? or AI-media or "tik tok" or tiktok or tinder or twitch or twitter or vlog* or
whatsapp or youtube).ti,ab,id,bt. 31224

51 or/42-50 164039

52 41 and 51 39230

53 38 or 52 52122

54 ("literature review" or metasyntesis or "systematic review" or "meta analy-
sis").md. 261286

55 "Systematic Review"/ 982

56 Meta Analysis/ 5654

57 "literature review"/ 23107

58 ((systematic* adj2 (overview or review* or search*)) or meta anal* or metaanal*
or meta regression* or metaregression* or meta review* or metareview* or umbrella
review* or "overview of reviews" or "review of reviews" or (evidence* adj2 synth*) or
synthesis review* or meta-synth* or metasynt* or meta-ethnograph* or metaethno-
graph* or narrative-synthes* or meta-aggregat* or metaaggregat*).ti,ab,id,bt.
123167

59 review.ti. 205642

60 or/54-59 391687

61 53 and 60 2941

62 limit 61 to yr="2016-current" 1971

63 limit 53 to yr="2016-current" 30989

64 (norway or norwegian* or sweden or swedish or swede? or denmark or danish or dane? or finland or finnish or finns or iceland* or nordic countr* or scandi-nav*).ti,ab,id,hw.

66 64 and 63

67 62 or 66 2947

Database: Web of Science

Søkegrensesnitt: Advanced Search

Avgrensinger: Internasjonale oversikter, nordiske primærstudier og publikasjonsår 2016-2026

#1 infant\$ or infancy or infancies or baby* or babies* or neonat* or neo-nat* or new-born* or new-born* or daycare cent* or day care cent* or kindergarten* or prekindergarten* or pre-kindergarten* or day-nurser* or nursery-school* or toddler* or pre-school* or pre-school* or kid or kids or girl\$ or child* or boy\$ or adolescen* or juvenile* or preadolescenc* or pre-adolescenc* or preteen* or pre-teen* or prepubescen* or pubescen* or pupil\$ or schoolage* or school-age* or schoolchild* or teens or teenage* or teen-age* or underage* or under-age* or youngster* or youth* or (young near/0 (people* or person\$)) or ((generation or gen) near/0 ("z" or alpha)) (Topic) or minors (Title) 3,515,799

#2 ((app or apps or internet or media or phone*) near/2 (use\$ or usage*)) or ((digital or internet or online) near/2 (activit* or communicat* or content* or engagement* or environment* or experience* or life or lives or interaction*)) or (digital near/1 (app or apps or application* or age* or education* or exposure* or era or life or lives or game* or learning or media or medium or societ* or technolog* or world\$)) or ((computer or digital or online or video) near/1 (game* or gaming)) or e-gaming or egaming or gaming-app* or game-app* or (screen near/1 (time or media or use\$ or usage* or digital or device*)) or screen-based or onscreen or on-screen or touchscreen* or touchscreen* or ipad\$ or i-pad\$ or tablet\$ or television* or (social near/0 (media or network*-site* or network*-technolog* or network*-platform*)) or online-social-network* or ((connected or digital or electronic or mobile or technolog*) near/2 device*) or ((mobile or messaging) near/0 (app* or technology or technologies)) or mobile-phone* or smartphone* or smart-phone* or cellphone* or smartwatch* or smart-watch* or (text near/0 (messaging or instant)) or texting or chat or chats or chatting or chatbot* or chat-bot* or blog\$ or blogging or dating app* or discord or facebook or instagram or roblox or snapchat or smart-toy* or AI-toy\$ or AI-media or "tik tok" or tiktok or tinder or twitch or twitter or vlog* or whatsapp or youtube (Topic) 1,125,670

#3 #1 and #2

#4 (digital* near/5 (childhood* or upbringing*)) or (growing-up near/5 (digital* or online or technolog*)) (Topic) 566

#5 #3 or #4

#6 ((systematic* near/1 (overview or review* or search*)) or meta-anal* or metaanal* or meta-regression* or metaregression* or meta-review* or metareview* or umbrella-review* or "overview of reviews" or "review of reviews" or (evidence* near/1 synth*) or synthesis-review* or meta-synth* or metasynt* or meta-ethnograph* or

60

metaethnograph* or narrative-synthes* or meta-aggregat* or metaaggregat*) (Topic)
 or review (Title) 1,570,764
 #7 #5 AND #6 11,590
 #8 #5 and #6 [avgrenset på publikasjonsår] 9,556
 #9 norway or norwegian* or sweden or swedish or swede\$ or denmark or danish or
 dane\$ or finland or finnish or finns or iceland* or nordic countr* or scandinav* (Topic)
 395,309
 #10 #5 and #9 11,337

Database: Scopus

Søkegrensesnitt: Advanced Search

Avgrensinger: Oversikter og primærstudier, relevante temaavgrensninger, publika-
 sjonsår 2016-2026

(TITLE-ABS-KEY ((digital* W/5 (childhood* OR upbringing*)) OR (growing-up W/5
 (digital* OR online OR technolog*)))) OR ((TITLE-ABS-KEY (((app OR apps OR in-
 ternet OR media OR phone*) W/2 ("use" OR uses OR usage*)) OR ((digital OR inter-
 net OR online) W/2 (activit* OR communicat* OR content* OR engagement* OR envi-
 ronment* OR experience* OR life OR lives OR interaction*)) OR (digital W/1 (app OR
 apps OR application* OR age* OR education* OR exposure* OR era OR life OR lives OR
 game* OR learning OR media OR medium OR societ* OR technolog* OR world*)) OR ((
 computer OR digital OR online OR video) W/1 (game* OR gaming)) OR e-gaming OR
 egaming OR gaming-app* OR game-app* OR (screen W/1 (time OR media OR use OR
 uses OR usage* OR digital OR device*)) OR screen-based OR onscreen OR on-screen
 OR touchscreen* OR touch-screen* OR ipad OR ipads OR i-pad OR ipads OR tablet OR
 tablets OR television* OR (social W/0 (media OR network*-site* OR network*-tech-
 nolog* OR network*-platform*)) OR online-social-network* OR ((connected OR digi-
 tal OR electronic OR mobile OR technolog*) W/2 device*) OR ((mobile OR messaging
) PRE/0 (app* OR technology OR technologies)) OR mobile-phone* OR smartphone*
 OR smart-phone* OR cellphone* OR smartwatch* OR smart-watch* OR (text W/0 (
 messaging OR instant)) OR texting OR chat OR chats OR chatting OR chatbot* OR chat-
 bot* OR blog OR blogs OR blogging OR dating-app* OR discord OR facebook OR insta-
 gram OR roblox OR snapchat OR smart-toy* OR AI-toy OR AI-toys OR AI-media OR "tik
 tok" OR tiktok OR tinder OR twitch OR twitter OR vlog* OR whatsapp OR youtube))
 AND ((TITLE-ABS-KEY (Infant OR infants OR infancy OR infancies OR baby* OR ba-
 bies* OR neonat* OR neo-nat* OR newborn* OR new-born* OR daycare cent* OR day-
 care-cent* OR kindergarten* OR prekindergarten* OR pre-kindergarten* OR day-
 nurser* OR nursery-school* OR toddler* OR preschool* OR pre-school* OR kid OR kids
 OR girl OR girls OR child* OR boy OR boys OR adolescen* OR juvenile* OR preadoles-
 cen* OR pre-adolescen* OR preteen* OR pre-teen* OR prepubescen* OR pubescen* OR
 pupil OR pupils OR schoolage* OR school-age* OR schoolchild* OR teens OR teenage*
 OR teen-age* OR underage* OR under-age* OR youngster* OR youth* OR (young W/0 (
 people* OR person OR persons)) OR ((generation OR gen) W/0 ("z" OR alpha)))
 OR TITLE (minors)))) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "SOCI") OR LIMIT-TO (SUB-
 JAREA , "PSYC") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "ARTS") OR LIMIT-TO (SUBJAREA ,

"MULT") OR LIMIT-TO (SUBJAREA , "ENVI")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar") OR LIMIT-TO (DOCTYPE , "re") OR LIMIT-TO (DOCTYPE , "er")) AND PUBYEAR > 2016 AND PUBYEAR < 2027

Database: Sociological Abstracts

Søkegrensesnitt: Advanced Search

Avgrensinger: Internasjonale oversikter, nordiske primærstudier og publikasjonsår 2016-2026

Søk 1: Oversikter

Searched for: ((TI,AB,SU(Infant? OR infancy OR infancies OR baby* OR babies* OR neo-nat* OR neo-nat* OR newborn* OR new-born* OR daycare cent* OR day care cent* OR kindergarten* OR prekindergarten* OR pre-kindergarten* OR day-nurser* OR nursery-school* OR toddler* OR preschool* OR pre-school* OR kid OR kids OR girl? OR child* OR boy? OR adolescen* OR juvenile* OR preadolescenc* OR pre-adolescenc* OR preteen* OR pre-teen* OR prepubescen* OR pubescen* OR pupil? OR schoolage* OR school-age* OR schoolchild* OR teens OR teenage* OR teen-age* OR underage* OR under-age* OR youngster* OR youth* OR (young NEAR/0 (people* OR person?)) OR ((generation OR gen) NEAR/0 ("z" OR alpha))) AND TI,AB,SU(((app OR apps OR internet OR media OR phone*) NEAR/2 (use? OR usage*)) OR ((digital OR internet OR online) NEAR/2 (activit* OR communicat* OR content* OR engagement* OR environment* OR experience* OR life OR lives OR interaction*)) OR (digital NEAR/1 (app OR apps OR application* OR age* OR education* OR exposure* OR era OR life OR lives OR game* OR learning OR media OR medium OR societ* OR technolog* OR world?)) OR ((computer OR digital OR online OR video) NEAR/1 (game* OR gaming)) OR e-gaming OR egaming OR gaming-app* OR game-app* OR (screen NEAR/1 (time OR media OR use? OR usage* OR digital OR device*)) OR screen-based OR onscreen OR on-screen OR touchscreen* OR touch-screen* OR ipad? OR i-pad? OR tablet? OR television* OR (social NEAR/0 (media OR network*-site* OR network*-technolog* OR network*-platform*)) OR online-social-network* OR ((connected OR digital OR electronic OR mobile OR technolog*) NEAR/2 device*) OR ((mobile OR messaging) NEAR/0 (app* OR technology OR technologies)) OR mobile-phone* OR smartphone* OR smart-phone* OR cellphone* OR smartwatch* OR smart-watch* OR (text NEAR/0 (messaging OR instant)) OR texting OR chat OR chats OR chatting OR chatbot* OR chat-bot* OR blog? OR blogging OR dating app* OR discord OR facebook OR instagram OR roblox OR snapchat OR smart-toy* OR AI-toy? OR AI-media OR "tik tok" OR tiktok OR tinder OR twitch OR twitter OR vlog* OR whatsapp OR youtube)) OR (digital* near/5 (childhood* or upbringing*)) or (growing-up near/5 (digital* or online or technolog*)) AND (location.exact("United States--US" OR "United Kingdom--UK" OR "Australia" OR "Spain" OR "Canada" OR "Italy" OR "Sweden" OR "Germany" OR "England" OR "Netherlands" OR "Norway" OR "Finland" OR "France" OR "Portugal" OR "New Zealand" OR "Belgium" OR "Ireland" OR "Poland" OR "Ukraine" OR "Austria" OR "Czech Republic" OR "Denmark" OR "Croatia" OR "New South Wales Australia" OR "British Columbia Canada" OR "Greece" OR "Scotland" OR "Serbia" OR "Switzerland") AND at.exact("Article" OR "Review" OR "Report") AND stype.exact("Scholarly Journals") AND la.exact("ENG") AND pd(20160101-20260418))

Databases: Sociological Abstracts

Results: 892

Søk 2: nordiske studier

((TI,AB,SU(Infant? OR infancy OR infancies OR baby* OR babies* OR neonat* OR neonat* OR newborn* OR new-born* OR daycare cent* OR day care cent* OR kindergarten* OR prekindergarten* OR pre-kindergarten* OR day-nurser* OR nursery-school* OR toddler* OR preschool* OR pre-school* OR kid OR kids OR girl? OR child* OR boy? OR adolescen* OR juvenile* OR preadolescenc* OR pre-adolescenc* OR preteen* OR pre-teen* OR prepubescen* OR pubescen* OR pupil? OR schoolage* OR school-age* OR schoolchild* OR teens OR teenage* OR teen-age* OR underage* OR under-age* OR youngster* OR youth* OR (young NEAR/0 (people* OR person?)) OR ((generation OR gen) NEAR/0 ("z" OR alpha))) AND TI,AB,SU(((app OR apps OR internet OR media OR phone*) NEAR/2 (use? OR usage*)) OR ((digital OR internet OR online) NEAR/2 (activit* OR communicat* OR content* OR engagement* OR environment* OR experience* OR life OR lives OR interaction*)) OR (digital NEAR/1 (app OR apps OR application* OR age* OR education* OR exposure* OR era OR life OR lives OR game* OR learning OR media OR medium OR societ* OR technolog* OR world?)) OR ((computer OR digital OR online OR video) NEAR/1 (game* OR gaming)) OR e-gaming OR egaming OR gaming-app* OR game-app* OR (screen NEAR/1 (time OR media OR use? OR usage* OR digital OR device*)) OR screen-based OR onscreen OR on-screen OR touchscreen* OR touchscreen* OR ipad? OR i-pad? OR tablet? OR television* OR (social NEAR/0 (media OR network*-site* OR network*-technolog* OR network*-platform*)) OR online-social-network* OR ((connected OR digital OR electronic OR mobile OR technolog*) NEAR/2 device*) OR ((mobile OR messaging) NEAR/0 (app* OR technology OR technologies)) OR mobile-phone* OR smartphone* OR smart-phone* OR cellphone* OR smartwatch* OR smart-watch* OR (text NEAR/0 (messaging OR instant)) OR texting OR chat OR chats OR chatting OR chatbot* OR chat-bot* OR blog? OR blogging OR dating app* OR discord OR facebook OR instagram OR roblox OR snapchat OR smart-toy* OR AI-toy? OR AI-media OR "tik tok" OR tiktok OR tinder OR twitch OR twitter OR vlog* OR whatsapp OR youtube)) OR (digital* near/5 (childhood* or upbringing*)) or (growing-up near/5 (digital* or online or technolog*)) AND TI,AB,SU(norway or norwegian* or sweden or swedish or swede? or denmark or danish or dane? or finland or finnish or finns or iceland* or nordic-countr* or scandinav*) AND at.exact("Article" OR "Review" OR "Report") AND stype.exact("Scholarly Journals") AND pd(20160101-20260418))

Databases: Sociological Abstracts

Results: 215

Database: Epistemonikos

Søkegrensesnitt: Advanced Search

Avgrensinger: Internasjonale oversikter, paraplyoversikter, publikasjonsår 2016-2026

Søk 1:

(title:(infant OR infants OR infancy OR infancies OR baby OR babies OR neonat* OR neonat* OR newborn* OR new-born* OR "daycare centers" OR "daycare centres" OR "day care centers" OR "day care centres" OR kindergarten* OR pre-kindergarten* OR "day nursery" OR "day nurseries" OR "nursery school" OR "nursery schools" OR toddler* OR preschool* OR pre-school* OR toddler* OR preschool* OR pre-school* OR kid OR kids OR girl OR girls OR child* OR boy OR boys OR adolescen* OR juvenile* OR preadolescen* OR pre-adolescen* OR preteen* OR pre-teen* OR prepubescen* OR pubescen* OR pupil OR pupils OR schoolage* OR school-age* OR schoolchild* OR teens OR teenage* OR teen-age* OR underage* OR under-age* OR youngster* OR youth* OR "young people" OR "young peoples" OR "young person" OR "young persons" OR "generation z" OR "gen z" OR "generation alpha" OR "gen alpha") OR abstract:(infant OR infants OR infancy OR infancies OR baby OR babies OR neonat* OR neo-nat* OR newborn* OR new-born* OR "daycare centers" OR "daycare centres" OR "day care centers" OR "day care centres" OR kindergarten* OR pre-kindergarten* OR "day nursery" OR "day nurseries" OR "nursery school" OR "nursery schools" OR toddler* OR preschool* OR pre-school* OR toddler* OR preschool* OR pre-school* OR kid OR kids OR girl OR girls OR child* OR boy OR boys OR adolescen* OR juvenile* OR preadolescen* OR pre-adolescen* OR preteen* OR pre-teen* OR prepubescen* OR pubescen* OR pupil OR pupils OR schoolage* OR school-age* OR schoolchild* OR teens OR teenage* OR teen-age* OR underage* OR under-age* OR youngster* OR youth* OR "young people" OR "young peoples" OR "young person" OR "young persons" OR "generation z" OR "gen z" OR "generation alpha" OR "gen alpha")) AND (title:("connected device" OR "connected devices" OR "digital device" OR "digital devices" OR "electronic device" OR "electronic devices" OR "mobile device" OR "mobile devices" OR "technology device" OR "technology devices" OR "technological device" OR "technological devices" OR "mobile app" OR "mobile apps" OR "mobile technology" OR "mobile technologies" OR "messaging app" OR "messaging apps" OR "messaging technology" OR "messaging technologies" OR "mobile phone" OR "mobile phones" OR smartphone* OR "smart phone" OR "smart phones" OR cellphone* OR smartwatch* OR "smart watch" OR "smart watches" OR "text messaging" OR texting OR chat OR chats OR chatting OR chatbot* OR chat-bot* OR blog OR blogs OR blogging OR dating-app* OR discord OR facebook OR instagram OR roblox OR snapchat OR "smart toy" OR "smart toys" OR AI-toy OR AI-toys OR AI-media OR "tik tok" OR tiktok OR tinder OR twitch OR twitter OR vlog* OR whatsapp OR youtube) OR abstract:("connected device" OR "connected devices" OR "digital device" OR "digital devices" OR "electronic device" OR "electronic devices" OR "mobile device" OR "mobile devices" OR "technology device" OR "technology devices" OR "technological device" OR "technological devices" OR "mobile app" OR "mobile apps" OR "mobile technology" OR "mobile technologies" OR "messaging app" OR "messaging apps" OR "messaging technology" OR "messaging technologies" OR "mobile phone" OR "mobile phones" OR smartphone* OR "smart phone" OR "smart phones" OR cellphone* OR smartwatch* OR "smart watch" OR "smart watches" OR "text messaging" OR texting OR chat OR chats OR chatting OR chatbot* OR chat-bot* OR blog OR blogs OR blogging OR dating-app* OR discord OR facebook OR instagram OR roblox OR snapchat OR "smart toy" OR "smart toys" OR AI-toy OR AI-toys OR AI-media OR "tik tok" OR tiktok OR tinder OR twitch OR twitter OR vlog* OR whatsapp OR youtube))

Søk 2:

(title:("digital childhood" OR "digital childhoods" OR "digital upbringing" OR "digital upbringings" OR "growing up online") OR abstract:("digital childhood" OR "digital childhoods" OR "digital upbringing" OR "digital upbringings" OR "growing up online"))

Vedlegg 2: Liste over inkluderte studier som ikke er omtalt i resultatkapittelet (n=499)

Referanse	Utfall
Abdoli M and Rahimi M; Dianati A; Daniali S S; Kelishadi R; (2025) The Association of Cyberspace and Attention-Deficit Hyperactivity Disorder Symptoms in Children During the COVID-19 Pandemic: A Systematic Review. JOURNAL OF PAEDIATRICS AND CHILD HEALTH 61(4), 549-558	Psykisk helse
Abdoli Maryam and Khoshgoftar Mohadeseh; Jadidi Hosin; Daniali Seyede Shahrbanoo; Kelishadi Roya; (2024) Screen Time and Child Behavioral Disorders During COVID-19 Pandemic: A Systematic Review. International Journal of Preventive Medicine 15, 9	Psykisk helse
Adams C and Kubin L; Humphrey J; (2023) Screen technology exposure and infant cognitive development: A scoping review. JOURNAL OF PEDIATRIC NURSING-NURSING CARE OF CHILDREN & FAMILIES 69, e97-e104	Psykisk helse
Adjei K and Ali A A; (2024) PCR81 Association between Video Gaming Habits and Psychological Distress Among Adolescents. Value Health 27(6), S310-None	Psykisk helse
Adnanes M and Kaasboll J; Kaspersen S L; Krane V; (2024) Videoconferencing in mental health services for children and adolescents receiving child welfare services: a scoping review. BMC HEALTH SERVICES RESEARCH 24(1),	Psykisk helse
Afrouz R and Vassos S; (2024) Adolescents' Experiences of Cyber-Dating Abuse and the Pattern of Abuse Through Technology, A Scoping Review. TRAUMA VIOLENCE & ABUSE 25(4), 2814-2828	Kriminalitet og normbrytende atferd
Agyapong-Opoku N and Agyapong-Opoku F; Greenshaw A J; (2025) Effects of Social Media Use on Youth and Adolescent Mental Health: A Scoping Review of Reviews. BEHAVIORAL SCIENCES 15(5),	Psykisk helse
Ahmed O and Walsh E I; Dawel A; Alateeq K; Oyarce D A. E; Cherbuin N; (2024) Social media use, mental health and sleep: A systematic review with meta-analyses. JOURNAL OF AFFECTIVE DISORDERS 367, 701-712	Psykisk helse
Ahmer A and Raza M; Azhar M; Rahman A; Das J K; Jafri S K; (2025) A Systematic Review and Meta-Analysis on the Impact of Screen-Time on the Social-Emotional Development of Children Under Five Years. JCPSP-JOURNAL OF THE COLLEGE OF PHYSICIANS AND SURGEONS PAKISTAN 35(3), 351-358	Psykisk helse

Alamri M M and Alrehaili M A; Albariqi W; Alshehri M S; Alotaibi K B; Algethami A M; (2023) Relationship Between Speech Delay and Smart Media in Children: A Systematic Review. <i>Cureus</i> 15(9), e45396	Psykisk helse
Alena Hofrova and Venera Balidemaj; Mark A Small; (2024) A Systematic Literature Review of Education for Generation Alpha. <i>Discover Education</i> 3,	Undervisnings- og læringsutfall
Alfredson Quinlan D and Garimella Amrutha; Kerr Bradley; Moreno Megan A; (2024) Systematic Review of Studies Measuring Social Media Use and Depression, Anxiety, and Psychological Distress in Adolescents: 2018-2020. <i>WMJ</i> 123(6), 578-588	Undervisnings- og læringsutfall
Alonzo R and Hussain J; Stranges S; Anderson K K; (2021) Interplay between social media use, sleep quality, and mental health in youth: A systematic review. <i>SLEEP MEDICINE REVIEWS</i> 56,	Psykisk helse
Al-Samarraie H and Bello K A; Alzahrani A I; Smith A P; Emele C; (2022) Young users' social media addiction: causes, consequences and preventions. <i>INFORMATION TECHNOLOGY & PEOPLE</i> 35(7), 2314-2343	Psykisk helse
Alves Mariane Inarai and Dias Junior; Sergio Alves; Martins Thais; Felipe Adriana Olimpia Barbosa; Freitas Patricia Scotini; Moreira Denis da Silva; (2025) The Relationship Between Excessive Screen Time, Self-Harm, and Suicidal Behavior in Adolescents During the COVID-19 Pandemic: An Integrative Literature Review. <i>Journal of Child & Adolescent Psychiatric Nursing</i> 38(2), e70015	Psykisk helse
Alzahrani A K. D and Griffiths M D; (2025) Problematic Gaming and Students' Academic Performance: A Systematic Review. <i>INTERNATIONAL JOURNAL OF MENTAL HEALTH AND ADDICTION</i> 23(5), 4062-4095	Undervisnings- og læringsutfall
Amanda Iselin Olesen, Andersen and Turi Reiten; Finserås; Gunnhild Johnsen; Hjetland; Bøe Tormod; Sivertsen Børge; Skogen Jens Christoffer; (2025) Behind the screens: what underlies the experience of social media as a stressor among adolescents. <i>International Journal of Adolescence and Youth</i> 30(1), 29	Psykisk helse
Amran Muhammad S and Roslan Muhammad Z; Sommer Werner; (2024) Compulsive digital use: the risk and link of loneliness among adolescents. <i>International Journal of Adolescent Medicine & Health</i> 36(4), 419-423	Psykisk helse
Andrie E K and Sakou II; Tzavela E C; Richardson C; Tsitsika A K; (2021) Adolescents' Online Pornography Exposure and Its Relationship to Sociodemographic and Psychopathological Correlates: A Cross-Sectional Study in Six European Countries. <i>CHILDREN-BASEL</i> 8(10),	Psykisk helse
Angela F and Maria-Luisa R D; Annalaura N; Ersilia M; (2024) Online Sexual Harassment in Adolescence: A Scoping Review. <i>SEXUALITY RESEARCH AND SOCIAL POLICY</i> 21(4), 1480-1499	Kriminalitet og normbrytende atferd
Anshida M and Murugan P P; Senthilkumar M; Chandrakumar M; Vanitha G; (2025) Impact of social media on the psychological well-being of rural Youth- A systematic literature review and bibliometric analysis. <i>ENTERTAINMENT COMPUTING</i> 55,	Psykisk helse
Antisdell J L (2025) The Latent or Covert Signs and Symptoms of Cyber Victimization and Risky Online Behaviors: An Integrative Review. <i>ISSUES IN MENTAL HEALTH NURSING</i> 46(1), 29-40	Kriminalitet og normbrytende atferd

Appel M and Marker C; Gnambs T; (2020) Are Social Media Ruining Our Lives? A Review of Meta-Analytic Evidence. REVIEW OF GENERAL PSYCHOLOGY 24(1), 60-74	Psykisk helse, Undervisnings- og læringsutfall
Ariefdjohan Merlin and Reid Dana; Fritsch Sandra; (2025) Youth Digital Dilemmas: Exploring the Intersection Between Social Media and Anxiety. Pediatric Clinics of North America 72(2), 317-331	Psykisk helse
Armstrong-Carter E and Telzer E H; (2021) Advancing Measurement and Research on Youths' Prosocial Behavior in the Digital Age. CHILD DEVELOPMENT PERSPECTIVES 15(1), 31-36	Psykisk helse
Arnaudeau S and Hofer C; Danet M; (2024) Parental technoference: literature review of the links with the quality of parenting and the socio-emotional development of young children. CANADIAN PSYCHOLOGY-PSYCHOLOGIE CANADIENNE 65(3), 188-200	Psykisk helse
Arnaudeau Sophie and Hofer Claire; Danet Marie; (2024) Parental technoference: Literature review of the links to quality of parenting and the socioemotional development of young children. La technoference parentale : Revue de littérature des liens avec la qualité de la parentalité et le développement socioémotionnel du jeune enfant. 65(3), 188-200	Psykisk helse
Arnedo-Moreno J and López J J. P; Rodriguez-Rivera P; Baena A; Aranda D; (2026) The impact of video game use of dark patterns and random reward mechanisms on the youth: A systematic literature review. ENTERTAINMENT COMPUTING 57,	Psykisk helse
Aryal R and Hjetland G J; Haug E; Samdal O; Skogen J C; (2025) Online Personas: Associations Between Focus on Self-Presentation and Social Comparison on Social Media and Mental Well-Being in Early Adolescence. INTERNATIONAL JOURNAL OF PUBLIC HEALTH 70,	Psykisk helse
Asadipour Y and Rostami R; (2026) The Multifaceted Effects of Digital Media Addiction on Mental Health and Academic Performance in Adolescents and Young Adults: A Systematic Review. IRANIAN JOURNAL OF PUBLIC HEALTH 55(1), 101-111	Undervisnings- og læringsutfall, Psykisk helse
Astatke M and Weng C; Chen S F; (2023) A literature review of the effects of social networking sites on secondary school students' academic achievement. INTERACTIVE LEARNING ENVIRONMENTS 31(4), 2153-2169	Undervisnings- og læringsutfall
Avci H and Baams L; Kretschmer T; (2025) A Systematic Review of Social Media Use and Adolescent Identity Development. ADOLESCENT RESEARCH REVIEW 10(2), 219-236	Psykisk helse
Aydoğdu F and Koçtürk N; (2023) Negative Reflections of Parental Phubbing in Adolescents: A Systematic Review. Turkish Journal of Child and Adolescent Mental Health 30(1), 11-19	Psykisk helse
Azam M and Ali A; Mattiullah J; Perveen N; (2020) PHYSICAL ACTIVITY, SPORTS PARTICIPATION, AND SMARTPHONE ADDICTION IN ADOLESCENT STUDENTS: A SYSTEMATIC REVIEW. JOURNAL OF EVIDENCE-BASED PSYCHOTHERAPIES 20(1), 25-41	Samfunnsengasjement

Azem L and Al Alwani R; Lucas A; Alsaadi B; Njihia G; Bibi B; Alzubaidi M; Househ M; (2023) Social Media Use and Depression in Adolescents: A Scoping Review. BEHAVIORAL SCIENCES 13(6),	Psykisk helse
Bagmon McIver and La'Shaundra; (2025) Beyond the screen: Impact of screen time on children's cognitive development. Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering 86(9-B), No-Specified	Psykisk helse
Bakken Anders and Ljunggren Jørn; (2025) Trivselsprofiler i ungdomsskolen. Endringer i elevers skoletrivsel i perioden 2014–2022. Norsk Sosiologisk Tidsskrift = Norwegian Journal of Sociology 9(1), 1	Psykisk helse
Bal M and Aydemir A G. K; Cengiz G S. T; Altindag A; (2024) Examining the relationship between language development, executive function, and screen time: A systematic review. PLOS ONE 19(12),	Undervisnings- og læringsutfall
Balamurali R (2025) The role of social media in shaping adolescent mental well-being: A comprehensive review on its pros and cons. Adolescent Psychiatry 15(3), 229-256	Psykisk helse
Balamurugan G and Vijayarani M; (2025) Filtering reality: Navigating Instagram's influence on adolescent mental health. Journal of Education & Health Promotion 14, 84	Psykisk helse
Balcha A R and Chen H L; (2025) Child-Computer Interaction Dynamics: A Systematic Review of Social Media Embedded Interactive Tools and Their Psychological Impacts. INTERNATIONAL JOURNAL OF HUMAN-COMPUTER INTERACTION 41(23), 14990-15006	Psykisk helse
Baumann L and Spangenberger P; Birkefeld K; Dörre M; Bollmacher L; Nebel S; (2026) Social Networking Site Use and Adolescents Empathic Skills: A Systematic Literature Review. ADOLESCENT RESEARCH REVIEW ,	Psykisk helse
Beard K S and Shortt M; Xie K; (2025) The Emergence and Escalation of Online Racial Discrimination in Digital Spaces: A Systematic Review. REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH 95(1), 89-122	Undervisnings- og læringsutfall, Psykisk helse
Beeres D T and Andersson F; Vossen H G. M; Galanti M R; (2021) Social Media and Mental Health Among Early Adolescents in Sweden: A Longitudinal Study With 2-Year Follow-Up (KUPOL Study). JOURNAL OF ADOLESCENT HEALTH 68(5), 953-960	Psykisk helse
Behera N and Khuntia S; Pandey K; Shankar S; (2025) Impact of Social Media Use on Physical, Mental, Social, and Emotional Health, Sleep Quality, Body Image, and Mood: Evidence from 21 Countries-A Systematic Literature Review with Narrative Synthesis. INTERNATIONAL JOURNAL OF BEHAVIORAL MEDICINE ,	Psykisk helse
Behnamnia N and Kamsin A; Ismail M A. B; (2020) The landscape of research on the use of digital game-based learning apps to nurture creativity among young children: A review. THINKING SKILLS AND CREATIVITY 37,	Undervisnings- og læringsutfall
Berger M N and Taba M; Marino J L; Lim M S. C; Skinner S R; (2022) Social Media Use and Health and Well-being of Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender, and Queer Youth: Systematic Review. JOURNAL OF MEDICAL INTERNET RESEARCH 24(9),	Psykisk helse

Bhardwaj S and Chopra R; Donthu N; Choudhary P; (2025) Unraveling the Adverse Effects of Social Media on Teenagers: Current and Future Research Directions. JOURNAL OF INTERACTIVE MARKETING 60(4), 397-420	Undervisnings- og læringsutfall, Psykisk helse
Biernesser C and Sewall C J. R; Brent D; Bear T; Mair C; Trauth J; (2020) Social media use and deliberate self-harm among youth: A systematized narrative review. CHILDREN AND YOUTH SERVICES REVIEW 116,	Psykisk helse
Birgisson O and Johannsson E; Eriksen H R; Hysing M; Gestsdottir S; (2025) The relationship between online communication and mental health and cardiorespiratory fitness from ages 15 to 17: a longitudinal cohort study. BMC PUBLIC HEALTH 25(1),	Psykisk helse
Birgisson Ottar and Hysing Mari; Eriksen Hege R; Johannsson Erlingur; Gestsdottir Sunna; (2024) The relationship between online communication and adolescents' mental health: Long-term evaluation between genders. Scandinavian Journal of Public Health 52(4), 486-493	Psykisk helse
Bittner Kelly (2021) Engagement and Immersion in Digital Play: Supporting Young Children's Digital Wellbeing. International Journal of Environmental Research & Public Health [Electronic Resource] 18(19),	Psykisk helse
Blanchard L and Conway-Moore K; Aguiar A; Önal F; Rutter H; Helleve A; Nwosu E; Falcone J; Savona N; Boyland E; Knai C; (2023) Associations between social media, adolescent mental health, and diet: A systematic review. Obesity reviews : an official journal of the International Association for the Study of Obesity 24 Suppl 2, e13631	Psykisk helse
Bonneton-Botte Nathalie and Miramand Ludovic; Bailly Rodolphe; Pons Christelle; (2023) Teaching and Rehabilitation of Handwriting for Children in the Digital Age: Issues and Challenges. Children 10(7),	Undervisnings- og læringsutfall
Bonsaksen T and Steigen A M; Stea T H; Kleppang A L; Lien L R; Leonhardt M; (2023) Negative social media-related experiences and lower general self-efficacy are associated with depressive symptoms in adolescents. FRONTIERS IN PUBLIC HEALTH 10,	Psykisk helse
Booton S A and Hodgkiss A; Murphy V A; (2023) The impact of mobile application features on children's language and literacy learning: a systematic review. COMPUTER ASSISTED LANGUAGE LEARNING 36(3), 400-429	Undervisnings- og læringsutfall
Borges D and Pinto I; Santos O; Moura I; Ferreira I R; Macedo A P; Taveira A; (2025) On-Off Childhood? A Rapid Review of the Impact of Technology on Children's Health. HEALTHCARE 13(14),	Undervisnings- og læringsutfall
Bottaro R and Faraci P; (2022) The Use of Social Networking Sites and Its Impact on Adolescents' Emotional Well-Being: a Scoping Review. CURRENT ADDICTION REPORTS 9(4), 518-539	Psykisk helse
Bottger Tobias and Zierer Klaus; (2024) To ban or not to ban? A rapid review on the impact of smartphone bans in schools on social well-being and academic performance. Education Sciences 14(8),	Undervisnings- og læringsutfall

Bozzola E and Spina G; Agostiniani R; Barni S; Russo R; Scarpato E; Di Mauro A; Di Stefano A V; Caruso C; Corsello G; Staiano A; (2022) The Use of Social Media in Children and Adolescents: Scoping Review on the Potential Risks. INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH 19(16),	Kriminalitet og normbrytende atferd, Psykisk helse
Brunborg G S and Nilsen S A; Skogen J C; Bang L; (2025) Possible explanations for the upward trend in mental distress among adolescents in Norway from 2011 to 2024. SOCIAL SCIENCE & MEDICINE 384,	Psykisk helse
Burgess Kristin (2025) The Decline in Adolescents' Mental Health with the Rise of Social Media: A Narrative Review. Creative Nursing 31(2), 119-126	Psykisk helse
Burkhardt J and Lenhard W; (2022) A Meta-Analysis on the Longitudinal, Age-Dependent Effects of Violent Video Games on Aggression. MEDIA PSYCHOLOGY 25(3), 499-512	Psykisk helse
Caballero-Julia D and Martín-Lucas J; Andrade-Silva L E; (2024) Unpacking the relationship between screen use and educational outcomes in childhood: A systematic literature review. COMPUTERS & EDUCATION 215,	Psykisk helse
Cabezas-Klinger H and Fernandez-Daza F F; Mina-Paz Y; (2025) Associations Between Social Media Use and Mental Disorders in Adolescents and Young Adults: A Systematic Review and Meta-Analysis of Recent Evidence. BEHAVIORAL SCIENCES 15(11),	Psykisk helse
Cai Yuyin (2024) The Role of Social Media in Influencing Juvenile Delinquent Behavior. Communications in Humanities Research 52, 1-8	Kriminalitet og normbrytende atferd
Campbell Emogen (2024) Adolescent wellbeing and social media use. Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences 85(5-A), No-Specified	Psykisk helse
Carlander A and Cassel S; Höök M J; Lundgren O; Bagge A L; Löf M; (2026) Survey Showed That Limiting Daily Screen Time Could Help to Avoid Mental Health Issues in Children Aged 8-17Years. ACTA PAEDIATRICA ,	Psykisk helse
Carlberg Rindestig and Frida; Gillander Gadin; Katja; Semb Olof; Denhag Inga; (2024) Unwanted Online Sexual Solicitation Among Young People in a Swedish Psychiatric Sample: Occurrence and Associations with Depression and Anxiety. Journal of Child Sexual Abuse 33(5), 589-607	Psykisk helse
Carlén K and Nordström S; Wilhsson M; Larsson V; Knez R; Haglund K; Eriksson I; Larsson M; (2026) Digital media use-a magnifying glass for mental health in adolescents: a qualitative systematic review. BMC DIGITAL HEALTH 4(1),	Psykisk helse
Casale S and Fioravanti G; Benucci S B; Falone A; Ricca V; Rotella F; (2022) A meta-analysis on the association between self-esteem and problematic smartphone use. COMPUTERS IN HUMAN BEHAVIOR 134,	Psykisk helse
Cataldo I and Lepri B; Neoh M J. Y; Esposito G; (2021) Social Media Usage and Development of Psychiatric Disorders in Childhood and Adolescence: A Review. FRONTIERS IN PSYCHIATRY 11,	Psykisk helse

Cerniglia Luca and Cimino Silvia; (2020) A Reflection on Controversial Literature on Screen Time and Educational Apps Use in 0-5 Years Old Children. <i>International Journal of Environmental Research & Public Health</i> [Electronic Resource] 17(13),	Psykisk helse
Chaise R F and Cardoso C P; Wingert F F; Piltcher T T; Rocha K B; López M J. M; (2024) Factors Associated with Sexually Explicit Internet Material Use among Adolescents: A Systematic Review. <i>ARCHIVES OF SEXUAL BEHAVIOR</i> 53(10), 3993-4029	Psykisk helse
Chamarthi Venkata Sushma and Das Piyush; Kashyap Rahul; (2025) AI as a Novel Digital Stressor in Adolescent Psychosis: Clinical and Ethical Implications. <i>International Journal of Psychiatry in Medicine</i> , 912174251392768	Psykisk helse
Chang Max L. Y and Lee Irene O; (2024) Functional connectivity changes in the brain of adolescents with internet addiction: A systematic literature review of imaging studies. <i>PLOS Mental Health</i> 1(1), e0000022	Psykisk helse
Chen Z H and Zeng J Y; Liao J Q; Guo C; (2025) The Association between Academic Stress and Problematic Internet Use among Adolescents: A Three-Level Meta-Analysis. <i>JOURNAL OF YOUTH AND ADOLESCENCE</i> 54(7), 1779-1799	Psykisk helse
Chen Z Y and Liao X L; Yang J X; Tian Y S; Peng K X; Liu X P; Li Y M; (2024) Association of screen-based activities and risk of self-harm and suicidal behaviors among young people: A systematic review and meta-analysis of longitudinal studies. <i>PSYCHIATRY RESEARCH</i> 338,	Undervisnings- og læringsutfall, Psykisk helse
Choukas-Bradley Sophia and Roberts Savannah R; Maheux Anne J; Nesi Jacqueline; (2022) The Perfect Storm: A Developmental-Sociocultural Framework for the Role of Social Media in Adolescent Girls' Body Image Concerns and Mental Health. <i>Clinical Child & Family Psychology Review</i> 25(4), 681-701	Psykisk helse
Choy Y N and Lau E Y. H; Wu D D; (2024) Digital parenting and its impact on early childhood development: A scoping review. <i>EDUCATION AND INFORMATION TECHNOLOGIES</i> 29(16), 22147-22187	Undervisnings- og læringsutfall
Chu Celine and Paatsch Louise; Kervin Lisa; Edwards Susan; (2024) Digital play in the early years: A systematic review. <i>International Journal of Child-Computer Interaction</i> 40, 1-14	Undervisnings- og læringsutfall
Claesdotter-Knutsson E and André F; Håkansson A; (2022) Gaming Activity and Possible Changes in Gaming Behavior Among Young People During the COVID-19 Pandemic: Cross-sectional Online Survey Study. <i>JMIR SERIOUS GAMES</i> 10(1),	Psykisk helse
Clemente-Suarez Vicente Javier and Beltran-Velasco Ana Isabel; Herrero-Roldan Silvia; Rodriguez-Besteiro Stephanie; Martinez-Guardado Ismael; Martin-Rodriguez Alexandra; Tornero-Aguilera Jose Francisco; (2024) Digital Device Usage and Childhood Cognitive Development: Exploring Effects on Cognitive Abilities. <i>Children</i> 11(11),	Psykisk helse
Conte G and Di Iorio G; Esposito D; Romano S; Panvino F; Maggi S; Altomonte B; Casini M P; Ferrara M; Terrinoni A; (2025) Scrolling through adolescence: a systematic review of the impact of TikTok on adolescent mental health. <i>EUROPEAN CHILD & ADOLESCENT PSYCHIATRY</i> 34(5), 1511-1527	Psykisk helse

Corke L and Maksyutynska K; Jones J M; George T P; (2025) The Relationship Between Social Media Use, and Mental Health Disorders in Adolescents and Young Adults: A Scoping Review. ANNALS OF CLINICAL PSYCHIATRY 36(3), 89-99	Psykisk helse
Course-Choi J and Hammond L; (2021) Social Media Use and Adolescent Well-Being: A Narrative Review of Longitudinal Studies. CYBERPSYCHOLOGY BEHAVIOR AND SOCIAL NETWORKING 24(4), 223-236	Psykisk helse
Coutelle Romain and Balzer Julie; Rolling Julie; Lalanne Laurence; (2024) Problematic gaming, psychiatric comorbidities, and adolescence: A systematic review of the literature. Addictive Behaviors 157, 108091	Psykisk helse
Cuesta J F. D and Guisán A C; (2024) Prolonged television exposure in children and adolescents: health effects and protection strategies. REVISTA ESPANOLA DE SALUD PUBLICA 98,	Psykisk helse
da Silva D C and Jr; Castro Y; Dutra R; Caumo D; da Silva M; (2025) Impact of the Use of Interactive Screens on Language Development in Children up to 6 Years of Age: A Systematic Review. CHILD CARE HEALTH AND DEVELOPMENT 51(6),	Undervisnings- og læringsutfall
Dahlstrom Albin and Dahlqvist Helene; Gadin Katja Gillander; (2025) Co-occurring cyber and in-person victimisation of bullying and sexual harassment: the associations to depressive symptoms in Swedish adolescents. BMC Public Health 25(1), 786	Psykisk helse
Dahlstrom Albin and Dahlqvist Helene; Gillander Gadin; Katja; (2026) Cyberbullying and cyber sexual harassment as predictors of subjective health complaints. A cross-sectional study among Swedish adolescents. International Journal of Circumpolar Health 85(1), 2652482	Psykisk helse
Damodar Sreedevi and Lokemoen Cidney; Gurusamy Vikram; Takhi Manpreet; Bishev Daniel; Parrill Allison; Deviney Melissa; Person Ulziibat; Korie Ijendu; Branch Romain; (2022) Trending: A systematic review of social media use's influence on adolescent anxiety and depression. Adolescent Psychiatry 12(1), 11-22	Psykisk helse
Daoud R and Starkey L; Eppel E; Vo T D; Sylvester A; (2020) The educational value of internet use in the home for school children: A systematic review of literature. JOURNAL OF RESEARCH ON TECHNOLOGY IN EDUCATION 53(4), 353-374	Undervisnings- og læringsutfall
De Debasmita and El Jamal Mazen; Aydemir Eda; Khera Anika; (2025) Social Media Algorithms and Teen Addiction: Neurophysiological Impact and Ethical Considerations. Cureus 17(1), e77145	Psykisk helse
de Souza Everton Ferreira and Lacerda Rafael Antonio Vicente; Desio Janaina Aparecida Favero; Kammers Camila Marciele; Henkes Silvana; Ribeiro Natasha Ferraz da Paixao; de Sa Monique Freitas; da Silva Driele Martins; Teixeira Anna Carolina de Oliveira Resende; Dos Santos; Julio Cesar Claudino; (2025) Screen use in children - two sides of the coin: a critical narrative review. Dementia & Neuropsychologia 19, e20240173	Psykisk helse
Dennehy R and Meaney S; Walsh K A; Sinnott C; Cronin M; Arensman E; (2020) Young people's conceptualizations of the nature of cyberbullying: A systematic review and synthesis of qualitative research. AGGRESSION AND VIOLENT BEHAVIOR 51,	Psykisk helse

Di Cesare D M and Craig S L; Brooks A S; Doll K; (2024) Setting the Game Agenda: Reviewing the Emerging Literature on Video Gaming and Psychological Well-Being of Sexual and Gender Diverse Youth. GAMES AND CULTURE 19(7), 933-953	Psykisk helse
Dibben G O and Martin A; Shore C B; Johnstone A; McMellon C; Palmer V; Pugmire J; Riddell J; Skivington K; Wells V; McDaid L; Simpson S A; (2023) Adolescents' interactive electronic device use, sleep and mental health: a systematic review of prospective studies. JOURNAL OF SLEEP RESEARCH 32(5),	Psykisk helse
Dienlin Tobias and Johannes Niklas; (2020) The impact of digital technology use on adolescent well-being. Dialogues in Clinical Neuroscience 22(2), 135-142	Psykisk helse
Dilshad Aamna and Khan Muhammad Hamza; Sai Sujana; Chitturi; Ahsan Areeba; Mehta Fena; Meshram Yashika; Singh Pranjal Kumar; Verma Amogh; Singh Achit Kumar; Akbar Anum; (2025) The relationship between autism spectrum disorder and screen time in children: a literature review. Annals of Medicine & Surgery 87(7), 4184-4193	Psykisk helse
Ding H Y and Cao B; Sun Q X; (2023) The association between problematic internet use and social anxiety within adolescents and young adults: a systematic review and meta-analysis. FRONTIERS IN PUBLIC HEALTH 11,	Psykisk helse
Ding L and Zhang H; Wang X Y; Ma M F; Kong W Z; (2026) Association between different sedentary types and risk of depression: A systematic review and dose-response meta-analysis. JOURNAL OF AFFECTIVE DISORDERS 397,	Psykisk helse
Dixon D and Hughes K; Williams N; Sharp C; (2022) BEHAVIOURAL AND HEALTH IMPACTS OF RAISING CHILDREN IN A DIGITAL WORLD: A SCOPING REVIEW. JOURNAL OF EPIDEMIOLOGY AND COMMUNITY HEALTH 76, A41-A42	Kriminalitet og normbrytende atferd, Psykisk helse
Dodaj Arta and Prijatelj Kresimir; Kuterovac Jagodic; Gordana; (2024) Sexting behavior among youths: Nature, determinants, and consequences. Psihologijske Teme 33(1), 171-189	Kriminalitet og normbrytende atferd, Psykisk helse
Dodaj Arta and Prijatelj Kresimir; Sesar Kristina; Mandic Sabina; Bursac Sanja Radic; (2024) Adolescent sexting: A scoping review of research utilizing longitudinal study designs. Kriminologija & Socijalna Integracija 32(2), 175-194	Psykisk helse
Doolan Maher and Rose; Flynn Susan; Byrne Julie; (2024) Shifting mindsets; a critical commentary on child protection and welfare, disability, and online risk through critical literature review. Child Care in Practice 30(1), 38-53	Psykisk helse
Dore Rebecca A and Jing Mengguo; Taylor Gemma; Madigan Sheri; Samudra Preeti G; Sundqvist Annette S; Xu Ying; (2025) Digital media use and language development in early childhood. Handbook of children and screens: Digital media, development and and well-being from birth through adolescence. , 39-45	Undervisnings- og læringsutfall
Dorol-Beauroy-Eustache O and Mishara B L; (2021) Systematic review of risk and protective factors for suicidal and self-harm behaviors among children and adolescents involved with cyberbullying. PREVENTIVE MEDICINE 152,	Psykisk helse
Dorouka P and Papadakis S; Kalogiannakis M; (2021) Nanotechnology and mobile learning: Perspectives and opportunities in young children's education. International Journal of Technology Enhanced Learning 13(3), 237-252	Undervisnings- og læringsutfall

Dorris Claire and Winter Karen; O'Hare Liam; Lwoga Edda Tandi; (2024) A systematic review of mobile device use in the primary school classroom and impact on pupil literacy and numeracy attainment: A systematic review. <i>Campbell Systematic Reviews</i> 20(2), e1417	Undervisnings- og læringsutfall
Doyle C and Douglas E; O'Reilly G; (2021) The outcomes of sexting for children and adolescents: A systematic review of the literature. <i>JOURNAL OF ADOLESCENCE</i> 92, 86-113	Psykisk helse
Drane C F and Vernon L; O'Shea S; (2021) Vulnerable learners in the age of COVID-19: A scoping review. <i>AUSTRALIAN EDUCATIONAL RESEARCHER</i> 48(4), 585-604	Undervisnings- og læringsutfall
Drazenovic Marija and Vukusic Rukavina; Tea; Machala Poplasen Lovela; (2023) Impact of Social Media Use on Mental Health within Adolescent and Student Populations during COVID-19 Pandemic: Review. <i>International Journal of Environmental Research & Public Health [Electronic Resource]</i> 20(4),	Psykisk helse
Dredge R and Schreurs L; (2020) Social Media Use and Offline Interpersonal Outcomes during Youth: A Systematic Literature Review. <i>MASS COMMUNICATION AND SOCIETY</i> 23(6), 885-911	Psykisk helse
Drummond A and Sauer J D; Ferguson C J; (2020) Do longitudinal studies support long-term relationships between aggressive game play and youth aggressive behaviour? A meta-analytic examination. <i>ROYAL SOCIETY OPEN SCIENCE</i> 7(7),	Psykisk helse
Dully J and Walsh K; Doyle C; O'Reilly G; (2023) Adolescent experiences of sexting: A systematic review of the qualitative literature, and recommendations for practice. <i>JOURNAL OF ADOLESCENCE</i> 95(6), 1077-1105	Kriminalitet og normbrytende atferd
Eddy Ives and Lefa S; Huertas Paton; Abigail; Forti Buratti; Maria Azul; Alvarez Pitti; Julio; Salmeron-Ruiz Maria Angustias; Rodriguez Hernandez; Pedro Javier; Real-Lopez Matias; (2025) Impact of screen and social media use on mental health. <i>Anales de pediatria</i> 103(2), 503909	Psykisk helse
Ehrenreich Samuel E and George Madeleine J; Burnell Kaitlyn; Underwood Marion K; (2021) Importance of digital communication in adolescents' development: Theoretical and empirical advancements in the last decade. <i>Journal of Research on Adolescence</i> 31(4), 928-943	Kriminalitet og normbrytende atferd, Psykisk helse
Eirich R and McArthur B A; Anhorn C; McGuinness C; Christakis D A; Madigan S; (2022) Association of Screen Time With Internalizing and Externalizing Behavior Problems in Children 12 Years or Younger: A Systematic Review and Meta-analysis. <i>JAMA psychiatry</i> 79(5), 393-405	Psykisk helse
El Gemayel S M and Flewitt R; Goodall J; (2025) 0-3-Year-old children's digital language and literacy practices at home: A scoping review of the literature. <i>JOURNAL OF EARLY CHILDHOOD LITERACY</i> ,	Undervisnings- og læringsutfall
Engel E and Gell S; Heiss R; Karsay K; (2024) Social media influencers and adolescents' health: A scoping review of the research field. <i>SOCIAL SCIENCE & MEDICINE</i> 340,	Psykisk helse

Erlíksson O J and Lindner P; Mörtberg E; (2020) Measuring associations between social anxiety and use of different types of social media using the Swedish Social Anxiety Scale for Social Media Users: A psychometric evaluation and cross-sectional study. SCANDINAVIAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY 61(6), 819-826	Psykisk helse
Eutsler L and Mitchell C; Stamm B; Kogut A; (2020) The influence of mobile technologies on preschool and elementary children's literacy achievement: a systematic review spanning 2007-2019. ETR&D-EDUCATIONAL TECHNOLOGY RESEARCH AND DEVELOPMENT 68(4), 1739-1768	Undervisnings- og læringsutfall
Evangelio C and Rodríguez-González P; Fernández-Río J; Gonzalez-Villora S; (2022) Cyberbullying in elementary and middle school students: A systematic review. COMPUTERS & EDUCATION 176,	Psykisk helse
Fassi L and Thomas K; Parry D A; Leyland-Craggs A; Ford T; Orben A; (2023) Social media use and internalising symptoms in clinical and community adolescent samples: A systematic review and meta-analysis. medRxiv ,	Psykisk helse
Fassi Luisa and Thomas Kirsten; Parry Douglas A; Leyland-Craggs Amelia; Ford Tamsin J; Orben Amy; (2024) Social Media Use and Internalizing Symptoms in Clinical and Community Adolescent Samples: A Systematic Review and Meta-Analysis. JAMA Pediatrics 178(8), 814-822	Psykisk helse
Fedonkina A A (2025) Mental development of children and adolescents in the context of digitalization of society. Psychology and Law 15(3), 24-36	Psykisk helse
Ferguson C J (2026) Links between social media use and mental wellness in youth are an artifact of other factors: implications for public policy and meta-analysis. CURRENT PSYCHOLOGY 45(6),	Psykisk helse
Ferguson C J and Kaye L K; Branley-Bell D; Markey P; (2025) There Is No Evidence That Time Spent on Social Media Is Correlated With Adolescent Mental Health Problems: Findings From a Meta-Analysis. PROFESSIONAL PSYCHOLOGY-RESEARCH AND PRACTICE 56(1), 73-83	Psykisk helse
Ferguson C J and Kaye L K; Branley-Bell D; Markey P; Ivory J D; Klisanin D; Elson M; Smyth M; Hogg J L; McDonnell D; Nichols D; Siddiqui S; Gregerson M; Wilson J; (2022) Like This Meta-Analysis: Screen Media and Mental Health. PROFESSIONAL PSYCHOLOGY-RESEARCH AND PRACTICE 53(2), 205-214	Psykisk helse
Fernández-Planells A and Orduña-Malea E; Pàmpols C F; (2021) Gangs and social media: A systematic literature review and an identification of future challenges, risks and recommendations. NEW MEDIA & SOCIETY 23(7), 2099-2124	Kriminalitet og normbrytende atferd
Ferreira Elisabete Zimmer and Oliveira Adriane Maria Netto de; Medeiros Silvana Possani; Gomes Giovana Calcagno; Cezar-Vaz Marta Regina; Avila Janaina Amorim de; (2020) Internet influence on the biopsychosocial health of adolescents: an integrative review. Revista Brasileira de Enfermagem 73(2), e20180766	Psykisk helse
Ferreira J M. A and Bauerová R; Taslibeyaz E; Giannouli V; Koyuncu M; Agatonovic M; Norman J O; Meehan A; Bojic L; (2026) A systematic review of emerging technologies and their impact on adolescent well-being and religious identity. ACTA PSYCHOLOGICA 264,	Psykisk helse

Fischer-Grote L and Kothgassner O D; Felnhofer A; (2021) The impact of problematic smartphone use on children's and adolescents' quality of life: A systematic review. ACTA PAEDIATRICA 110(5), 1417-1424	Psykisk helse
Fitzpatrick Caroline and Binet Marie-Andree; Cristini Emma; Almeida Maira Lopes; Begin Mathieu; Frizzo Giana Bitencourt; (2023) Reducing harm and promoting positive media use strategies: new perspectives in understanding the impact of pre-schooler media use on health and development. Psicologia: Reflexao e Critica 36(1), 19	Psykisk helse
Frei E and Frei O; Jaholkowski P; Parker N; Parekh P; Shadrin A A; Hagen E; Bakken N R; Birkenaes V; Ask H; Andreassen O A; Smeland O B; (2025) The phenotypic and genetic relationship between adolescent mental health and time spent on social media, gaming, and TV. PSYCHIATRY RESEARCH 353,	Psykisk helse
Frielingsdorf Helena and Fomichov Victoria; Rystedt Ingrid; Lindstrand Sofia; Korhonen Laura; Henriksson Hanna; (2025) Associations of time spent on different types of digital media with self-rated general and mental health in Swedish adolescents. Scientific Reports 15(1), 993	Psykisk helse
Froyland L R and Tokle R; Andreas J B; Brunborg G S; (2024) Sexting and Mental Health in Adolescence: A Longitudinal Study. JOURNAL OF ADOLESCENT HEALTH 75(4), 584-590	Psykisk helse
Fulantelli G and Taibi D; Scifo L; Schwarze V; Eimler S C; (2022) Cyberbullying and Cyberhate as Two Interlinked Instances of Cyber-Aggression in Adolescence: A Systematic Review. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY 13,	Psykisk helse
Fumagalli Elena and Shrum L J; Lowrey Tina M; (2024) The effects of social media consumption on adolescent psychological well-being. Special Issue: Children and Adolescent Consumer Behavior: Foundations and New Research Directions 9(2), 119-130	Psykisk helse
Galindo David and Lopez Andres; Osorno Daniela; Galindo Ruiz; Lesmer; Osorno Isabella; (2026) The Effects of Social Networks and Digital Technology on Non-suicidal Self-Injury in Children and Adolescents: A Systematic Review. Cureus 18(1), e101014	Psykisk helse
Gao J and Gao L J; (2024) A meta-analysis of prospective cohort studies on screen time and the risk of depression in adolescents. ACTA PSYCHOLOGICA 251,	Psykisk helse
Gardarsdottir A and Bender S S; (2026) Not coping with stress and screen-time: mixed methods. INTERNATIONAL JOURNAL OF CIRCUMPOLAR HEALTH 85(1),	Psykisk helse
Garza M M and Cortes C T; (2022) Impact and modes of use of social networks: A systematic review of literature 2017-2021. New Trends in Qualitative Research 12,	Psykisk helse
Ge M W and Hu F H; Jia Y J; Tang W; Zhang W Q; Zhao D Y; Shen W Q; Chen H L; (2025) The Relationship Between Loneliness and Internet or Smartphone Addiction Among Adolescents: A Systematic Review and meta-Analysis. PSYCHOLOGICAL REPORTS 128(3), 1429-1451	Psykisk helse

Ghali Sally and Affi Shadin; Suryadevara Vineet; Habab Yaman; Hutcheson Alana; Panjiyar Binay K; Davydov Gershon G; Nashat Hiba; Nath Tuheen Sankar; (2023) A Systematic Review of the Association of Internet Gaming Disorder and Excessive Social Media Use With Psychiatric Comorbidities in Children and Adolescents: Is It a Curse or a Blessing?. <i>Cureus</i> 15(8), e43835	Psykisk helse
Ghiaccio Roberto and Passaro Anna; Stasolla Fabrizio; Martini Elvira; De Fortuna Angelo Maria; De Luca Picione Raffaele; (2025) Exploring the Association Between Problematic Internet Use, Internet Gaming Disorder in Adolescents with ADHD: A Scoping Review. <i>International Journal of Environmental Research & Public Health [Electronic Resource]</i> 22(4),	Psykisk helse
Giancola Nicholas and Bentley Kate H; Torous John; (2024) Social media and suicidal behavior in youth: Slippery slope or simply overstressed?. <i>Current Treatment Options in Psychiatry</i> 11(3), 141-144	Psykisk helse
Gillespie K M and Morgan M; Weir B; Branjerdporn G; Patell S; Bowyer J; Chan F; Bartlett S E; (2026) Screen time and young people: A systematic review and meta-analysis of the evidence on self-harm and suicidality. <i>AUSTRALIAN AND NEW ZEALAND JOURNAL OF PSYCHIATRY</i> 60(3), 210-244	Psykisk helse
Gillioz E and Lejeune F; Gentaz É; (2022) The effects of screen exposure on the psychological development of very young children: a critical review of recent research. <i>ANAE - Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant</i> 34(178), 309-320	Psykisk helse
Gioia Francesca and Rega Valeria; Boursier Valentina; (2021) Problematic Internet Use and Emotional Dysregulation Among Young People: A Literature Review. <i>Clinical Neuropsychiatry</i> 18(1), 41-54	Psykisk helse
Girela-Serrano B M and Spiers A D; Liu R T; Gangadia S; Toledano M B; Di Simplicio M; (2024) Impact of mobile phones and wireless devices use on children and adolescents' mental health: a systematic review. <i>EUROPEAN CHILD & ADOLESCENT PSYCHIATRY</i> 33(6), 1621-1651	Psykisk helse
Giumetti G W and Kowalski R M; (2022) Cyberbullying via social media and well-being. <i>CURRENT OPINION IN PSYCHOLOGY</i> 45,	Psykisk helse
Glick Aaron R and Saiyed Fauzia S; Kutlesa Katia; Onishi Kristine H; Nadig Aparna S; (2022) Implications of video chat use for young children's learning and social-emotional development: Learning words, taking turns, and fostering familial relationships. <i>Wiley Interdisciplinary Reviews Cognitive Science</i> 13(5), e1599	Undervisnings- og læringsutfall
Glushkova Svetlana Aleksandrovna (2025) Psychological aspects of the use of digital educational technologies. <i>Psychology and Psychotechnics</i> 2025(2), 1-6	Undervisnings- og læringsutfall
Gomes M and Sousa H; Lousada M; Figueiredo D; (2026) Factors Contributing to Screen Exposure in Preschool Children and Its Associated Outcomes: A Systematic Review. <i>CHILD CARE HEALTH AND DEVELOPMENT</i> 52(2),	Psykisk helse
Gong Tong and Frans Emma; Ohlis Anna; Yao Shuyang; Zhang Ruyue; Nilsson Anders; Molero Yasmina; Mosing Miriam; Brikell Isabell; Larsson Henrik; Lichtenstein Paul; Thorell Lisa; Magnusson Patrik; Kuja-Halkola Ralf; Lu Yi; (2025) Recreational Screen Use and Internalizing Problems from Preadolescence to Young	Psykisk helse

Adulthood: A population-based Cohort and Co-Twin Control Study. Research Square ,

Gonzalez-Perez Daniel and Huertas-Moreno David Sebastian; Granados-Pinilla Manuela; Hernandez-Rojas Sofia; Gonzalez-Rincon Laura; Hurtado-Garcia Geraldine; Grisales-Calle Simon; Gonzalez-Marino Maria Jose; Gutierrez-Castaneda Luz Dary; Camacho-Cruz Jhon; (2025) Impact of screen exposure during pediatric ages including multifaceted aggravating factors: a literature review. <i>Clinical and Experimental Pediatrics</i> 68(10), 751-760	Psykisk helse
Guan D Y and Wang J L; Yang Q S; Qiao Z; (2026) Nonlinear dose-response relationships between screen time-based sedentary behavior and depression in adolescents: a systematic review and multilevel meta-analysis. <i>MENTAL HEALTH AND PHYSICAL ACTIVITY</i> 30,	Psykisk helse
Guellai B and Somogyi E; Esseily R; Chopin A; (2022) Effects of screen exposure on young children's cognitive development: A review. <i>FRONTIERS IN PSYCHOLOGY</i> 13,	Psykisk helse
Gull M and Sravani B R; (2024) Do screen time and social media use affect sleep patterns, psychological health, and academic performance among adolescents? evidence from bibliometric analysis. <i>CHILDREN AND YOUTH SERVICES REVIEW</i> 164,	Undervisnings- og læringsutfall
Gupta Chirag and Jogdand Dr Sangita; Kumar Mayank; (2022) Reviewing the Impact of Social Media on the Mental Health of Adolescents and Young Adults. <i>Cureus</i> 14(10), e30143	Psykisk helse
Gustafsson J and Jasinskaja-Lahti I; Konttinen H; Simonsen N; Löfstedt P; Lyyra N; (2025) Social support and online interaction and their links to psychosocial well-being among Nordic adolescents: Integrating variable-centered and person-centered approaches. <i>JOURNAL OF RESEARCH ON ADOLESCENCE</i> 35(1),	Psykisk helse
Gustafsson J and Konttinen H; Lyyra N; Simonsen N; Eriksson C; Fismen A S; Thorsteinsson E; Jasinskaja-Lahti I; (2026) Multiple social positions and well-being among Nordic adolescents: An intersectional MAIHDA analysis of the interplay between gender, age, immigrant background, family structure, and perceived socioeconomic status. <i>SOCIAL SCIENCE & MEDICINE</i> 389,	Psykisk helse
Haddock A and Ward N; Yu R; O'Dea N; (2022) Positive Effects of Digital Technology Use by Adolescents: A Scoping Review of the Literature. <i>INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH</i> 19(21),	Psykisk helse
Hakim Jamie (2022) The effects of "smartphone addiction" on mental health. <i>Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering</i> 83(8-B), No-Specified	Psykisk helse
Hamilton J L and Nesi J; Choukas-Bradley S; (2022) Reexamining Social Media and Socioemotional Well-Being Among Adolescents Through the Lens of the COVID-19 Pandemic: A Theoretical Review and Directions for Future Research. <i>PERSPECTIVES ON PSYCHOLOGICAL SCIENCE</i> 17(3), 662-679	Psykisk helse

Hammond S P and Polizzi G; Duddy C; Bennett-Grant Y; Bartholomew K J; (2024) Children's, parents' and educators' understandings and experiences of digital resilience: A systematic review and meta-ethnography. <i>NEW MEDIA & SOCIETY</i> 26(5), 3018-3042	Psykisk helse
Hao T and Wang Z; Ardasheva Y; (2021) Technology-Assisted Vocabulary Learning for EFL Learners: A Meta-Analysis. <i>JOURNAL OF RESEARCH ON EDUCATIONAL EFFECTIVENESS</i> 14(3), 645-667	Undervisnings- og læringsutfall
Harder Debra S (2025) Scoping review of the implications of hate on society. <i>Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences</i> 86(5-A), No-Specified	Psykisk helse
Hartselle Stephanie and Deol Yasmine; Miselis Kristin; (2025) Media Representation of Boys. <i>Child & Adolescent Psychiatric Clinics of North America</i> 34(4), 683-692	Kriminalitet og normbrytende atferd
Harverson J and Paatsch L; Anglim J; Horwood S; (2025) Digital technology use and well-being in young children: A systematic review and meta-analysis. <i>COMPUTERS IN HUMAN BEHAVIOR</i> 168,	Psykisk helse
Hellström L and Lundberg A; (2020) Understanding bullying from young people's perspectives: An exploratory study. <i>EDUCATIONAL RESEARCH</i> 62(4), 414-433	Psykisk helse
Hemberg Jessica and Östman Lillemor; Korzhina Yulia; Groundstroem Henrik; Nyström Lisbet; Nyman-Kurkiala Pia; (2022) Loneliness as experienced by adolescents and young adults: an explorative qualitative study. <i>International Journal of Adolescence and Youth</i> 27(1), 362-384	Psykisk helse
Herbener A B and Damholdt M F; (2025) Are lonely youngsters turning to chatbots for companionship? The relationship between chatbot usage and social connectedness in Danish high-school students. <i>INTERNATIONAL JOURNAL OF HUMAN-COMPUTER STUDIES</i> 196,	Psykisk helse
Hietajärvi L and Maksniemi E; Salmela-Aro K; (2022) Digital Engagement and Academic Functioning A Developmental-Contextual Approach. <i>EUROPEAN PSYCHOLOGIST</i> 27(2), 102-115	Undervisnings- og læringsutfall, Psykisk helse
Hilty D M and Stubbe D; McKean A J; Hoffman P E; Zalpuri I; Myint M T; Joshi S V; Pakyurek M; Li S T. T; (2023) A scoping review of social media in child, adolescents and young adults: research findings in depression, anxiety and other clinical challenges. <i>BJPSYCH OPEN</i> 9(5),	Psykisk helse
Hjetland G J and Schonning V; Hella R T; Veseth M; Skogen J C; (2021) How do Norwegian adolescents experience the role of social media in relation to mental health and well-being: a qualitative study. <i>BMC PSYCHOLOGY</i> 9(1),	Psykisk helse
Ho W K and Sum K W. R; Tang D; (2024) A scoping review on physical literacy domains associated with participation in sports video games among youth and adolescence. <i>CURRENT PSYCHOLOGY</i> 43(26), 22146-22157	Psykisk helse
Hogan Michaela K and Behar-Horenstein Linda; (2026) Impacts of social media use on youth mental health. <i>Nurse Practitioner</i> 51(3), 15-23	Psykisk helse

Hokby Sebastian and Alvarsson Jesper; Westerlund Joakim; Carli Vladimir; Had-laczky Gergo; (2025) Adolescents' screen time displaces multiple sleep pathways and elevates depressive symptoms over twelve months. PLOS Global Public Health 5(4), e0004262	Psykisk helse
Hokby Sebastian and Westerlund Joakim; Alvarsson Jesper; Carli Vladimir; Had-laczky Gergo; (2023) Longitudinal Effects of Screen Time on Depressive Symptoms among Swedish Adolescents: The Moderating and Mediating Role of Coping Engagement Behavior. International Journal of Environmental Research & Public Health [Electronic Resource] 20(4),	Psykisk helse
Holmarsdottir Halla Bjork and Seland Idunn; Zinoveva Liudmila; Barbovschi Monica; Barbuta Alina; Parsanoglou Dimitris; Symeonaki Maria; (2025) An integrative review on children's perceived and experienced subjective digital well-being. Frontiers in Digital Health 7, 1410609	Psykisk helse
Howard Jennifer A (2025) The impact of teaching methods on secondary student achievement in an online learning environment - A scoping review. Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences 86(10-A), No-Specified	Undervisnings- og læringsutfall
Howard S J and Hayes N; Mallawaarachchi S; Johnson D; Neilsen-Hewett C; Mackenzie J; Bentley L A; White S L. J; (2025) A meta-analysis of self-regulation and digital recreation from birth to adolescence. COMPUTERS IN HUMAN BEHAVIOR 163,	Psykisk helse
Hu S D and Zhang Z Y; Feng X S; Shi P; (2025) The relationship between 24-h movement behaviors and internalizing and externalizing problems in children: a systematic review. BMC PEDIATRICS 25(1),	Undervisnings- og læringsutfall
Hu Xinyun and Fang Yuan; Liang Yutong; (2024) Roles and effect of digital technology on young children's STEM education: A scoping review of empirical studies. Education Sciences 14(4),	Psykisk helse
Hu Yuxi and Chen Shiyun; Qi Di; Zhu Shimin; (2025) Problematic Gaming and Self-Control Among Adolescents and Emerging Adults: A Systematic Review and Meta-Analysis. Cyberpsychology and behavior and social networking 28(5), 301-317	Psykisk helse
Huie K and Butler M; Percy A; (2024) Identifying trends and patterns in offending and victimization on Snapchat: a rapid review. SECURITY JOURNAL 37(3), 903-920	Kriminalitet og normbrytende atferd
Hutton John S and Piotrowski Jessica Taylor; Bagot Kara; Blumberg Fran; Canli Turhan; Chein Jason; Christakis Dimitri A; Grafman Jordan; Griffin James A; Hummer Tom; Kuss Daria J; Lerner Matthew; Marcovitch Stuart; Paulus Martin P; Perlman Greg; Romeo Rachel; Thomason Moriah E; Turel Ofir; Weinstein Aviv; West Gregory; Pietra Pamela Hurst-Della; Potenza Marc N; (2024) Digital Media and Developing Brains: Concerns and Opportunities. Current Addiction Reports 11(2), 287-298	Psykisk helse
Hygen B W and Skalicka V; Coplan R J; von Soest T; Fredriksen E; Bekkhus M; (2024) Norwegian Adolescents in the Initial Stages of COVID-19 Restrictions. JOURNAL OF MEDIA PSYCHOLOGY-THEORIES METHODS AND APPLICATIONS 36(5), 317-329	Psykisk helse

Hygen B W and Skalická V; Stenseng F; Belsky J; Steinsbekk S; Wichstrom L; (2020) The co-occurrence between symptoms of internet gaming disorder and psychiatric disorders in childhood and adolescence: prospective relations or common causes?. JOURNAL OF CHILD PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY 61(8), 890-898	Psykisk helse
Ivie E J and Pettitt A; Moses L J; Allen N B; (2020) A meta-analysis of the association between adolescent social media use and depressive symptoms. JOURNAL OF AFFECTIVE DISORDERS 275, 165-174	Psykisk helse
Jain Lakshit and Velez Luis; Karlapati Surya; Forand Mary; Kannali Rajasekhar; Yousaf Rao Ahmed; Ahmed Rizwan; Sarfraz Zouina; Sutter Pearl A; Tallo Christian Anthony; Ahmed Saeed; (2025) Exploring Problematic TikTok Use and Mental Health Issues: A Systematic Review of Empirical Studies. Journal of Primary Care & Community Health 16, 21501319251327303	Psykisk helse
Jia W B and Deng X Y; Zeng H; (2025) The association between screen exposure and social-emotional development in children and adolescents: A meta-analysis. ACTA PSYCHOLOGICA 261,	Psykisk helse
Jing M and Ye T; Kirkorian H L; Mares M L; (2023) Screen media exposure and young children's vocabulary learning and development: A meta-analysis. Child development ,	Undervisnings- og læringsutfall
Jo S and Jang M Y; (2023) Concept analysis of adolescent use of social media for emotional well-being. INTERNATIONAL JOURNAL OF NURSING PRACTICE 29(1),	Psykisk helse
John A and Bates S; Zimmermann N; (2023) Media use and children's self-regulation: a narrative review. EARLY CHILD DEVELOPMENT AND CARE 193(1), 18-32	Psykisk helse
Jolin E and Weller R; (2023) in adolescents: A review Problematic internet use and suicidal behavior. ANNALS OF CLINICAL PSYCHIATRY 35(4), 272-279	Psykisk helse
Jolin E and Weller R; (2023) Problematic internet use and suicidal behavior in adolescents: A review. Annals of clinical psychiatry : official journal of the American Academy of Clinical Psychiatrists 35(4), 272-279	Psykisk helse
Jourdren M and Bucaille A; Ropars J; (2023) The Impact of Screen Exposure on Attention Abilities in Young Children: A Systematic Review. Pediatric neurology 142, 76-88	Psykisk helse
Juthamane Siripattra and Gunawan Joko; (2021) Factors related to Internet and game addiction among adolescents: A scoping review. Belitung Nursing Journal 7(2), 62-71	Undervisnings- og læringsutfall, Psykisk helse
Kaimara P and Oikonomou A; Deliyannis I; (2022) Could virtual reality applications pose real risks to children and adolescents? A systematic review of ethical issues and concerns. VIRTUAL REALITY 26(2), 697-735	Undervisnings- og læringsutfall, Psykisk helse
Kang M J and Ryu S; Kim M; Kang K J; (2023) The Effects of Parental Phubbing on Adolescent Children: Scoping Review. Journal of Korean Academy of Psychiatric and Mental Health Nursing 32(2), 203-215	Psykisk helse

Kar Subhranshu Sekhar and Dube Rajani; Goud Bellary Kuruba Manjunatha; Gibrata Qonitah Syadida; El-Balbissi Adlen Adnan; Al Salim Tasnimm Ahmad; Fatayerji Rand Nedal Mohammad Al Khaled; (2025) Impact of Screen Time on Development of Children. <i>Children</i> 12(10),	Psykisk helse
Karani Nazeera F and Sher Jenna; Mophosho Munyane; (2022) The influence of screen time on children's language development: A scoping review. <i>South African Journal of Communication Disorders - die Suid-Afrikaanse Tydskrif vir Kommunikasieafwykings</i> 69(1), e1-e7	Undervisnings- og læringsutfall
Kaya Gamze and Sagnak Hatice Cilsalar; (2022) Gamification in English as second language learning in secondary education aged between 11-18: A systematic review between 2013-2020. <i>International Journal of Game-Based Learning</i> 12(1),	Undervisnings- og læringsutfall
Kearney Jonathan R (2023) Conceptualizing adolescent social media usage through social comparison and self-discrepancy theories. <i>Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering</i> 84(9-B), No-Specified	Psykisk helse
Keikha M and Qorbani M; Kazemi Tabae; M S; Djalalinia S; Kelishadi R; (2020) Screen Time Activities and Aggressive Behaviors Among Children and Adolescents: A Systematic Review. <i>International journal of preventive medicine</i> 11(1), 59	Kriminalitet og normbrytende atferd
Keles Betul and McCrae Niall; Grealish Annmarie; (2020) A systematic review: The influence of social media on depression, anxiety and psychological distress in adolescents. <i>International Journal of Adolescence and Youth</i> 25(1), 79-93	Psykisk helse
Kenedi Ary Kiswanto and Sujarwo; Firdaus Fery Muhamad; Purnomo Yoppy Wahyu; (2025) Utilization of digital technology-based learning on computational thinking ability of elementary school students: A meta-analysis study. <i>Educational Technology & Society</i> 28(1), 18-38	Undervisnings- og læringsutfall
Kerr B and Garimella A; Pillarisetti L; Charly N; Sullivan K; Moreno M A; (2025) Associations Between Social Media Use and Anxiety Among Adolescents: A Systematic Review Study. <i>JOURNAL OF ADOLESCENT HEALTH</i> 76(1), 18-28	Psykisk helse
Khalaf Abderrahman M and Alubied Abdullah A; Khalaf Ahmed M; Rifaey Abdallah A; (2023) The Impact of Social Media on the Mental Health of Adolescents and Young Adults: A Systematic Review. <i>Cureus</i> 15(8), e42990	Psykisk helse
Khan Muhammad Ali (2025) A systematic review of mental health and technology usage in adolescent vs. adults. <i>Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering</i> 86(2-B), No-Specified	Psykisk helse
Khanani Muhammad I and Khan Muhammad R; Farooqi Mohammed F; Fazal Jawad; Aabideen Zainul; Alkuwaiti Najla S; (2025) Digital Media Use and Screen Time Exposure Among Youths: A Lifestyle-Based Public Health Concern. <i>Cureus</i> 17(7), e88373	Psykisk helse
Khatcherian E and Zullino D; De Leo D; Achab S; (2022) Feelings of Loneliness: Understanding the Risk of Suicidal Ideation in Adolescents with Internet Addiction. A Theoretical Model to Answer to a Systematic Literature Review, without Results. <i>INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH</i> 19(4),	Psykisk helse

Khetawat D and Steele R G; (2023) Examining the Association Between Digital Stress Components and Psychological Wellbeing: A Meta-Analysis. CLINICAL CHILD AND FAMILY PSYCHOLOGY REVIEW 26(4), 957-974	Psykisk helse
Khoo E and McLaughlin T; Rowe S; (2025) Digital Play in the Early Years: Exploring Research Trends Through a Rapid Review of the Literature. AUSTRALASIAN JOURNAL OF EARLY CHILDHOOD ,	Undervisnings- og læringsutfall
Kim J and Scroggins J K; Ledbetter L; De Gagne J C; (2024) Cyberincivility among Adolescents: A Systematic Review of Qualitative Evidence. JOURNAL OF SCHOOL HEALTH 94(8), 754-767	Psykisk helse
Kjellenberg Karin and Ekblom Orjan; Ahlen Johan; Helgadottir Bjorg; Nyberg Gisela; (2022) Cross-sectional associations between physical activity pattern, sports participation, screen time and mental health in Swedish adolescents. BMJ Open 12(8), e061929	Psykisk helse
Kleppang A L and Hagquist C; Stea T H; Leonhardt M; Bonsaksen T; Lien L R; Steigen A M; (2025) Social media use, gaming and quality of life among adolescents in Norway: results from the Young-HUNT study. HEALTH AND QUALITY OF LIFE OUTCOMES 23(1),	Psykisk helse
Kleppang A L and Haugland S H; Bakken A; Stea T H; (2021) Lifestyle habits and depressive symptoms in Norwegian adolescents: a national cross-sectional study. BMC PUBLIC HEALTH 21(1),	Psykisk helse
Kleppang A L and Stea T H; Bonsaksen T; Leonhardt M; Lien L; Steigen A M; (2024) The association between electronic media use and quality of life (QoL) in Norwegian adolescents. EUROPEAN JOURNAL OF PUBLIC HEALTH 34,	Psykisk helse
Kleppang A L and Steigen A M; Ma L; Finbråten H S; Hagquist C; (2021) Electronic media use and symptoms of depression among adolescents in Norway. PLOS ONE 16(7),	Psykisk helse
Koivula Aki and Oksanen Atte; Sirola Anu; Savolainen Iina; Kaakinen Markus; Zych Izabela; Paek Hye-Jin; (2022) Life satisfaction and online-gambling communities: A cross-national study of gambling activities among young Finnish, American, South Korean and Spanish people. Journal of Gambling Studies 38(4), 1195-1214	Psykisk helse
Kolouch David and Kerner Jakub; Hrdlicka Michal; (2023) Social networks and their influence on mental health of youth. Socialni site a jejich vliv na duševni zdraví mládeže. 119(5), 186-192	Psykisk helse
Komanchuk J and Toews A J; Marshall S; Mackay L J; Hayden K A; Cameron J L; Duffett-Leger L; Letourneau N; (2023) Impacts of Parental Technoference on Parent-Child Relationships and Child Health and Developmental Outcomes: A Scoping Review. CYBERPSYCHOLOGY BEHAVIOR AND SOCIAL NETWORKING 26(8), 579-603	Kriminalitet og normbrytende atferd, Psykisk helse
Kops M and Schittenhelm C; Wachs S; (2025) Young people and false information: A scoping review of responses, influential factors, consequences, and prevention programs. COMPUTERS IN HUMAN BEHAVIOR 169,	Samfunnsengasjement, Tillit
Korjonen-Kuusipuro Kristiina and Tuuva-Hongisto Sari; (2025) Multilayered Affective Assemblages of Living Youth Online—Hotspots of Digital Wellbeing Among Finnish Teenagers. Journal of Applied Youth Studies 8(3), 443-461	Psykisk helse

Korres Georgios and Kourklidou Melina; Sideris Giorgos; Bastaki Despoina; Demagkou Aikaterini; Riga Maria; Gogoulos Panagiotis; Nikolopoulos Thomas; Delides Alexander; (2024) Unsupervised Screen Exposure and Poor Language Development: A Scoping Review to Assess Current Evidence and Suggest Priorities for Research. <i>Cureus</i> 16(3), e56483	Undervisnings- og læringsutfall
Kostyrka-Allchorne K and Stoilova M; Bourgaize J; Rahali M; Livingstone S; Sonuga-Barke E; (2023) Review: Digital experiences and their impact on the lives of adolescents with pre-existing anxiety, depression, eating and nonsuicidal self-injury conditions - a systematic review. <i>CHILD AND ADOLESCENT MENTAL HEALTH</i> 28(1), 22-32	Psykisk helse
Kvardova N and Smahel D; Machackova H; Subrahmanyam K; (2021) Who Is Exposed to Harmful Online Content? The Role of Risk and Protective Factors Among Czech, Finnish, and Spanish Adolescents. <i>JOURNAL OF YOUTH AND ADOLESCENCE</i> 50(12), 2294-2310	Psykisk helse
Kysnes B and Hjetland G J; Haug E; Holsen I; Skogen J C; (2022) The association between sharing something difficult on social media and mental well-being among adolescents. Results from the "LifeOnSoMe"-study. <i>FRONTIERS IN PSYCHOLOGY</i> 13,	Psykisk helse
Kaakinen M and Sirola A; Savolainen I; Oksanen A; (2020) Impulsivity, internalizing symptoms, and online group behavior as determinants of online hate. <i>PLOS ONE</i> 15(4),	Psykisk helse
Lafton T and Wilhelmsen J E. B; Holmarsdottir H B; (2024) Parental mediation and children's digital well-being in family life in Norway. <i>JOURNAL OF CHILDREN AND MEDIA</i> 18(2), 198-215	Psykisk helse
Lahti H and Kulmala M; Hietajärvi L; Lyyra N; Kleszczewska D; Boniel-Nissim M; Furstova J; van den Eijnden R; Sudeck G; Paakkari L; (2024) What Counteracts Problematic Social Media Use in Adolescence? A Cross-National Observational Study. <i>JOURNAL OF ADOLESCENT HEALTH</i> 74(1), 98-112	Psykisk helse
Lawrence A and Choe D E; (2021) Mobile Media and Young Children's Cognitive Skills: A Review. <i>ACADEMIC PEDIATRICS</i> 21(6), 996-1000	Undervisnings- og læringsutfall
Ledel Å and Låftman S B; Landberg J; (2025) Problematic social media use and self-rated health among Swedish adolescents: is the association moderated by family support?. <i>BMC PUBLIC HEALTH</i> 25(1),	Psykisk helse
Lee F and Gago-Galvagno L G; del Castillo M P; Boscolo M; Elgier Á M; Azzollini S C; (2024) Associations between screen exposure and children self-regulation: A systematic review and meta-analysis. <i>Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento</i> 16(2), 1-13	Psykisk helse
Leppänen M H and Sääksjärvi K; Vepsäläinen H; Ray C; Hiltunen P; Koivusilta L; Erkkola M; Sajaniemi N; Roos E; (2020) Association of screen time with long-term stress and temperament in preschoolers: results from the DAGIS study. <i>EUROPEAN JOURNAL OF PEDIATRICS</i> 179(11), 1805-1812	Psykisk helse
Lesimple P and Verley J B; Laplace B; Olliac B; (2022) Video games during adolescence: Paradoxes in times of pandemic. <i>Jeux video a l'adolescence: Paradoxes en temps de pandémie.</i> 70(1), 37-42	Kriminalitet og normbrytende atferd

Li C and Cheng G; Sha T; Cheng W; Yan Y; (2020) The Relationships between Screen Use and Health Indicators among Infants, Toddlers, and Preschoolers: A Meta-Analysis and Systematic Review. <i>International journal of environmental research and public health</i> 17(19), 1-20	Psykisk helse
Li J and Brar A; (2022) The use and impact of digital technologies for and on the mental health and wellbeing of Indigenous people: A systematic review of empirical studies. <i>COMPUTERS IN HUMAN BEHAVIOR</i> 126,	Psykisk helse
Li J and Li W Q; Li X Y; Zhao Y Q; Yang C; (2025) Peer Victimization and Problematic Internet Use Among Adolescents: A Three-Level Meta-Analytic Review. <i>TRAUMA VIOLENCE & ABUSE</i> ,	Psykisk helse
Li L Q and Zhang Q; Zhu L Y; Zeng G H; Huang H W; Zhuge J; Kuang X R; Yang S L; Yang D; Chen Z S; Gan Y; Lu Z X; Wu C M; (2022) Screen time and depression risk: A meta-analysis of cohort studies. <i>FRONTIERS IN PSYCHIATRY</i> 13,	Undervisnings- og læringsutfall
Li M J and Han X X; Li J X; (2025) The relationship between perceived stress and mobile phone addiction in adolescents: a meta-analysis. <i>BMC PSYCHOLOGY</i> 13(1),	Psykisk helse
Li Mengjie and Liu Fangli; Han Xinxin; Wang Jiachi; Li Nannan; (2025) The Association Between Internet Addiction and Non-Suicidal Self-Injury Among Adolescents: A Meta-Analysis. <i>Journal of Adolescence</i> 97(6), 1433-1448	Psykisk helse
Li Q L and Wei Y G; Peng Y Q; Su L; Song H D; (2023) Divergence and convergence of young children's touchscreen learning: a meta-analysis review. <i>EDUCATION AND INFORMATION TECHNOLOGIES</i> 28(6), 7703-7724	Psykisk helse
Li S Y and Wu Z L; Zhang Y X; Xu M M; Wang X T; Ma X A; (2023) Internet gaming disorder and aggression: A meta-analysis of teenagers and young adults. <i>FRONTIERS IN PUBLIC HEALTH</i> 11,	Psykisk helse
Li Y S and Ingham R; Armstrong H; (2025) Associations between young people's internet pornography use and psychosexual well-being: a systematic review. <i>SEXUAL HEALTH</i> 22(6),	Psykisk helse
Liang Chenxin and Zhang Li; Sun Jin; (2025) The comparative impact of digital and print storybook reading on preschool children's comprehension and vocabulary learning: A two-decade meta- analysis. <i>International Journal of Early Childhood</i> 57(2), 547-573	Undervisnings- og læringsutfall
Liebherr M and Heyder A; Brailovskaia J; Burkardt T M; Latrouite C; Montag C; Antons S; (2025) The Digital Media-use Effects (d-MUSe) Model: A comprehensive framework for exploring/studying functional and dysfunctional effects on adolescent wellbeing. <i>JOURNAL OF BEHAVIORAL ADDICTIONS</i> 14(1), 100-113	Psykisk helse
Lien L R and Bonsaksen T; Stea T H; Kleppang A L; Steigen A M; Leonhardt M; (2023) Time trends in self-reported depressive symptoms, prescription of antidepressants, sedatives and hypnotics and the emergence of social media among Norwegian adolescents. <i>PLOS ONE</i> 18(12),	Psykisk helse
Lien L R and Bonsaksen T; Stea T H; Kleppang A L; Steigen A M; Leonhardt M; (2024) Time trends in self-reported depressive symptoms, prescription of antidepressants, sedatives and hypnotics and the emergence of social media among Norwegian adolescents (vol 18, e0295384, 2023). <i>PLOS ONE</i> 19(7),	Psykisk helse

Lim Enoch Chi Ngai and Cheng Nga Chong Lisa; Lim Chi Eung Danforn; (2025) Rewiring Young Minds: Investigating the Cognitive Effects of Video Games on Learning and Their Potential as Digital Therapeutics for Mental Well-Being. <i>Cureus</i> 17(7), e87414	Undervisnings- og læringsutfall
Lima M E. D and Lopes L M. E; Lima F E. D; (2025) Impact of screen use on behavior and sleep in patients with autism spectrum disorder. <i>ARQUIVOS DE NEURO-PSIQUIATRIA</i> 83(12), 11-11	Psykisk helse
Limone Pierpaolo and Toto Giusi Antonia; (2022) Psychological and Emotional Effects of Digital Technology on Digitods (14-18 Years): A Systematic Review. <i>Frontiers in psychology</i> 13, 938965	Psykisk helse
Liu B and Shi P; Jin T; Feng X S; (2025) Associations between meeting 24h movement behavior guidelines and cognition, gray matter volume, and academic performance in children and adolescents: a systematic review. <i>ARCHIVES OF PUBLIC HEALTH</i> 83(1),	Strukturelle endringer
Liu C C and Hwang G J; (2023) Roles and research trends of touchscreen mobile devices in early childhood education: review of journal publications from 2010 to 2019 based on the technology-enhanced learning model. <i>INTERACTIVE LEARNING ENVIRONMENTS</i> 31(3), 1683-1702	Undervisnings- og læringsutfall, Psykisk helse
Liu Caihua and Zowghi Didar; Kearney Matthew; Bano Muneera; (2021) Inquiry-based mobile learning in secondary school science education: A systematic review. <i>Journal of Computer Assisted Learning</i> 37(1), 1-23	Psykisk helse
Liu J H and Riesch S; Tien J; Lipman T; Pinto-Martin J; O'Sullivan A; (2022) Screen Media Overuse and Associated Physical, Cognitive, and Emotional/Behavioral Outcomes in Children and Adolescents: An Integrative Review. <i>JOURNAL OF PEDIATRIC HEALTH CARE</i> 36(2), 99-109	Undervisnings- og læringsutfall
Liu M L and Kamper-DeMarco K E; Zhang J; Xiao J; Dong D F; Xue P; (2022) Time Spent on Social Media and Risk of Depression in Adolescents: A Dose-Response Meta-Analysis. <i>INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH</i> 19(9),	Psykisk helse
Liu S and Reynolds B L; Thomas N; Soyooof A; (2024) The Use of Digital Technologies to Develop Young Children's Language and Literacy Skills: A Systematic Review. <i>SAGE OPEN</i> 14(1),	Undervisnings- og læringsutfall
Liu T and Cheng Y Y; Luo Y M; Wang Z; Pang P C. I; Xia Y Z; Lau Y; (2024) The Impact of Social Media on Children's Mental Health: A Systematic Scoping Review. <i>HEALTHCARE</i> 12(23),	Psykisk helse
Liu X X and Liu J H; Flores D D; McDonald C C; (2024) Family factors related to adolescent screen media use and mental health outcomes: A systematic review and recommendation for practices. <i>JOURNAL OF ADOLESCENCE</i> 96(7), 1401-1427	Undervisnings- og læringsutfall
Lozano-Blasco R and Cortes-Pascual A; (2020) Problematic Internet uses and depression in adolescents: A meta-analysis. <i>COMUNICAR</i> 28(63), 109-120	Kriminalitet og normbrytende atferd

Lozano-Blasco R and Cortés-Pascual A; Latorre-Martínez M P; (2020) Being a cybervictim and a cyberbully - The duality of cyberbullying: A meta-analysis. COMPUTERS IN HUMAN BEHAVIOR 111,	Psykisk helse
Lu Y and Ding X Y; Lin Y J; (2026) How TikTok Influences Gen Z's Consumer Decisions: A Systematic Review. INTERNATIONAL JOURNAL OF CONSUMER STUDIES 50(3),	Tillit
Lua Verity Y. Q and Chua Terence B. K; Chia Michael Y. H; (2023) A Narrative Review of Screen Time and Wellbeing among Adolescents before and during the COVID-19 Pandemic: Implications for the Future. Sports 11(2),	Psykisk helse
Lunde C and Tryti E A; (2025) In search of lost Time: Growing Up in the Digital Age – a position paper for the Nordic Journal of Digital Literacy (NJDJL). Nordic Journal of Digital Literacy 20(1), 24-28	Strukturelle endringer
Lundtofte Thomas Enemark (2020) Young children's tablet computer play. American Journal of Play 12(2), 216-232	Undervisnings- og læringsutfall
Lynch Nancy (2025) The effects of smartphone overuse on youth mental health and psychosocial behavior. Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering 86(11-B), No-Specified	Psykisk helse
Lysenstøen C and Bøe T; Hjetland G J; Skogen J C; (2021) A Review of the Relationship Between Social Media Use and Online Prosocial Behavior Among Adolescents. Frontiers in psychology 12, 579347	Psykisk helse
Lyyra N and Junttila N; Gustafsson J; Lahti H; Paakkari L; (2022) Adolescents' online communication and well-being: Findings from the 2018 health behavior in school-aged children (HBSC) study. FRONTIERS IN PSYCHIATRY 13,	Psykisk helse
Ma Ili and Sultan Mubashir; Kozyreva Anastasia; van den Bos Wouter; (2026) Understanding the impact of misinformation on adolescents. Nature Human Behaviour 10(1), 18-28	Psykisk helse
Ma L and Evans B; Kleppang A L; Hagquist C; (2021) The association between screen time and reported depressive symptoms among adolescents in Sweden. FAMILY PRACTICE 38(6), 773-779	Strukturelle endringer
Machado Bárbara and Caridade Sónia; Araújo Isabel; Paula Lobato Faria; (2022) Mapping the Cyber Interpersonal Violence among Young Populations: A Scoping Review. Social Sciences 11(5), 207	Kriminalitet og normbrytende atferd
Madelaire Louise Fugl and Jeppesen Pia; Hansen Anna Sofie Kjaergaard; Mainz Jan; Bikić Aida; Nordentoft Merete; Krantz Mette Falkenberg; (2024) [Screen use and the mental health of children and young people]. Skaermbrug og born og unges mentale sundhed. 186(48),	Psykisk helse
Madigan S (2022) ASSOCIATIONS BETWEEN YOUNG CHILDREN'S SCREEN TIME AND CHILD OUTCOMES: A SERIES OF META-ANALYSES. JOURNAL OF THE AMERICAN ACADEMY OF CHILD AND ADOLESCENT PSYCHIATRY 61(10), S75-S75	Undervisnings- og læringsutfall, Psykisk helse

Maheux A J and Burnell K; Maza M T; Fox K A; Telzer E H; Prinstein M J; (2025) Annual Research Review: Adolescent social media use is not a monolith: toward the study of specific social media components and individual differences. JOURNAL OF CHILD PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY 66(4), 440-459	Psykisk helse
Mallawaarachchi S and Burley J; Mavilidi M; Howard S J; Straker L; Kervin L; Staton S; Hayes N; Machell A; Torjinski M; Brady B; Thomas G; Horwood S; White S L. J; Zabatiero J; Rivera C; Cliff D; (2024) Early Childhood Screen Use Contexts and Cognitive and Psychosocial Outcomes: A Systematic Review and Meta-analysis. JAMA PEDIATRICS 178(10), 1017-1026	Psykisk helse
Mallawaarachchi Sumudu R and Anglim Jeromy; Hooley Merrilyn; Horwood Sharon; (2022) Associations of smartphone and tablet use in early childhood with psychosocial, cognitive and sleep factors: A systematic review and meta-analysis. Early Childhood Research Quarterly 60, 13-33	Undervisnings- og læringsutfall
Mannell K and Bloul S; Sefton-Green J; Willcox M; (2024) Digital media and technology use by families with infants, toddlers, and young children: A scoping review and call for forward momentum. JOURNAL OF CHILDREN AND MEDIA 18(4), 605-628	Strukturelle endringer
Mannikko N and Ruotsalainen H; Tolvanen A; Kaariainen M; (2020) Problematic Gaming Is Associated with Some Health-Related Behaviors Among Finnish Vocational School Students. INTERNATIONAL JOURNAL OF MENTAL HEALTH AND ADDICTION 18(4), 993-1007	Psykisk helse
Manwell Laurie A and Tadros Merelle; Ciccarelli Tiana M; Eikelboom Roelof; (2022) Digital dementia in the internet generation: excessive screen time during brain development will increase the risk of Alzheimer's disease and related dementias in adulthood. Journal of Integrative Neuroscience 21(1), 28	Psykisk helse
Marano G and Lisci F M; Rossi S; Marzo E M; Boggio G; Brisi C; Traversi G; Mazza O; Pola R; Gaetani E; Mazza M; (2025) Connected but at Risk: Social Media Exposure and Psychiatric and Psychological Outcomes in Youth. CHILDREN-BASEL 12(10),	Psykisk helse
Marchant A and Hawton K; Burns L; Stewart A; John A; (2021) Impact of Web-Based Sharing and Viewing of Self-Harm-Related Videos and Photographs on Young People: Systematic Review. JOURNAL OF MEDICAL INTERNET RESEARCH 23(3),	Psykisk helse
Marchi J and Johansson N; Sarkadi A; Warner G; (2021) The Impact of the COVID-19 Pandemic and Societal Infection Control Measures on Children and Adolescents' Mental Health: A Scoping Review. FRONTIERS IN PSYCHIATRY 12,	Psykisk helse
Marciano L and Ostroumova M; Schulz P J; Camerini A L; (2022) Digital Media Use and Adolescents' Mental Health During the Covid-19 Pandemic: A Systematic Review and Meta-Analysis. FRONTIERS IN PUBLIC HEALTH 9,	Kriminalitet og normbrytende atferd, Psykisk helse
Marciano L and Schulz P J; Camerini A L; (2020) Cyberbullying Perpetration and Victimization in Youth: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies. JOURNAL OF COMPUTER-MEDIATED COMMUNICATION 25(2), 163-181	Undervisnings- og læringsutfall, Psykisk helse

Marin M G and Nuñez X; de Almeida R M. M; (2021) Internet Addiction and Attention in Adolescents: A Systematic Review. CYBERPSYCHOLOGY BEHAVIOR AND SOCIAL NETWORKING 24(4), 237-249	Psykisk helse
Marks Abby and Berthelot Meghan; Jones Hana; Taylor Anna Kate; Chang Karis; Crozier Sydney; Cospier Sharon M; (2026) The Impact of Smartphone Use on Brain Function in Adolescence: A Scoping Review. Pediatric Reports 18(2),	Psykisk helse
Martin A and Pugmire J; Riddell J; Wells V; McMellon C; Skivington K; McDaid L; Simpson S; (2021) Systematic literature review of the relationship between adolescents' screen time, sleep and mental health. International Journal of Behavioral Medicine 28(SUPPL 1), S72-S73	Psykisk helse
Masri-zada T A (2025) 1.3 Impact of Social Media and Technology on Adolescent and Youth Mental Health. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry 64, S166-None	Psykisk helse
Massaroni V and Delle Donne V; Marra C; Arcangeli V; Chieffo D P. R; (2024) The Relationship between Language and Technology: How Screen Time Affects Language Development in Early Life-A Systematic Review. BRAIN SCIENCES 14(1),	Undervisnings- og læringsutfall
Massing-Schaffer Maya and Nesi Jacqueline; (2020) Cybervictimization and suicide risk in adolescence: An integrative model of social media and suicide theories. Adolescent Research Review 5(1), 49-65	Undervisnings- og læringsutfall, Psykisk helse
McCrary A and Best P; Maddock A; (2020) The relationship between highly visual social media and young people's mental health: A scoping review. CHILDREN AND YOUTH SERVICES REVIEW 115,	Psykisk helse
McDonald E M and Tobin K E; Cooper A M; Tully E C; (2026) A Systematic Review and Meta-Analysis of Social Media Use and Empathy in Adolescence. JOURNAL OF ADOLESCENCE 98(3), 643-658	Psykisk helse
McKenney Viviana A (2026) A systematic review on the online radicalization of school shooters. Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences 87(6-A), No-Specified	Psykisk helse
Mekhail Kirsi Tiitinen and Blom Lisa; Rydstrom Lise-Lott; (2024) Young children's screen habits and first-time parents' reflections on screen use in socioeconomically disadvantaged Swedish settings: a mixed methods study. BMC Public Health 24(1), 2027	Psykisk helse
Mesce M and Ragona A; Cimino S; Cerniglia L; (2022) The impact of media on children during the COVID-19 pandemic: A narrative review. HELIYON 8(12),	Psykisk helse
Messena M and Everri M; (2023) Unpacking the relation between children's use of digital technologies and children's well-being: A scoping review. CLINICAL CHILD PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY 28(1), 161-198	Psykisk helse
Mestre-Bach G and Paiva U; Iniguez L S; Beranuy M; Martín-Vivar M; Mallorquí-Bagué N; Normand E; Chicote M C; Potenza M N; Arrondo G; (2025) The association between internet-use-disorder symptoms and loneliness: a systematic review and meta-analysis with a categorical approach. PSYCHOLOGICAL MEDICINE 55,	Psykisk helse

Mikic A and Klein A M; (2022) Smartphone Use in the Presence of Infants and Young Children: A Systematic Review. PRAXIS DER KINDERPSYCHOLOGIE UND KINDERPSYCHIATRIE 71(4), 305-326	Psykisk helse
Mikkola M and Oksanen A; Kaakinen M; Miller B L; Savolainen I; Sirola A; Zych I; Paek H J; (2024) Situational and Individual Risk Factors for Cybercrime Victimization in a Cross-national Context. INTERNATIONAL JOURNAL OF OFFENDER THERAPY AND COMPARATIVE CRIMINOLOGY 68(5), 449-467	Psykisk helse
Mikuska J and Smahel D; Dedkova L; Staksrud E; Mascheroni G; Milosevic T; (2020) Social relational factors of excessive internet use in four European countries. INTERNATIONAL JOURNAL OF PUBLIC HEALTH 65(8), 1289-1297	Psykisk helse
Milosevic T and Bhroin N N; Olafsson K; Staksrud E; Wachs S; (2024) Time spent online and children's self-reported life satisfaction in Norway: The socio-ecological perspective. NEW MEDIA & SOCIETY 26(5), 2407-2428	Psykisk helse
Misirli A and Fotakopoulou O; Dardanou M; Komis V; (2025) The impact of touchscreen digital exposure on children's social development and communication: a systematic review. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY 16,	Psykisk helse
Mori C and Park J; Racine N; Ganshorn H; Hartwick C; Madigan S; (2023) Exposure to sexual content and problematic sexual behaviors in children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. CHILD ABUSE & NEGLECT 143,	Kriminalitet og normbrytende atferd
Mortensen S R and Schmidt-Persson J; Olesen L G; Egebaek H K; Boye H; Bilenberg N; Grontved A; (2023) Parental Recreational Screen Media Practices and Behavioral Difficulties Among Danish 7-Year-Old Children. ACADEMIC PEDIATRICS 23(3), 667-674	Psykisk helse
Moss C and Wibberley C; Witham G; (2023) Assessing the impact of Instagram use and deliberate self-harm in adolescents: A scoping review. INTERNATIONAL JOURNAL OF MENTAL HEALTH NURSING 32(1), 14-29	Psykisk helse
Mougharbel F and Goldfield G S; (2020) Psychological Correlates of Sedentary Screen Time Behaviour Among Children and Adolescents: a Narrative Review. CURRENT OBESITY REPORTS 9(4), 493-511	Psykisk helse
Muppalla Sudheer Kumar and Vuppalapati Sravya; Reddy Pulliahgaru; Apeksha; Sreenivasulu Himabindu; (2023) Effects of Excessive Screen Time on Child Development: An Updated Review and Strategies for Management. Cureus 15(6), e40608	Undervisnings- og læringsutfall, Psykisk helse
Murray Grace W (2021) Who is more trustworthy, Alexa or mom?: Children's selective trust in a digital age. Technology, Mind and Behavior 2(3), 187-198	Tillit
Männikkö N and Hylkilä K; Peltonen A; Hurtig T; Ali R; Al-Shakhsi S; Kääriäinen M; (2025) Associations between emotional and attentional problem characteristics and problematic internet use patterns: a prospective cohort study. BEHAVIOUR & INFORMATION TECHNOLOGY 44(17), 4247-4263	Psykisk helse
Männikkö N and Ruotsalainen H; Miettunen J; Kääriäinen M; (2020) Associations between Childhood and Adolescent Emotional and Behavioral Characteristics and Screen Time of Adolescents. ISSUES IN MENTAL HEALTH NURSING 41(8), 700-712	Psykisk helse

Nagata J M and Lee C M; Hur J O; Baker F C; (2025) What we know about screen time and social media in early adolescence: a review of findings from the Adolescent Brain Cognitive Development Study. CURRENT OPINION IN PEDIATRICS 37(4), 357-364	Psykisk helse
Nagata Jason M and Huang Oliver; Hur Jacqueline O; Li Elizabeth J; Helmer Christiane K; Weinstein Emily; Moreno Megan A; (2024) Health Benefits of Social Media Use in Adolescents and Young Adults. Current Pediatrics Reports 13(1), 22	Psykisk helse
Nagata Jason M and Nayak Sahana; Choi William; Potes Char; Heuer Alexander; Memon Zain; Talebloo Jonanne; Li Elizabeth J; Bao Kevin; Helmer Christiane K; Moreno Megan A; Lavender Jason M; (2026) Health Benefits of Video Games in Adolescents and Young Adults. Current Pediatrics Reports 14(1), 2	Psykisk helse
Nakshine Vaishnavi S and Thute Preeti; Khatib Mahalaqua Nazli; Sarkar Bratati; (2022) Increased Screen Time as a Cause of Declining Physical, Psychological Health, and Sleep Patterns: A Literary Review. Cureus 14(10), e30051	Psykisk helse
Namazi S A and Sadeghi S; (2024) The immediate impacts of TV programs on preschoolers' executive functions and attention: a systematic review. BMC PSYCHOLOGY 12(1),	Psykisk helse
Nan Y and Qin J Q; Li Z C; Kim N G; Kim S S. Y; Miller L C; (2024) Is Social Media Use Related to Social Anxiety? A Meta-Analysis. MASS COMMUNICATION AND SOCIETY 27(3), 441-474	Psykisk helse
Ndayambaje Egide and Okereke Promise Udohchukwu; (2025) The Psychopathology of Problematic Smartphone Use (PSU): A Narrative Review of Burden, Mediating Factors, and Prevention. Health Science Reports 8(5), e70843	Psykisk helse
Neag A and Supa M; Mihailidis P; (2024) Researching Social Media and Activism With Children and Youth: A Scoping Review. INTERNATIONAL JOURNAL OF COMMUNICATION 18, 2107-2128	Samfunnsengasjement
Nesi J and Burke T A; Bettis A H; Kudinova A Y; Thompson E C; MacPherson H A; Fox K A; Lawrence H R; Thomas S A; Wolff J C; Altemus M K; Soriano S; Liu R T; (2021) Social media use and self-injurious thoughts and behaviors: A systematic review and meta-analysis. CLINICAL PSYCHOLOGY REVIEW 87,	Psykisk helse
Nguyen L and Walters J; Paul S; Ijurco S M; Rainey G E; Parekh N; Blair G; Darrah M; (2025) Feeds, Feelings, and Focus: A Systematic Review and Meta-Analysis Examining the Cognitive and Mental Health Correlates of Short-Form Video Use. PSYCHOLOGICAL BULLETIN 151(9), 1125-1146	Psykisk helse
Nickerson Amanda B and Fredrick Stephanie S; (2025) Cyberbullying and Mental Health in Children and Adolescents. Annual Review of Clinical Psychology ,	Psykisk helse
Niiranen J and Kiviruusu O; Vornanen R; Kylliäinen A; Saarenpää-Heikkilä O; Paavonen E J; (2024) Children's screen time and psychosocial symptoms at 5 years of age - the role of parental factors. BMC PEDIATRICS 24(1),	Psykisk helse
Niiranen J and Kiviruusu O; Vornanen R; Saarenpää-Heikkilä O; Paavonen E J; (2021) High-dose electronic media use in five-year-olds and its association with their psychosocial symptoms: a cohort study. BMJ OPEN 11(3),	Psykisk helse

Niles Lauren L (2023) The Influence of Social Media on Adolescent Suicide: Is It All Bad?. <i>Journal of Psychosocial Nursing & Mental Health Services</i> 61(4), 12-17	Psykisk helse
Nilsson M and Claréus B; Bjärehed J; Bjärehed M; Daukantaite D; (2025) Adolescent Interpersonal Behaviours and Mental Health Across Two Swedish Cohorts: 15-Year Trends and One-Year Bidirectional Associations in a Mixed-Methods Study. <i>CHILD AND ADOLESCENT PSYCHIATRY AND MENTAL HEALTH</i> 19(1),	Psykisk helse
Normand C L and Fisher M H; Simonato I; Fecteau S M; Poulin M H; (2022) A Systematic Review of Problematic Internet Use in Children, Adolescents, and Adults with Autism Spectrum Disorder. <i>REVIEW JOURNAL OF AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISORDERS</i> 9(4), 507-520	Psykisk helse
Nustad Sigrid Hauge and Abrahamsson Liv Merve; (2026) Passive and active screen time relate differently to attention in preschool children. <i>Frontiers in Psychology</i> 17, 1737937	Psykisk helse
Nwachukwu Evangeline C and Nigam Aahana; Sekar Lakshmisai; Sandeep; Sakarkar Priyanka; Bheemaneni Roshitha S; Malasevskaia Iana A; (2025) Impact of Screen Time on Language Development and Vocabulary Acquisition in Early Childhood: A Systematic Review. <i>Cureus</i> 17(11), e97429	Undervisnings- og læringsutfall
Nykiel Tara S (2025) Does social media negatively impact mental health?. <i>Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences</i> 86(5-A), No-Specified	Psykisk helse
Oberwittler D and Svensson R; (2025) The International Youth Crime Drop: Evidence and Explanations. <i>CRIME AND JUSTICE-A REVIEW OF RESEARCH</i> 54, 153-216	Kriminalitet og normbrytende atferd
Odgers C L and Jensen M R; (2020) Annual Research Review: Adolescent mental health in the digital age: facts, fears, and future directions. <i>JOURNAL OF CHILD PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY</i> 61(3), 336-348	Psykisk helse
Ogun Daniel (2025) Neurobiological and behavioral correlates of excessive social media use in adolescents. <i>Journal of Surgery & Medicine (JOSAM)</i> 9(10), 199-206	Psykisk helse
Olley Wilfred Oritsesan and Ikerodah Joseph Omoh; (2025) Social Media and the Spread of Global Terrorism and Criminal Activities: A Critical Review. <i>Journal of Political Science and International Relationship</i> 2(1), 109-115	Kriminalitet og normbrytende atferd
Opdal I M and Morseth B; Handegård B H; Lillevoll K R; Nilsen W; Nielsen C; Furberg A S; Rosenbaum S; Rognmo K; (2020) Is change in mental distress among adolescents predicted by sedentary behaviour or screen time? Results from the longitudinal population study The Tromso Study: Fit Futures. <i>BMJ OPEN</i> 10(2),	Psykisk helse
Ophir Y and Rosenberg H; Tikochinski R; (2021) What are the psychological impacts of children's screen use? A critical review and meta-analysis of the literature underlying the World Health Organization guidelines. <i>COMPUTERS IN HUMAN BEHAVIOR</i> 124,	Psykisk helse
Ophir Y and Rosenberg H; Tikochinski R; Dalyot S; Lipshits-Braziler Y; (2023) Screen Time and Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review and Meta-Analysis. <i>JAMA NETWORK OPEN</i> 6(12),	Psykisk helse

Oswald T K and Rumbold A R; Kedzior S G. E; Moore V M; (2020) Psychological impacts of "screen time" and "green time" for children and adolescents: A systematic scoping review. PLOS ONE 15(9),	Undervisnings- og læringsutfall, Psykisk helse
Overa Stian and Bakken Anders; Hyggen Christer; (2024) Prevalence and Characteristics of Female and Male Esports Players among Norwegian Youth: A General Population Study. International Journal of Environmental Research & Public Health [Electronic Resource] 21(9),	Psykisk helse
Ozparlak Arif and Karakaya Dudu; (2020) Internet Addiction in Adolescents: A Systematic Review of Nursing Studies. Journal of Psychosocial Nursing & Mental Health Services 58(3), 47-55	Psykisk helse
Page S and McFeeters A; Rani N H. M; Slater C; Stevenson J; Quayle E; Fry D; (2025) Psychological and Emotional Harms of Online Child Sexual Exploitation and Abuse in Children Under the Age of 18: A Systematic Review of the Evidence. CHILD ABUSE REVIEW 34(4),	Psykisk helse
Parent Natasha (2023) Basic need satisfaction through social media engagement: A developmental framework for understanding adolescent social media use. Human Development 67(1), 1-17	Psykisk helse
Paschke K and Thomasius R; (2024) Digital media use and mental health in adolescents-a narrative review. BUNDESGESUNDHEITSBLATT-GESUNDHEITSFORSCHUNG-GESUNDHEITSSCHUTZ 67(4), 456-464	Psykisk helse
Patel Rohan and McQueen Emma; Gold Caitlyn; (2025) Balancing Digital Media Exposure: Enhancing Language and Social Development in Early Childhood. Pediatrics in Review 46(5), 245-257	Undervisnings- og læringsutfall
Paterna A and Alcaraz-Ibáñez M; Aguilar-Parra J M; Salavera C; Demetrovics Z; Griffiths M D; (2024) Problematic smartphone use and academic achievement: A systematic review and meta-analysis. JOURNAL OF BEHAVIORAL ADDICTIONS 13(2),	Undervisnings- og læringsutfall
Patterson Wesley P and Feather Katherine A; (2021) Considering social media use and its impact on wellness among adolescents. Journal of Child and Adolescent Counseling 7(3), 221-238	Psykisk helse
Paulus F W and Möhler E; Recktenwald F; Albert A; Mall V; (2021) Electronic Media and Early Childhood: A Review. KLINISCHE PADIATRIE 233(04), 157-172	Psykisk helse
Paulus Frank W and Nouri Foujan; Ohmann Susanne; Mohler Eva; Popow Christian; (2024) The impact of Internet pornography on children and adolescents: A systematic review. Encephale 50(6), 649-662	Psykisk helse
Paulus Martin P and Zhao Yihong; Potenza Marc N; Aupperle Robin L; Bagot Kara S; Tapert Susan F; (2023) Screen media activity in youth: A critical review of mental health and neuroscience findings. Journal of Mood and Anxiety Disorders 3,	Psykisk helse
Peric K and Varga V; Topic M K; Merkas M; (2022) Review of Research on the Relationship Between Digital Technology Use and Child Development. DRUSTVENA ISTRAZIVANJA 31(2), 343-363	Psykisk helse

Perlmutter Elana and Dwyer Bridget; Torous John; (2024) Social media and youth mental health: Assessing the impact through current and novel digital phenotyping methods. <i>Current Treatment Options in Psychiatry</i> 11(2), 34-51	Psykisk helse
Peters A and Roos E J; (2026) Sexting in adolescent girls: A new way of self-expression? A scoping review. <i>BEST PRACTICE & RESEARCH CLINICAL OBSTETRICS & GYNAECOLOGY</i> 104,	Psykisk helse
Pfefferbaum Betty and Tucker Phebe; Varma Vandana; Varma Yogesh; Nitiema Pascal; Newman Elana; (2020) Children's Reactions to Media Coverage of War. <i>Current Psychiatry Reports</i> 22(8), 42	Psykisk helse
Piccerillo L and Digennaro S; (2025) Adolescent Social Media Use and Emotional Intelligence: A Systematic Review. <i>ADOLESCENT RESEARCH REVIEW</i> 10(2), 201-218	Psykisk helse
Piszka Mateusz and Kwapien Eliza; Brasse Patryk; Staszkievicz Karolina; Zerdka Julia; Staszkievicz Kacper K; Bartkowski Jakub; Czarniecki Filip; Kubicka Maria; (2025) The Impact of Screen Time on the Health of the Pediatric Population: Short- and Long-Term Consequences for Lifestyle, Ophthalmology, and Mental Health. <i>Cureus</i> 17(11), e96944	Psykisk helse
Piteo E M and Ward K; (2020) Review: Social networking sites and associations with depressive and anxiety symptoms in children and adolescents - a systematic review. <i>CHILD AND ADOLESCENT MENTAL HEALTH</i> 25(4), 201-216	Psykisk helse
Poenitz Ana Victoria and Merizalde Karen Alicia; Morejón Jennifer Lucía; Carrera María José; (2025) USE OF TECHNOLOGY AND DISRUPTIVE BEHAVIORS IN SECOND CHILDHOOD AND ADOLESCENCE. A SYSTEMATIC REVIEW. <i>Rev. Médica Vozandes</i> 35(2), 31-36	Psykisk helse
Popat A and Tarrant C; (2023) Exploring adolescents' perspectives on social media and mental health and well-being - A qualitative literature review. <i>CLINICAL CHILD PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY</i> 28(1), 323-337	Psykisk helse
Powell J and Pring T; (2024) The impact of social media influencers on health outcomes: Systematic review. <i>SOCIAL SCIENCE & MEDICINE</i> 340,	Psykisk helse
Prasad Sakshi and Ait Souabni; Sara; Anugwom Gibson; Aneni Kammarauche; Anand Ayush; Urhi Alexandra; Obi-Azuike Crystal; Gibson Taneil; Khan Asma; Oladunjoye Funso; (2023) Anxiety and depression amongst youth as adverse effects of using social media : A Review. <i>Annals of Medicine & Surgery</i> 85(8), 3974-3981	Psykisk helse
Presta Valentina and Guarnieri Alessandro; Laurenti Fabiana; Mazzei Salvatore; Arcari Maria Luisa; Mirandola Prisco; Vitale Marco; Chia Michael Yong Hwa; Condello Giancarlo; Gobbi Giuliana; (2024) The Impact of Digital Devices on Children's Health: A Systematic Literature Review. <i>Journal of Functional Morphology & Kinesiology</i> 9(4),	Undervisnings- og læringsutfall, Psykisk helse
Prieur C (2020) Exposure to screens of infants aged 0 to 3: Results of birth cohorts on determinants and consequences on development. <i>Exposition des enfants de 0 a 3 ans aux ecrans: Resultats des cohortes de naissance sur les determinants et les consequences en termes de developpement.</i> 68(3), 143-149	Undervisnings- og læringsutfall, Psykisk helse
Priftis Nikos and Panagiotakos Demosthenes; (2023) Screen Time and Its Health Consequences in Children and Adolescents. <i>Children</i> 10(10),	Psykisk helse

Prijatelj Kresimir (2026) Developmental Trajectories and Outcomes of Online Child Sexual Abuse: A Systematic Review of Longitudinal Studies. <i>Acta Medica Academica</i> ,	Kriminalitet og normbrytende atferd, Psykisk helse
Primack Brian A and Perryman Kristi L; Crofford Rachael A; Escobar-Viera Cesar G; (2022) Social Media as It Interfaces with Psychosocial Development and Mental Illness in Transitional-Age Youth. <i>Child & Adolescent Psychiatric Clinics of North America</i> 31(1), 11-30	Psykisk helse
Principi N and Magnoni P; Grimoldi L; Carnevali D; Cavazzana L; Pellai A; (2022) Consumption of sexually explicit internet material and its effects on minors' health: latest evidence from the literature. <i>MINERVA PEDIATRICALS</i> 74(3), 332-339	Psykisk helse
Prochnow T and Senthil R; Poulos A; Patterson M S; Blake J; Massey P; (2025) Virtual Bonds; Real Emotions: Systematic Review Exploring Online Social Connections and Adolescent Mental Health. <i>CYBERPSYCHOLOGY BEHAVIOR AND SOCIAL NETWORKING</i> 28(10), 658-671	Psykisk helse
Purba A K and Henery P M; Thomson R M; Pearce A; Henderson M; Katikireddi S V; (2021) Social media use and adolescent engagement in health risk behaviours: a systematic review and meta-analysis. <i>LANCET</i> 398, 93-93	Kriminalitet og normbrytende atferd
Putri B B. K and Noer A H; Purba F D; (2025) Psychological Factors Influencing Appearance Anxiety Among Adolescents: A Systematic Literature Review. <i>PSYCHOLOGY RESEARCH AND BEHAVIOR MANAGEMENT</i> 18, 487-503	Psykisk helse
Puukko K and Hietajärvi L; Maksniemi E; Alho K; Salmela-Aro K; (2020) Social Media Use and Depressive Symptoms-A Longitudinal Study from Early to Late Adolescence. <i>INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH</i> 17(16),	Psykisk helse
Puzio Diana and Makowska Iwona; Rymarczyk Krystyna; (2022) Raising the Child-Do Screen Media Help or Hinder? The Quality over Quantity Hypothesis. <i>International Journal of Environmental Research & Public Health</i> [Electronic Resource] 19(16),	Psykisk helse
Pyhalto K and Rekola H; Salovuori S; Kosola S; Anttila H; (2025) The relationship between academic achievement and off-task social media and smartphone usage: Evidence from a systematic literature review. <i>ACTA PSYCHOLOGICA</i> 260,	Undervisnings- og læringsutfall
Paat Yok-Fong and Markham Christine; (2021) Digital crime, trauma, and abuse: Internet safety and cyber risks for adolescents and emerging adults in the 21st century. <i>Social Work in Mental Health</i> 19(1), 18-40	Kriminalitet og normbrytende atferd
Ramsey Natasha and Obeidallah Malik; Abraham Anisha; (2023) Impact of COVID-19 on adolescent health and use of social media. <i>Current Opinion in Pediatrics</i> 35(3), 362-367	Psykisk helse
Rasmussen R M. W and Strandberg-Larsen K; Danielsen S; Nordentoft M; Erlangsen A; Madsen T; (2025) Associations of screen time and physical activity with suicidality in adolescents: a national cohort study. <i>SOCIAL PSYCHIATRY AND PSYCHIATRIC EPIDEMIOLOGY</i> 60(7), 1639-1648	Psykisk helse

Rathod Ashwini S and Ingole Abhishek; Gaidhane Abhay; Choudhari Sonali G; (2022) Psychological Morbidities Associated With Excessive Usage of Smartphones Among Adolescents and Young Adults: A Review. <i>Cureus</i> 14(10), e30756	Psykisk helse
Rega Valeria and Gioia Francesca; Boursier Valentina; (2023) Problematic Media Use among Children up to the Age of 10: A Systematic Literature Review. <i>International Journal of Environmental Research & Public Health</i> [Electronic Resource] 20(10),	Undervisnings- og læringsutfall, Psykisk helse
Ricci Raquel Cordeiro and Paulo Aline Souza Costa de; Freitas Alisson Kelvin Pereira Borges de; Ribeiro Isabela Crispim; Pires Leonardo Siqueira Aprile; Facina Maria Eduarda Leite; Cabral Milla Bitencourt; Parduci Natalia Varreira; Spegorin Rafaela Caldato; Bogado Sannye Sabrina Gonzalez; Chociay Junior; Sergio; Caracesti Talita Navarro; Larroque Monica Mussolini; (2022) Impacts of technology on children's health: a systematic review. <i>Revista Paulista de Pediatria</i> 41, e2020504	Psykisk helse
Richard J and Fletcher É; Boutin S; Derevensky J; Temcheff C; (2020) Conduct problems and depressive symptoms in association with problem gambling and gaming: A systematic review. <i>JOURNAL OF BEHAVIORAL ADDICTIONS</i> 9(3), 497-533	Psykisk helse
Ricoy Maria-Carmen and Martinez-Carrera Sara; Martinez-Carrera Isabel; (2022) Social Overview of Smartphone Use by Teenagers. <i>International Journal of Environmental Research & Public Health</i> [Electronic Resource] 19(22),	Undervisnings- og læringsutfall
Rizzo Roberta and Fusto Gaia; Marino Serena; Castagnola Iside; Parano Claudia; Pappalardo Xena Giada; Parano Enrico; (2025) Molecular and Neurobiological Imbalance from the Use of Technological Devices During Early Child Development Stages. <i>Children</i> 12(7),	Psykisk helse
Rocha B and Nunes C; (2020) Benefits and damages of the use of touchscreen devices for the development and behavior of children under 5 years old-a systematic review. <i>PSICOLOGIA-REFLEXAO E CRITICA</i> 33(1),	Undervisnings- og læringsutfall
Rodrigues Sophia Ivantes and Oliveira Leonardo Pestillo de; Garcia Lucas França; (2025) Sharenting and bioethics: challenges for children's privacy and safety. <i>Rev. bioét. (Impr.)</i> 33, e3797PT-e3797PT	Psykisk helse
Rodríguez Chiappini and Ana Flavia; Antúnez Prieto; Adriana Daniela; Leiza Reyes; Mariana Pamela; Forteza Pereira; Maria Carolina; (2025) Screen time and mental health in children under 18. <i>Salud mil</i> 44(2), e402-e402	Psykisk helse
Romeiro Carlos and Araujo Pedro; (2022) Definition of guideline-based metrics to evaluate AAL ecosystem's usability. <i>Human Behavior and Emerging Technologies</i> 2022,	Psykisk helse
Saleem N and Young P; Yousuf S; (2024) Exploring the Relationship Between Social Media Use and Symptoms of Depression and Anxiety Among Children and Adolescents: A Systematic Narrative Review. <i>CYBERPSYCHOLOGY BEHAVIOR AND SOCIAL NETWORKING</i> 27(11), 771-797	Psykisk helse
Salza G and Samuel R; (2025) Digital engagement and youth: a scoping review of opportunities, risks, and the role of socioeconomic resources. <i>INFORMATION COMMUNICATION & SOCIETY</i> ,	Undervisnings- og læringsutfall

Sampaio L M and Santana M L. M; Bitata M D. E; (2025) Use of mobile devices and psychosocial difficulties in children under 12 years of age: A systematic review and meta-analysis. CURRENT PSYCHOLOGY 44(18), 15143-15156	Psykisk helse
Sancho-Domingo Clara and Garmy Pernilla; Norell Annika; (2024) Nighttime Texting on Social Media, Sleep Parameters, and Adolescent Sadness: A Mediation Analysis. Behavioral Sleep Medicine 22(4), 488-498	Psykisk helse
Santos R M. S and Mendes C G; Marques Miranda; D; Romano-Silva M A; (2022) The Association between Screen Time and Attention in Children: A Systematic Review. Developmental neuropsychology 47(4), 1-18	Psykisk helse
Santos R M. S and Mendes C G; Sen Bressani; G Y; Ventura S D; Nogueira Y J. D; de Miranda D M; Romano-Silva M A; (2023) The associations between screen time and mental health in adolescents: a systematic review. BMC PSYCHOLOGY 11(1),	Psykisk helse
Santos Renata Maria Silva (2023) The associations between screen time and mental health across the life cycle. , 216-216	Psykisk helse
Sarmiento I G and Olson C; Yeo G; Chen Y A; Toma C L; Brown B B; Bellmore A; Mares M L; (2020) How Does Social Media Use Relate to Adolescents' Internalizing Symptoms? Conclusions from a Systematic Narrative Review. ADOLESCENT RESEARCH REVIEW 5(4), 381-404	Psykisk helse
Sarwar H and Zeshan M; Durrani R; (2025) 6.52 Systematic Review of the Impact of Screen Time and Social Media Use on Adolescent Mental Health. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry 64, S321-None	Psykisk helse
Savolainen I and Oksanen A; Kaakinen M; Sirola A; Paek H J; (2020) The Role of Perceived Loneliness in Youth Addictive Behaviors: Cross-National Survey Study. JMIR MENTAL HEALTH 7(1),	Psykisk helse
Savva M and Higgins S; Beckmann N; (2022) Meta-analysis examining the effects of electronic storybooks on language and literacy outcomes for children in grades Pre-K to grade 2. JOURNAL OF COMPUTER ASSISTED LEARNING 38(2), 526-564	Undervisnings- og læringsutfall
Schonning V and Hjetland G J; Aaro L E; Skogen J C; (2020) Social Media Use and Mental Health and Well-Being Among Adolescents - A Scoping Review. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY 11,	Psykisk helse
Scott Emily Stella and Canivet Catarina; Ostergren Per-Olof; (2020) Investigating the effect of social networking site use on mental health in an 18-34 year-old general population; a cross-sectional study using the 2016 Scania Public Health Survey. BMC Public Health 20(1), 1753	Psykisk helse
See Beng Huat and Gorard Stephen; El-Soufi Nada; Lu Binwei; Siddiqui Nadia; Dong Lan; (2020) A systematic review of the impact of technology-mediated parental engagement on student outcomes. Educational Research and Evaluation 26(3-4), 150-181	Undervisnings- og læringsutfall
Selover M and Leggett-James M P; Hojen A; Bleses D; Laursen B; (2026) Solitary Screen Time Exacerbates Later Socioemotional Problems in Young Children with Oral Language Difficulties. RESEARCH ON CHILD AND ADOLESCENT PSYCHOPATHOLOGY 54(2),	Psykisk helse

Semedo A and Azevedo M D; Simoes M; Costa M; Relva I C; (2025) Consequences of cyber dating abuse on adolescent victims: Systematic review. CHILDREN AND YOUTH SERVICES REVIEW 168,	Psykisk helse
Senekal J S and Groenewald G R; Wolfaardt L; Jansen C; Williams K; (2023) Social media and adolescent psychosocial development: a systematic review. South African Journal of Psychology 53(2), 157-171	Psykisk helse
Seth U and Ravikanti S; Dave J; (2026) A Review on Cyberbullying and Its Impact on Future Generations. NEW GENERATION COMPUTING 44(2),	Psykisk helse
Shankleman M and Hammond L; Jones F W; (2021) Adolescent Social Media Use and Well-Being: A Systematic Review and Thematic Meta-synthesis. ADOLESCENT RESEARCH REVIEW 6(4), 471-492	Psykisk helse
Shannon Holly and Bush Katie; Villeneuve Paul J; Hellemans Kim Gc; Guimond Synthia; (2022) Problematic Social Media Use in Adolescents and Young Adults: Systematic Review and Meta-analysis. JMIR Mental Health 9(4), e33450	Psykisk helse
Sharma Vinod and Sharma Aditi; (2026) Social Media and Adolescent Mental Health: A Comprehensive Narrative Review. Cureus 18(2), e103089	Psykisk helse
Shiferaw B D and Tang J; Wang Y X; Wang Y H; Wang Y H; Mackay L E; Luo Y J; Yan N; Shen X Y; Zhou T; Zhu Y R; Cai J L; Wang Q Z; Yan W J; Gao X Y; Pan H F; Wang W; (2025) Impact of digital addiction on youth health: A systematic review and meta-analysis. JOURNAL OF BEHAVIORAL ADDICTIONS 14(3), 1129-1158	Psykisk helse
Shin M and Juventin M; Chu J T. W; Manor Y; Kemps E; (2022) Online media consumption and depression in young people: A systematic review and meta-analysis. COMPUTERS IN HUMAN BEHAVIOR 128,	Psykisk helse
Siakas D and Siakas N; Siakas K; Lampropoulos G; (2024) Exploring Digital Stress of Finnish Adolescents and Their Parents. CHILDREN-BASEL 11(12),	Psykisk helse
Sifri David (2023) The effects of video games on developing children and adolescents: A systematic review examined through the biopsychosocial lens. Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering 84(1-B), No-Specified	Psykisk helse
Silk Jennifer S and Sequeira Stefanie L; James Kiera M; Kilic Zelal; Grad-Freilich Melanie E; Choukas-Bradley Sophia; Ladouceur Cecile D; (2024) The role of neural sensitivity to social evaluation in understanding "for whom" social media use may impact emotional health during adolescence. Affective Science , No-Specified	Psykisk helse
Silva Ruan Victor Dos Santos and Dias Moura; Heriederson Savio; Betetti Priscila Norie Araujo; Santos Felipe Lima Dos; Fortuna Cinira Magali; (2025) Virtual Violence as a Contributing Factor to the Mental Health of Young People: A Scoping Review. Canadian Journal of Nursing Research 57(4), 480-496	Psykisk helse
Skogen J C and Andersen A I. O; Finserås T R; Ranganath P; Brunborg G S; Hjetland G J; (2023) Commonly reported negative experiences on social media are associated with poor mental health and well-being among adolescents: results from the "LifeOnSoMe"-study. FRONTIERS IN PUBLIC HEALTH 11,	Psykisk helse

Skogen J C and Hjetland G J; Boe T; Hella R T; Knudsen A K; (2021) Through the Looking Glass of Social Media. Focus on Self-Presentation and Association with Mental Health and Quality of Life. A Cross-Sectional Survey-Based Study. INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH 18(6),	Psykisk helse
Skogen Jens Christoffer and Finseras Turi Reiten; Sivertsen Borge; Colman Ian; Andersen Amanda Iselin Olesen; Hjetland Gunnhild Johnsen; (2025) Bergen social media engagement and experiences scale (Be-SMEE): A short questionnaire covering important experiences and perceptions of social media use among adolescents. Development and association with symptoms of depression and anxiety. F1000Research 14, 228	Psykisk helse
Smith Douglas and Leonis Trinity; Anandavalli S; (2021) Belonging and loneliness in cyberspace: Impacts of social media on adolescents' well-being. Australian Journal of Psychology 73(1), 12-23	Psykisk helse
Sohn S Y and Rees P; Wildridge B; Kalk N J; Carter B; (2021) Prevalence of problematic smartphone usage and associated mental health outcomes amongst children and young people: a systematic review, meta-analysis and GRADE of the evidence (vol 19, 356, 2019). BMC PSYCHIATRY 21(1),	Psykisk helse
Soriano-Molina E and Limiñana-Gras R M; Patró-Hernández R M; Rubio-Aparicio M; (2025) The Association Between Internet Addiction and Adolescents' Mental Health: A Meta-Analytic Review. BEHAVIORAL SCIENCES 15(2),	Psykisk helse
Soyoof A and Reynolds B L; Neumann M; Scull J; Tour E; McLay K; (2024) The impact of parent mediation on young children's home digital literacy practices and learning: A narrative review. JOURNAL OF COMPUTER ASSISTED LEARNING 40(1), 65-88	Undervisnings- og læringsutfall
Stattin H and Eriksson C; Thorsteinsson E B; (2026) Problematic social media use and psychosocial conditions. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY 17,	Psykisk helse
Stavropoulos V and Motti-Stefanidi F; Griffiths M D; (2022) Risks and Opportunities for Youth in the Digital Era A Cyber-Developmental Approach to Mental Health. EUROPEAN PSYCHOLOGIST 27(2), 86-101	Psykisk helse
Steinsbekk S and Nesi J; Wichstrom L; (2023) Social media behaviors and symptoms of anxiety and depression. A four-wave cohort study from age 10-16 years. COMPUTERS IN HUMAN BEHAVIOR 147,	Psykisk helse
Stenseng F and Hygen B W; Wichstrom L; (2020) Time spent gaming and psychiatric symptoms in childhood: cross-sectional associations and longitudinal effects. EUROPEAN CHILD & ADOLESCENT PSYCHIATRY 29(6), 839-847	Psykisk helse
Stifano Cristian and Cassibba Rosalinda; Coppola Gabrielle; Tenenbaum Harriet; Musso Pasquale; (2025) When smartphones steal childhood. Parental phubbing and its effects on children's psychosocial development. Quando lo smartphone ruba l'infanzia. Il "phubbing" genitoriale e i suoi effetti sullo sviluppo psicosociale dei bambini. 29(3), 333-354	Psykisk helse
Stole H and Mangen A; Schwippert K; (2020) Assessing children's reading comprehension on paper and screen: A mode-effect study. COMPUTERS & EDUCATION 151,	Undervisnings- og læringsutfall

Story Kimberly (2021) Assessing the link between time spent on social networking sites and depression among adolescents. Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering 82(12-B), No-Specified	Psykisk helse
Streegan C J. B and Lugue J P. A; Morato-Espino P G; (2020) Effects of screen time on the development of children under 9 years old: a systematic review. Journal of Pediatric and Neonatal Individualized Medicine 11(1), 17	Undervisnings- og læringsutfall, Psykisk helse
Strouse G A and Samson J E; (2021) Learning From Video: A Meta-Analysis of the Video Deficit in Children Ages 0 to 6 Years. CHILD DEVELOPMENT 92(1), E20-E38	Undervisnings- og læringsutfall
Stänicke L I and Hermansen M H; Halvorsen M S; (2024) A transitional object for relatedness and self-development-A meta-synthesis of youths' experience of engagement in self-harm content online. CHILD & FAMILY SOCIAL WORK 29(1), 270-286	Psykisk helse
Suh K H and Chung S J; Jeong G C; Lee K; Ryu J H; (2025) Understanding Adolescent Social Media Use: A Narrative Review of Motivations, Risk Factors, and Mental Health Implications. INTERNATIONAL JOURNAL OF MENTAL HEALTH PROMOTION 27(12), 1829-1845	Psykisk helse
Sumberg Luke L and Ogle Christin M; Fisher Joscelyn E; Cozza Stephen J; (2025) Digital social technology and social connection in youth. Psychiatry: Interpersonal and Biological Processes , No-Specified	Psykisk helse
Sundqvist A and Heimann M; Koch F S; (2020) Relationship Between Family Technoference and Behavior Problems in Children Aged 4-5 Years. CYBERPSYCHOLOGY BEHAVIOR AND SOCIAL NETWORKING 23(6), 371-376	Psykisk helse
Sursely A M and Baran B; Bardhoshi G; Platt J M; (2026) Time Out: A Scoping Review of Non-Duration Based Social Media Use Measures and Adolescent Mental Health. JOURNAL OF ADOLESCENCE 98(3), 659-677	Psykisk helse
Svensson R and Johnson B; Olsson A; (2022) Does gender matter? The association between different digital media activities and adolescent well-being. BMC PUBLIC HEALTH 22(1),	Psykisk helse
Swider-Cios Edyta and Vermeij Anouk; Sitskoorn Margriet M; (2023) Young children and screen-based media: The impact on cognitive and socioemotional development and the importance of parental mediation. Cognitive Development 66, 1-18	Psykisk helse
Taheryan Atefeh and Song Kim Mi; (2025) The impact of touchscreens on early learning: A meta-analysis. Journal of Research in Childhood Education , No-Specified	Undervisnings- og læringsutfall
Tan C Y and Xu N Q; Liang M Y; Li L; (2025) Meta-analysis of associations between digital parenting and children's digital wellbeing. EDUCATIONAL RESEARCH REVIEW 48,	Psykisk helse
Tang S and Werner-Seidler A; Torok M; Mackinnon A J; Christensen H; (2021) The relationship between screen time and mental health in young people: A systematic review of longitudinal studies. Clinical psychology review 86, 102021	Psykisk helse
Taylor G and Sala G; Kolak J; Gerhardstein P; Lingwood J; (2024) Does adult-child co-use during digital media use improve children's learning aged 0-6 years? A systematic review with meta-analysis. EDUCATIONAL RESEARCH REVIEW 44,	Undervisnings- og læringsutfall

Teague S and Somoray K; Shatte A; Miller D; Moss K; Crawford A; Wildman H; Kayal D; Hutchinson D; (2026) Digital Media Use and Child Health and Development: A Systematic Review and Meta-Analysis. JAMA pediatrics ,	Psykisk helse
Thorell L B and Burén J; Wiman J S; Sandberg D; Nutley S B; (2024) Longitudinal associations between digital media use and ADHD symptoms in children and adolescents: a systematic literature review. EUROPEAN CHILD & ADOLESCENT PSYCHIATRY 33(8), 2503-2526	Psykisk helse
Thorisdottir I E and Sigurvinsdottir R; Kristjansson A L; Allegrante J P; Lilly C L; Sigfusdottir I D; (2020) Longitudinal association between social media use and psychological distress among adolescents. PREVENTIVE MEDICINE 141,	Psykisk helse
Tian Y and Yang P F; Zhang D S; (2023) The relationship between media use and sports participation behavior: A meta-analysis. DIGITAL HEALTH 9,	Samfunnsengasjement
Toledo-Vargas M and Chong K H; Maddren C I; Howard S J; Wakefield B; Okely A D; (2025) Parental Technology Use in a Child's Presence and Health and Development in the Early Years: A Systematic Review and Meta-Analysis. JAMA PEDIATRICS 179(7), 730-737	Psykisk helse
Tonon Martina Mesquita and Shibukawa Bianca Machado Cruz; Furtado Marcela Demitto; Merino Maria de Fátima Garcia Lopes; Paiano Marcelle; Jaques André Estevam; (2022) Influence of smartphone use on adolescent biopsychosocial health: An integrative review. Nursing (São Paulo) 25(289), 7990-7999	Undervisnings- og læringsutfall
Tormoen A J and Myhre M O; Kildahl A T; Walby F A; Rossow I; (2023) A nationwide study on time spent on social media and self-harm among adolescents. SCIENTIFIC REPORTS 13(1),	Psykisk helse
Touitou Y (2024) Overconsumption of screens by children and adolescents: Problematic use or addiction?. BULLETIN DE L ACADEMIE NATIONALE DE MEDECINE 208(7), 901-910	Psykisk helse
Towner E and Grint J; Levy T; Blakemore S J; Tomova L; (2022) Revealing the self in a digital world: A systematic review of adolescent online and offline self-disclosure. CURRENT OPINION IN PSYCHOLOGY 45,	Psykisk helse
Trott M and Driscoll R; Irlado E; Pardhan S; (2022) Changes and correlates of screen time in adults and children during the COVID-19 pandemic: A systematic review and meta-analysis. ECLINICALMEDICINE 48,	Psykisk helse
Tveit O B and Biele G; (2025) The effect of municipality-level social media use on youth mental health. BMC PUBLIC HEALTH 25(1),	Psykisk helse
Ulum H (2025) Screen Handicap in Mathematics: A Meta-Analysis of Mathematics Performance Related to Screen Time and Type. EUROPEAN JOURNAL OF EDUCATION 61(1),	Undervisnings- og læringsutfall
Uzundag B A and Altundal M N; Kessafoglu D; (2022) Screen Media Exposure in Early Childhood and Its Relation to Children's Self-Regulation. Human Behavior and Emerging Technologies 2022, 34	Psykisk helse

Van den Eynde Silke and Pleysier Stefaan; Walrave Michel; (2026) Non-consensual dissemination of sexts: A scoping review of associated factors with perpetration and victimization. <i>Adolescent Research Review</i> 11(1), 49-93	Kriminalitet og normbrytende atferd
Vannucci A and Simpson E G; Gagnon S; Ohannessian C M; (2020) Social media use and risky behaviors in adolescents: A meta-analysis. <i>JOURNAL OF ADOLESCENCE</i> 79, 258-274	Psykisk helse
Vansoeterstede A and Cappe E; Lichtlé J; Boujut E; (2023) A systematic review of longitudinal changes in school burnout among adolescents: Trajectories, predictors, and outcomes. <i>JOURNAL OF ADOLESCENCE</i> 95(2), 224-247	Psykisk helse
Vargas-Salas O and Alcazar-Gonzales J C; Calle-Vera O F; Molina-Rodríguez F N; Fernández-Fernández F A; Carcausto-Zea M L; (2025) Advances in Policies and Guidelines, and Other Measures Related to Social Networking and Video Game Use in Minors: A Systematic Review of the Literature. <i>SAGE OPEN</i> 15(4),	Strukturelle endringer
Vasconcellos R P and Sanders T; Lonsdale C; Parker P; Conigrave J; Tang S M. T; Cruz B D; Biddle S J. H; Taylor R; Innes-Hughes C; Salmela-Aro K; Vasconcellos D; Wilhite K; Tremaine E; Booker B; Noetel M; (2025) Electronic Screen Use and Children's Socioemotional Problems: A Systematic Review and Meta-Analysis of Longitudinal Studies. <i>PSYCHOLOGICAL BULLETIN</i> 151(5), 513-543	Psykisk helse
Vessey J A and Difazio R L; Neil L K; Dorste A; (2023) Is There a Relationship Between Youth Bullying and Internet Addiction? An Integrative Review. <i>INTERNATIONAL JOURNAL OF MENTAL HEALTH AND ADDICTION</i> 21(4), 2450-2474	Kriminalitet og normbrytende atferd
Victorin Ase and Asberg Johnels; Jakob; Bob Elena; Kantzer Anne-Katrin; Gillberg Christopher; Fernell Elisabeth; (2020) Significant gender differences according to the Problematic and Risky Internet Use Screening Scale among 15-year-olds in Sweden. <i>Acta Paediatrica</i> 109(9), 1891-1892	Psykisk helse
Vidal C and Lhaksampa T; Miller L; Platt R; (2020) Social media use and depression in adolescents: a scoping review. <i>INTERNATIONAL REVIEW OF PSYCHIATRY</i> 32(3), 235-253	Psykisk helse
Villanueva-Blasco V J and Garca-Guerra M; Rial-Boubeta A; (2026) Relationship between Problematic Internet Use and emotional variables in childhood and adolescence: systematic review of longitudinal evidence. <i>ADDICTIVE BEHAVIORS</i> 173,	Psykisk helse
Vincente-Benito I and Ramírez-Durán M D; (2023) Influence of Social Media Use on Body Image and Well-Being Among Adolescents and Young Adults A Systematic Review. <i>JOURNAL OF PSYCHOSOCIAL NURSING AND MENTAL HEALTH SERVICES</i> 61(12),	Psykisk helse
Von Wyl A and Schneebeli L; Hubacher R; Braune-Krickau K; (2022) Kindergarten Children's Use of Smartphones and Tablets: Associations with Social-Emotional Development and Behavioral Problems - A Scoping Review. <i>PRAXIS DER KINDERPSYCHOLOGIE UND KINDERPSYCHIATRIE</i> 71(4), 327-344	Psykisk helse
Wacks Yehuda and Weinstein Aviv M; (2021) Excessive Smartphone Use Is Associated With Health Problems in Adolescents and Young Adults. <i>Frontiers in psychiatry</i> Frontiers Research Foundation 12, 669042	Psykisk helse

Wallace Matthew G (2021) #Depressed: A critical literature review exploring social media and its effect on the psychological well-being of adolescents and young. Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering 82(1-B), No-Specified	Psykisk helse
Wang C G and Qian H Y; Li H; Wu D D; (2023) The status quo, contributors, consequences and models of digital overuse/problematic use in preschoolers: A scoping review. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY 14,	Undervisnings- og læringsutfall
Wang F and Ni X L; Zhang M Z; Zhang J J; (2024) Educational digital inequality: A meta-analysis of the relationship between digital device use and academic performance in adolescents. COMPUTERS & EDUCATION 213,	Psykisk helse
Wang Jingxian and Tigelaar Dineke E. H; Zhou Tian; Admiraal Wilfried; (2023) The effects of mobile technology usage on cognitive, affective, and behavioural learning outcomes in primary and secondary education: A systematic review with meta-analysis. Journal of Computer Assisted Learning 39(2), 301-328	Undervisnings- og læringsutfall
Webster Deborah and Dunne Laura; Hunter Ruth; (2021) Association between social networks and subjective well-being in adolescents: A systematic review. Youth & Society 53(2), 175-210	Psykisk helse
Wei X Y and Jiang H B; Wang H X; Geng J Y; Gao T; Lei L; Ren L; (2022) The relationship between components of neuroticism and problematic smartphone use in adolescents: A network analysis. PERSONALITY AND INDIVIDUAL DIFFERENCES 186,	Psykisk helse
Weigle Paul E and Shafi Reem M. A; (2024) Social Media and Youth Mental Health. Current Psychiatry Reports 26(1), 1-8	Psykisk helse
Wen X and Sun S F; Lin D H; Yue W H; Chen R S; (2025) A social ecological approach to social contagion of self-harm among young people. NATURE REVIEWS PSYCHOLOGY 4(11), 718-736	Psykisk helse
Westby Carol (2021) Screen Time and Children with Autism Spectrum Disorder. Folia Phoniatica et Logopedica 73(3), 233-240	Psykisk helse
Wichstrom Lars and Hygen Beate W; Kuss Daria J; Stavropoulos Vasileios; Skalikcka Vera; Rodriguez-Cano Ruben; Oien Ane-Kristine; Stenseng Frode; Steinsbekk Silje; (2026) Structure and stability of internet gaming disorder from childhood to late adolescence: A 5-wave birth cohort study. Addiction 121(2), 413-422	Psykisk helse
Witoszek N and Larsen M; (2026) The generational happiness switch in Norway: the puzzle of miserable youth and happy seniors. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY 16,	Psykisk helse
Wu Y D and Wu T; Zhu K R; Liu X Y; Liu J R; Wang Y Y; Shi R J; Xiong J; Xing X Y; Lv Y; Niu Y H; Peng M; Du X Y; (2026) The Impact of Chatbots on Adolescent Mental Health Development: A Comprehensive Literature Review. JOURNAL OF MULTIDISCIPLINARY HEALTHCARE 19,	Psykisk helse
Xiao Bowen and Parent Natasha; Hein-Salvi Claire; Shapka Jennifer D; (2023) Shyness and problematic internet use among adolescents and young adults: A systematic review and meta-analysis. Cogent Mental Health 2(1), 2278879	Psykisk helse

Xiao M Y and Rong W H; Amzah F; Khalid N A. M; (2025) Utilising digital art for childhood education: a systematic review of evidence, challenges and prospects. EDUCATION AND INFORMATION TECHNOLOGIES 30(9), 12143-12178	Strukturelle endringer
Xie W L and Lu J J; Lin X Y; (2024) Is screen exposure beneficial or detrimental to language development in infants and toddlers? A meta-analysis. EARLY CHILD DEVELOPMENT AND CARE 194(4), 606-623	Undervisnings- og læringsutfall
Ye X L and Zhang W; Zhao F F; (2023) Depression and internet addiction among adolescents: A meta-analysis. PSYCHIATRY RESEARCH 326,	Psykisk helse
Yelizarova Olena and Stankevych Tetiana; Parats Alla; Yelizarov Viktor; Puzanova Olha; Lebedynets Natalia; Hozak Svitlana; (2025) Digital Exposure in Early Childhood: Health Risks and Protective Strategies During Remote Learning. INQUIRY 62, 469580251390766	Undervisnings- og læringsutfall, Psykisk helse
Yoshizawa Marissa and Rafeedie Jennifer; Tang Jasmyn J; Lei Bryan T; Durazo-Arvizu Ramon; Azucar Danny; Hudson Sharon; Rao Sheela; Imagawa Karen Kay; Deavenport-Saman Alexis; (2026) Screen Time, Child Depression, and Anxiety During the COVID-19 Pandemic: Systematic Review and Meta-Analysis. JMIR Pediatrics and Parenting 9, e83228	Psykisk helse
Yousef A M. F and Alshamy A; Tlili A; Metwally A H. S; (2025) Demystifying the New Dilemma of Brain Rot in the Digital Era: A Review. BRAIN SCIENCES 15(3),	Psykisk helse
Ytrearne Trude Vie and Hella Randi Traeland; Hjetland Gunnhild Johnsen; Skogen Jens Christoffer; Langeland Eva; (2026) "With all your friends in your pocket" - a qualitative study about adolescents' experiences with social media from a health-promoting perspective. International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being 21(1), 2639536	Psykisk helse
Yu D J and Wing Y K; Li T M. H; Chan N Y; (2024) The Impact of Social Media Use on Sleep and Mental Health in Youth: a Scoping Review. CURRENT PSYCHIATRY REPORTS 26(3), 104-119	Psykisk helse
Yu L and Xie L H; Zhang H Y; (2025) Exploring the relationship between screen exposure and self-regulation in early childhood: A meta-analysis. JOURNAL OF CHILDREN AND MEDIA ,	Psykisk helse
Yuan G J and Zhu Z H; Guo H Y; Yang H Y; Zhang J H; Zhang K X; Zhang X Q; Lu X Y; Du J; Shi H Y; Jin G F; Hao J H; Sun Y; Su P Y; Zhang Z H; (2026) Screen Time and Autism Spectrum Disorder: A Comprehensive Systematic Review of Risk, Usage, and Addiction. JOURNAL OF AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISORDERS 56(4), 1573-1587	Psykisk helse
Zheng C B and Liu K; Liang L L; Yuan T S; Li H H; Qing Y J; Zhang C F; Su Y N; Cui Y J; Mei S L; (2025) Revisiting the Relationship Between Adolescent Internet Gaming Disorder and Depression: A Systematic Review and Meta-Analysis. ADOLESCENT RESEARCH REVIEW ,	Psykisk helse
Zhong Y C and Guo K; Su J H; Chu S K. W; (2022) The impact of esports participation on the development of 21st century skills in youth: A systematic review. COMPUTERS & EDUCATION 191,	Undervisnings- og læringsutfall
Zhou J and Hua L L; Toikko T; (2025) Latent Profile Analysis of Excessive Internet Use in Adolescents: Gender-Specific Pathways to Depression Through Loneliness. YOUTH & SOCIETY ,	Psykisk helse

Zhou Z Y and Cheng Q J; (2022) Relationship between online social support and adolescents' mental health: A systematic review and meta-analysis. JOURNAL OF ADOLESCENCE 94(3), 281-292	Psykisk helse
Zink J and Belcher B R; Imm K; Leventhal A M; (2020) The relationship between screen-based sedentary behaviors and symptoms of depression and anxiety in youth: a systematic review of moderating variables. BMC PUBLIC HEALTH 20(1),	Psykisk helse
Zou Z C and Xiang J F; Wang H M; Wen Q; Luo X; (2021) Association of screen time-based sedentary behavior and the risk of depression in children and adolescents: Dose-response meta-analysis. ARCHIVES OF CLINICAL PSYCHIATRY 48(6), 235-244	Psykisk helse
Zych I and Kaakinen M; Savolainen I; Sirola A; Paek H J; Oksanen A; (2023) The role of impulsivity, social relations online and offline, and compulsive Internet use in cyberaggression: A four-country study. NEW MEDIA & SOCIETY 25(1), 181-198	Psykisk helse

Utgitt av Folkehelseinstituttet
Juni 2026
Postboks 222 Skøyen
NO-0213 Oslo
Telefon: 21 07 70 00

Rapporten kan lastes ned gratis fra www.fhi.no